

# MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO



\*\*\* QUINTO BLOQUE \*\*\*



4º

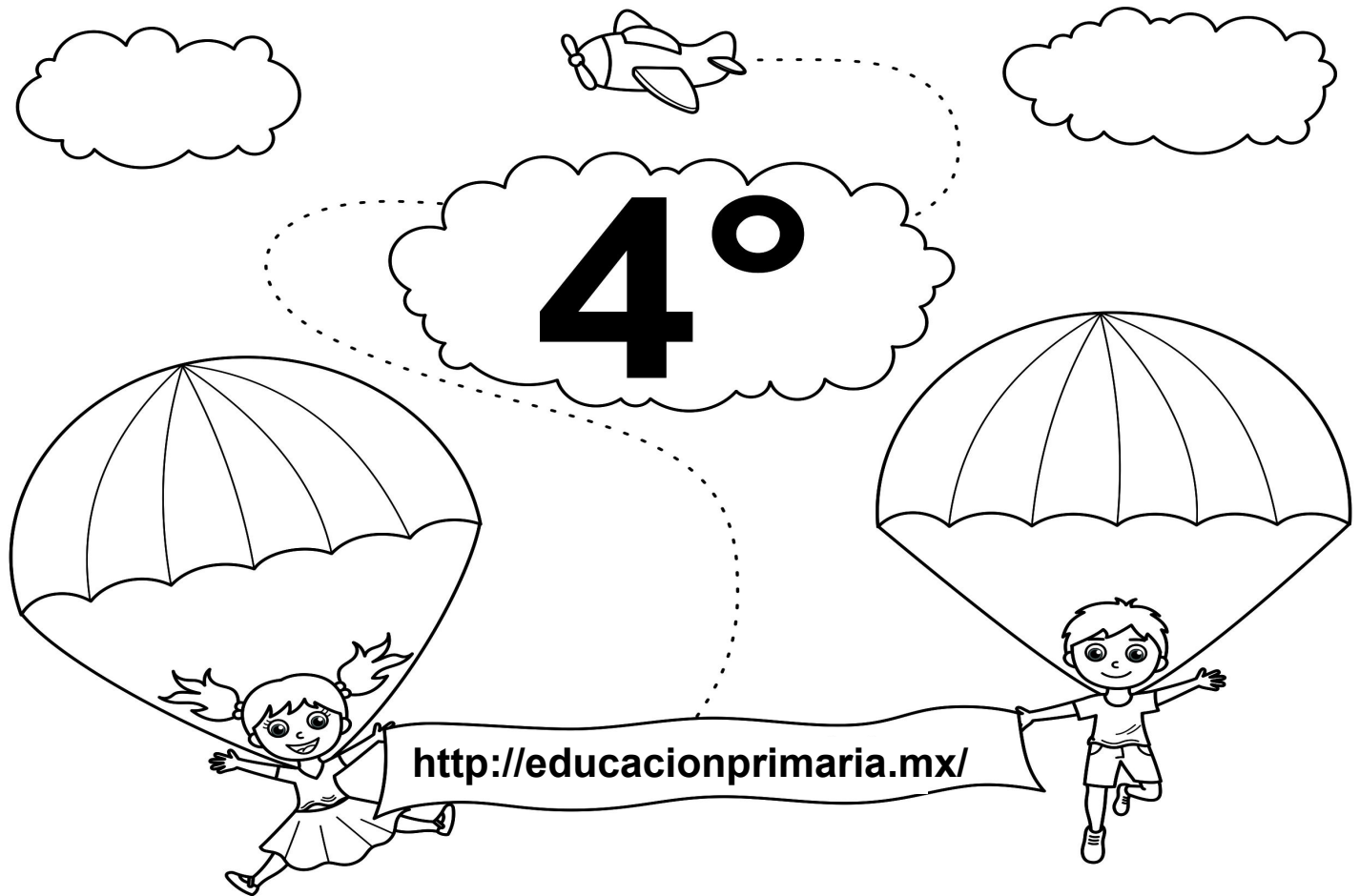


## CUARTO GRADO

<http://educacionprimaria.mx/>

# Material Didáctico

## mayo • junio



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_  
ESCUELA: \_\_\_\_\_



## ESPAÑOL

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica datos específicos a partir de la lectura.

- Ya sabes que los cuentos son relatos imaginarios; en esta hoja, todo lo que esté escrito es imaginario y te servirá para hacer ejercicios de repaso.
- Lee el texto.

Entre los árboles olorosos a humedad y frescura, estaba la madriguera de una familia compuesta por varios animalitos: papá, mamá, dos hijas y un hijo. Cierta ocasión el pequeño pidió permiso a su mamá para salir a recorrer el vecindario y tratar de hacer algunos amigos. La mamá le dijo que podía ir, pero que se cuidara mucho de no andar con malas compañías. En cuanto nuestro personaje salió, comenzó a recorrer veredas hasta que llegó a un simpático claro cubierto de zacatito. Varios animalitos de diferentes especies se dedicaban a jugar, nuestro personaje se presentó con ellos e inmediatamente lo invitaron a integrarse a uno de los equipos. —Tu serás nuestro portero— le dijeron y lo pusieron a cuidar la portería. El juego se terminó muy pronto y el pequeño llegó a su casa triste y desencantado —¿Qué pasó?— Preguntó la mamá. —Me iban a meter gol, puse mi lomo para detener la pelota y ésta se ponchó.

Daniela Ramírez E.  
Estudiante de secundaria.

- Contesta las preguntas y haz lo que se pide al final, puedes leer el texto todas las veces que quieras.

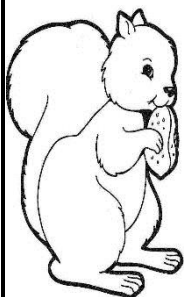
\* Describe los lugares donde se desarrolla el cuento. \_\_\_\_\_

\* ¿Cuántos miembros tiene la familia de nuestro amiguito? \_\_\_\_\_

\* ¿A qué jugaban todos los animalitos? \_\_\_\_\_

\* ¿Por qué se quedaron sin balón? \_\_\_\_\_

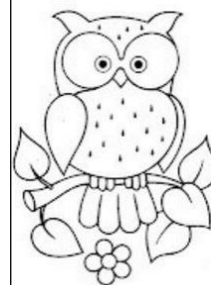
Ilumina los siguientes animalitos, descríbelos y enmarca solamente el que es el personaje principal del cuento.



Ardilla



Puerco espín



Búho

➤ Retomando la información del texto que leíste en la hoja anterior, realiza lo que se pide.

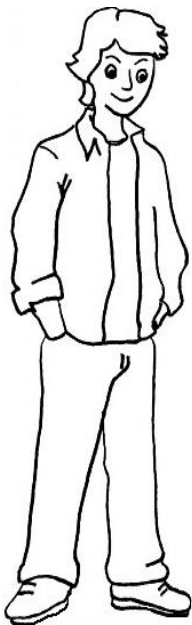
- \* ¿De qué se trata el cuento que leíste? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \* Como en muchos otros textos que haz leído seguramente te das cuenta que hay palabras que se acentúan y otras no.

¿Qué pasó con tus amigos?

¿Cuánto haz estado en casa?

¿En qué casos se acentúan las palabras: cómo, qué, cuánto, dónde, por qué? \_\_\_\_\_

Inventa una biografía para quien tiene la autoría del cuento anterior, toma en cuenta los datos que aparecen al final del cuento. Ilumina los dibujos.

[illegible]



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados)

El periódico es un medio de comunicación y a través de su lectura nos podemos enterar de lo que pasa en nuestra comunidad, nuestro estado, el país o el mundo.

- Lee esta nota escrita en el periódico “El Diario de Juárez” con fecha 13 de Abril del 2016. Enseguida contesta las preguntas.

Prende alerta muerte por mordedura de garrapata

Cinthya Ávila / El Diario.

La muerte del adolescente juarense que permanecía hospitalizado por complicaciones derivadas de una mordedura de garrapata encendió la alerta en el Sector Salud Estatal, ante otro posible caso de Rickettsiosis.

Manuel Olvera Payán, de 14 años falleció ayer a las 6:00 de la mañana en el Hospital Infantil de Especialidades, donde era atendido desde el pasado 5 de Abril, informó la Jurisdicción Sanitaria II. Con este caso suman tres decesos en el Estado relacionados con las garrapatas.

El menor estuvo en coma inducido para proteger su cerebro, sin embargo por las convulsiones que presentaba no fue posible salvarle la vida, dió a conocer Alberto Esparza Luna, jefe de Terapia Intensiva del Hospital Infantil.

Adaptación MTP

\*¿Cuál es el nombre del medio informativo?

\*Un periódico tiene varias secciones: Deportes, sociales, comunidad, economía, el mundo, etc. ¿En cuál sección apareció esta nota?

\*¿Cuándo se publicó la noticia?

\*¿De quiénes se habla en la nota periodística?

\*¿Cuál es el evento del que se trata?

\*¿Por qué nos resulta útil esta información?

Redacta una nota periodística de tu invención o cópiala de un periódico.

Contesta estas preguntas con la información de tu nota.

¿De qué trata? \_\_\_\_\_

¿Cuándo pasó? \_\_\_\_\_

¿Dónde sucedió? \_\_\_\_\_

¿Por qué pasó esto? \_\_\_\_\_

¿Cómo sucedió? \_\_\_\_\_



## MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica y genera fracciones equivalentes.

¿Recuerdas como encontrar una fracción equivalente? Anótalo.

---

---

---

Pinta en cada una de las tiras la fracción que se pide.

- 1.- Pinta de amarillo un entero.
2. Colorea de azul un medio.
3. Pinta de rojo un tercio.
4. Ilumina de verde dos cuartos.
5. Pinta de rosa dos quintos.
6. Pinta de rojo dos sextos.
7. Pinta de morado cuatro octavos
8. Colorea de anaranjado cuatro décimos.

1

--

2

--	--

3

--	--	--

4

--	--	--	--

5

--	--	--	--	--

6

--	--	--	--	--	--

7

--	--	--	--	--	--	--

8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anota dentro del rectángulo las fracciones iluminadas que son equivalentes.

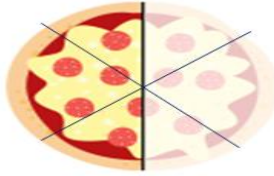
--

Escribe debajo de cada fracción tres fracciones equivalentes de cada una de ellas.

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{4}{8}$$



**SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO:** Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.

¿Sabías que para sumar varias fracciones repetidas con igual denominador es posible obtener su resultado haciendo una multiplicación?

Observa el siguiente ejemplo.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 6 \text{ veces } \frac{1}{4} \text{ o sea}$$

$$\frac{1}{4} \times 6 = \frac{6}{4}$$

Si te fijaste bien, se multiplica el numerador de la fracción por las veces que se repite y se conserva el mismo denominador.

**Realiza las siguientes operaciones. Expresa la operación como multiplicación y anota el resultado.**

Multiplicación	Resultado
$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} =$ <input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + =$	<input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>
---	---	---

**Para multiplicar una fracción por otra que tiene diferente denominador, tendrás que multiplicar el numerador por el numerador y el denominador por el denominador.**

$\frac{2}{3} \times \frac{3}{8}$  ¿Cuáles números serán los numeradores? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

¿Cuáles números serán los denominadores? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

¿Cuál será el resultado de esta operación? \_\_\_\_\_

¿Sabías que una manera muy sencilla de dividir fracciones comunes es multiplicando el numerador de una fracción por el denominador de la otra, y el denominador de una por el numerador de la otra?

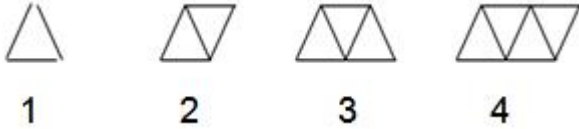
$$\frac{1}{3} \div \frac{2}{3} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

Pide a tu maestro@ que te dicte algunas operaciones para que las realices en este espacio.

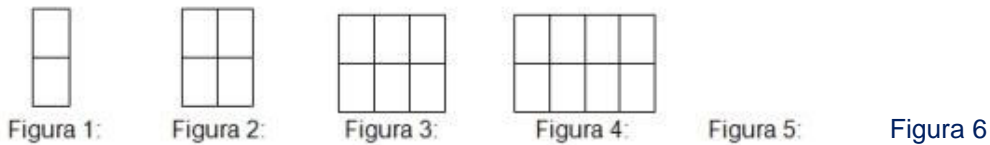
**SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO:** Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones aritméticas.

¿Recuerdas lo que es una sucesión? Anótalo \_\_\_\_\_

Observa con atención, sigue la secuencia hasta llegar al número 8.



¿Cómo supiste cuál figura seguía en la secuencia? \_\_\_\_\_



¿Cómo supiste cuál figura seguía en la secuencia? \_\_\_\_\_

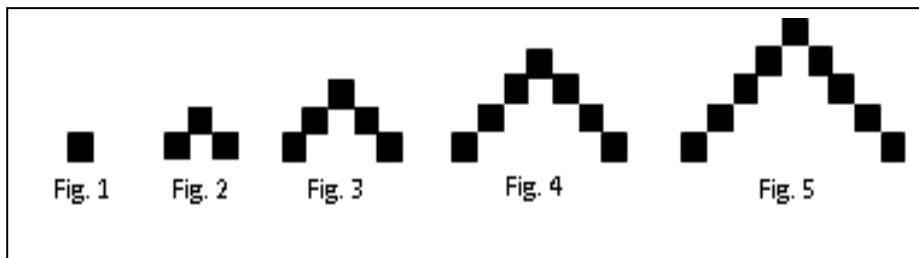


Fig. 6

¿Cómo supiste cuál figura seguía en la secuencia? \_\_\_\_\_

Dibuja tres figuras que completan la sucesión. Pinta del mismo color las que son iguales.

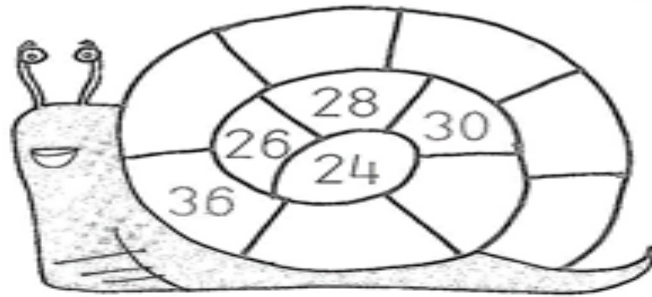


Inventa una sucesión con figuras, dibújala.

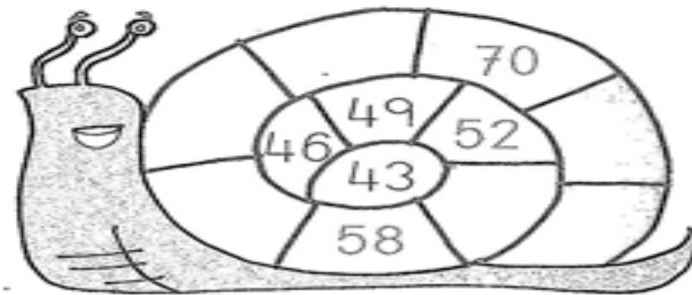
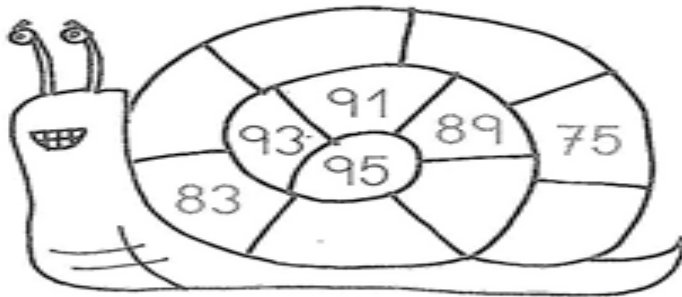


**APRENDIZAJE ESPERADO:** Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

**Piensa y escribe los números que faltan.**



¿Qué número hay  
que sumar o restar  
en cada serie?



Resuelve mentalmente las sumas y restas y relaciona las columnas con diferentes colores.

$$40 + 35$$

$$90 - 18$$

$$78 - 18$$

$$87 - 25$$

$$95 - 15$$

$$78 + 20$$

$$54 + 16$$

80

70

62

98

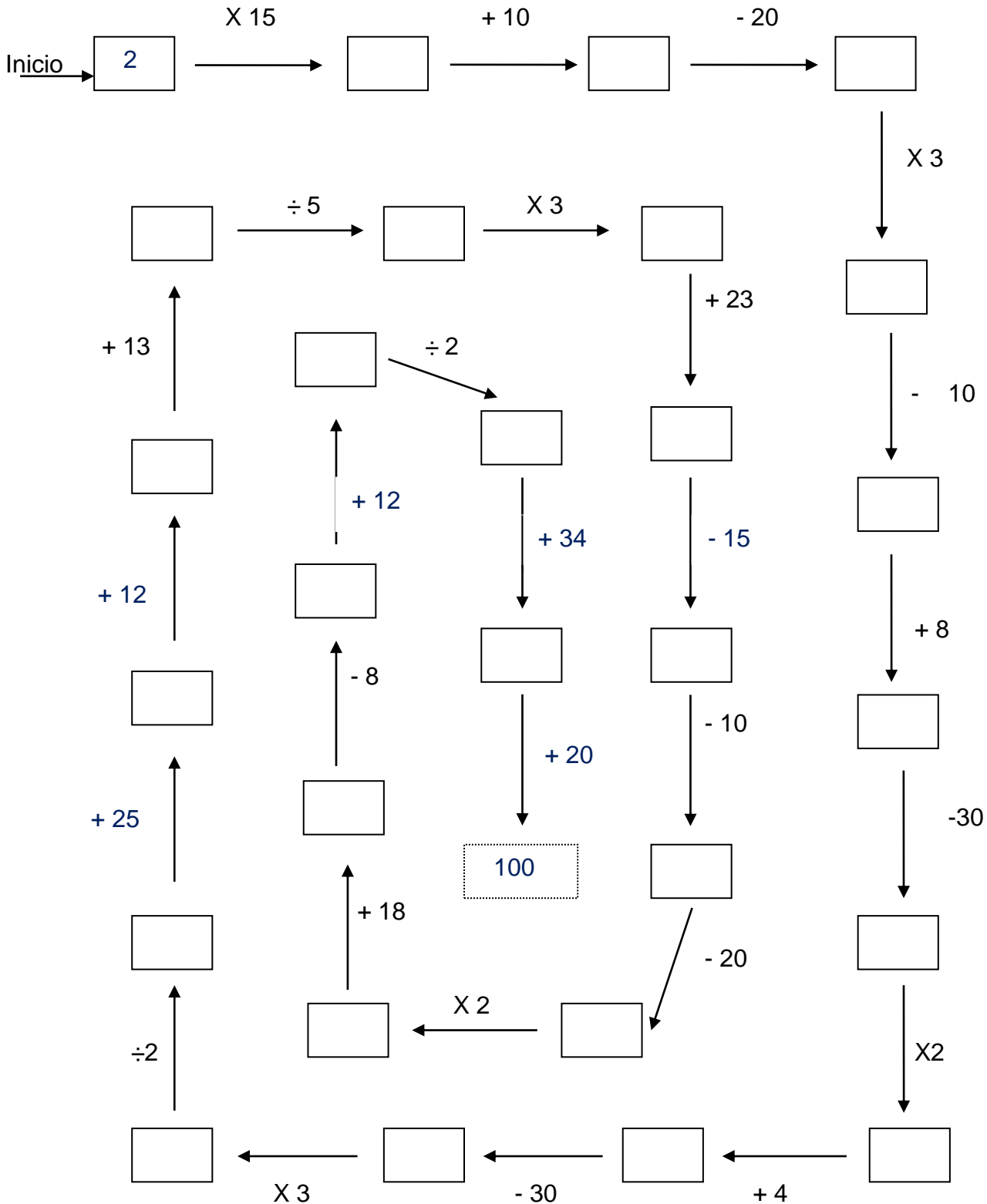
75

60

72

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

Haz las operaciones mentalmente y anota lo que falta para llegar a 100.

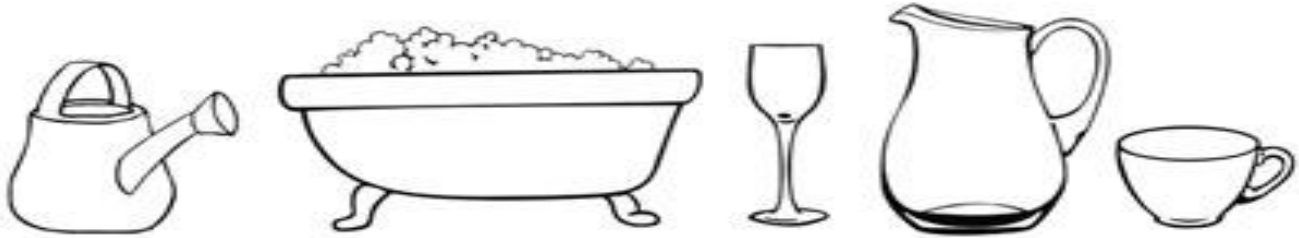


FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.

¿Sabías que el litro (ℓ) es la unidad de medida de capacidad? No olvides que:

1 litro es igual a 10 decilitros, a 100 centilitros y a 1000 mililitros.

Pinta de verde los recipientes en donde cabe más de un litro y de amarillo en donde cabe menos de un litro.



Escribe el nombre de seis productos que se vendan por litro.







Observa los recipientes y contesta.



1 litro



medio litro



1 cuarto de litro

¿Cuántos vasos necesito para llenar una jarra? \_\_\_\_\_

¿Con cuántas tazas lleno un vaso? \_\_\_\_\_

¿Cuántas tazas necesito para llenar un litro? \_\_\_\_\_

Don José en su tienda tiene un barril de 500 litros de petróleo. Para despachar usa dos envases, uno con capacidad de **5 litros** y otro de **2 litros**. ¿Cómo tendrá que hacerle para despachar lo siguiente?

1 litro \_\_\_\_\_

3 litros \_\_\_\_\_

4 litros \_\_\_\_\_

6 litros \_\_\_\_\_

7 litros \_\_\_\_\_

10 litros \_\_\_\_\_



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.



¿Recuerdas lo que has aprendido hasta hoy? Pon a prueba tus conocimientos y contesta cada ejercicio de este material; lo que aprendiste te servirá al momento de realizar tu proyecto de ciencias.

Investiga en tu libro de texto la respuesta a lo siguiente:

¿Qué es la **reproducción**?

¿Qué son los **caracteres sexuales**?

Anota algunos **caracteres sexuales primarios femeninos**.

Anota algunos **caracteres sexuales primarios masculinos**.

Investiga y anota.

Caracteres sexuales secundarios Femeninos	Caracteres sexuales secundarios Masculinos

¿Por qué es importante conocer los órganos que forman parte de tu sistema sexual?

---

---

¿Por qué es importante para tí la equidad de género? \_\_\_\_\_

Anota un ejemplo en donde se practique la equidad de género.

---

---

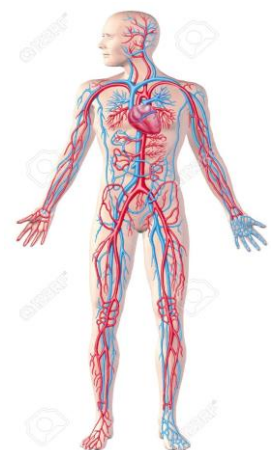
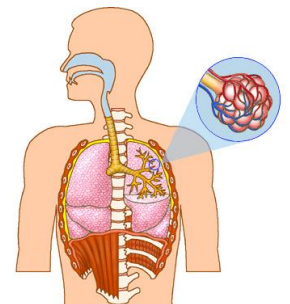
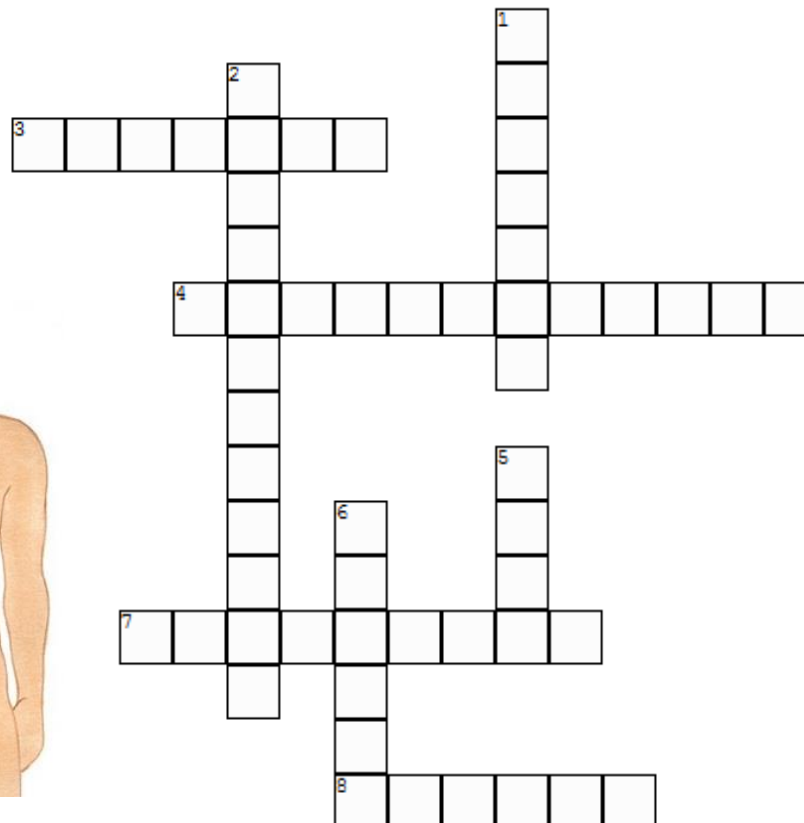
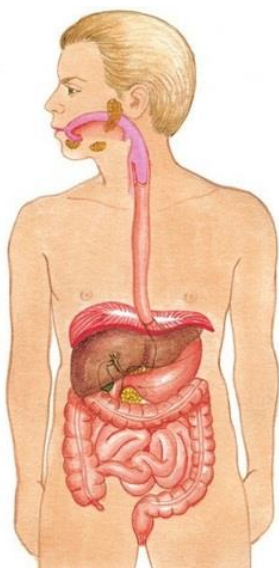


## EL CUERPO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA SALUD

Completa la tabla informativa.

Sistema nervioso	Aparato locomotor	Aparato digestivo
Órganos que lo integran:	Órganos que lo integran:	Órganos que lo integran:
Cuidados que requiere:	Cuidados que requiere:	Cuidados que requiere:

Resuelve el siguiente crucigrama.



### Horizontal

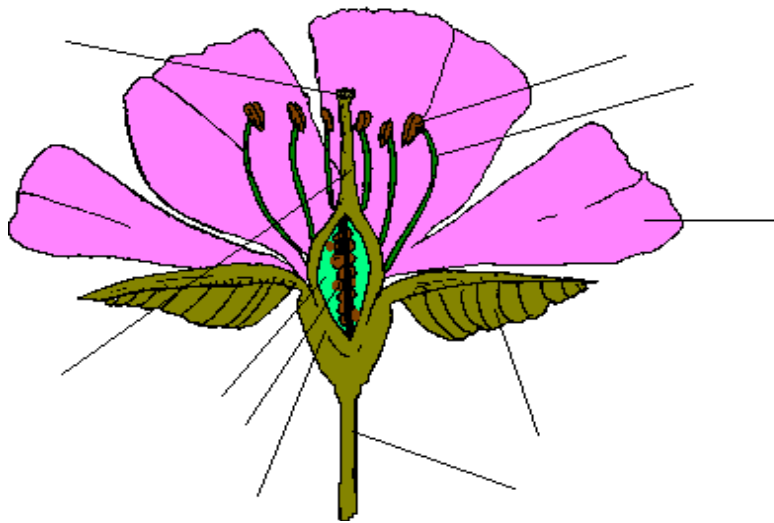
3. Enfermedad contagiosa que provocó la muerte de miles de indígenas.
4. Su función es llevar la sangre a todo el cuerpo.
7. De ellos obtenemos la energía para realizar las actividades.
8. Fluye por todas las arterias llevando oxígeno y nutrientes a todo el cuerpo.

### Vertical

1. Sustancias que causan daño al organismo existen en forma de polvos, gases y líquidos.
2. Su función es absorber el oxígeno y desechar el dióxido de carbono.
5. Sistema formado por huesos, ligamentos, cartílagos y articulaciones.
6. Son los que dan soporte y protección a nuestro cuerpo.

**REPRODUCCIÓN DE PLANTAS Y ANIMALES**

¿Recuerdas las partes de la flor? Identifica cada una de ellas y anota el nombre.



¿En qué consiste la polinización? \_\_\_\_\_

¿Cómo se puede llevar a cabo? \_\_\_\_\_

¿Recuerdas que la reproducción de los animales puede ser vivípara u ovípara?

¿Cuál es la diferencia entre una y otra? Anótala.

Anota el nombre de algunos animales según se te pide.

**ANIMALES OVÍPAROS****ANIMALES VIVÍPAROS**

Investiga y anota sobre tu animal favorito. **Escribe el nombre** \_\_\_\_\_

¿Cómo elige su pareja?      ¿Cómo realiza el cortejo a su pareja?      ¿Cómo cuida a sus crías?

**OTROS SERES VIVOS**

¿Recuerdas que los hongos y las bacterias también son seres vivos?, ¿Cuáles son algunas de las funciones que los caracteriza? Anótalas.

---

---

¿Por qué son importantes para el ser humano? Escribe tu opinión.

---

---

Anota dos enfermedades que pueden ser ocasionadas por los hongos y dos ocasionadas por las bacterias.

--	--

**CADENAS ALIMENTARIAS**

Define los siguientes organismos.

Organismos productores: \_\_\_\_\_

Organismos consumidores: \_\_\_\_\_

Completa el cuadro, utiliza tu libro . No olvides anotar ejemplos de cada uno de ellos.

**Organismos consumidores**

CONSUMIDORES PRIMARIOS	CONSUMIDORES SECUNDARIOS	CONSUMIDORES Terciarios

**LOS ESTADOS FÍSICOS Y SUS CAMBIOS**

Escribe una característica de cada uno de los materiales y tres ejemplos de cada uno.

**SÓLIDOS****LÍQUIDOS****GASES**

**EL CICLO DEL AGUA**

Haz un dibujo en donde se realice el ciclo del agua.

¿Por qué es importante el ciclo del agua? \_\_\_\_\_

Anota tres acciones que debemos tomar en cuenta para no alterar el ciclo del agua y que éste, se lleve a cabo de manera adecuada.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras clave, puedes encontrarlas en forma vertical, horizontal o diagonal, anótalas en tu cuaderno e investiga en qué consiste cada una.

**COCCIÓN****AHUMADO****RELEXIÓN****REFRACCIÓN****FROTAMIENTO****CONTACTO****INDUCCIÓN****DILATACIÓN****ROTACIÓN****TRASLACIÓN**

C	O	O	D	A	M	U	H	A	N	T
C	N	O	I	C	A	L	S	A	R	T
O	R	E	F	R	A	C	C	I	O	N
C	I	U	C	A	O	Y	U	B	I	R
C	I	N	D	U	C	C	I	O	N	X
I	D	A	R	E	L	M	E	D	I	O
O	T	N	E	I	M	A	T	O	R	F
N	O	I	C	A	T	O	R	B	M	A
I	C	O	N	T	A	C	T	O	E	N
T	N	O	I	C	A	T	A	L	I	D
E	R	E	F	L	E	X	I	O	N	W





## GEOGRAFÍA

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México

### ¿CÓMO VIVIMOS LOS MEXICANOS?



¿Sabías que todos los mexicanos compartimos un mismo territorio pero no todos vivimos de la misma manera?

En la carta que le escribe Emilia a Donají le cuenta cómo es su escuela, su casa, lo que come, cómo se divierte y le dice del servicio médico que hay en el lugar donde vive.

Si como Emilia, tú quisieras compartir con alguien la forma en que vives, ¿cómo lo expresarías utilizando dibujos? Hazlos en estos espacios.

Para apoyarte en la actividad que vas a realizar en *Exploremos* página 152 utiliza el siguiente mapa.



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

¿Por qué es necesario tener una vivienda? Explícalo.

---



---



---

Pinta con colores diferentes los servicios con los que cuenta tu casa.

**ENERGÍA ELÉCTRICA**

**AGUA ENTUBADA**

**ESPACIO SUFICIENTE**

**DRENAJE**

**SANITARIOS**

**INTERNET**

**TELÉFONO**

¿Tu casa cuenta con algún otro servicio? Anótalo \_\_\_\_\_

***Ya sabes que llevar agua potable y energía eléctrica a todos los mexicanos es muy difícil y costoso, por lo que es necesario cuidar estos recursos y no desperdiciarlos.***

Anota tres formas diferentes de cuidar la energía eléctrica y tres para cuidar el agua.

ENERGÍA ELÉCTRICA	AGUA

¿Cómo explicarías lo que es la esperanza de vida? Anótalo en tu cuaderno o al reverso de la hoja.

Utiliza la tabla de *Esperanza de vida por entidad federativa 2013* p. 156 de tu libro de geografía y escribe lo que se pide.

Tres entidades con mayor esperanza de vida. \_\_\_\_\_

Tres entidades con menor esperanza de vida. \_\_\_\_\_

La entidad en donde tu vives, ¿qué esperanza de vida tiene? \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.

Después de haber leído en tu libro de texto "*Los problemas ambientales de México*" escribe:

¿Cuáles son las causas de la contaminación del agua, suelo y aire? Anota dos de cada una de ellas.

AGUA

AIRE

SUELO

¿Sabías que para reducir la basura, se procede al reciclaje? ¿Sabes en qué consiste? Anótalo.

Mi planeta se siente enfermo por los efectos de la contaminación. ¿Cómo podemos ayudarlo?

Anota en el espacio algunas medidas para evitar el deterioro ambiental. Píntalo.



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

¿Recuerdas lo que es un desastre? Anótalo. \_\_\_\_\_

¿En el lugar donde vives se ha presentado alguna vez un desastre? ¿De qué tipo era?

En esta sopa de letras encuentra el nombre de 7 desastres naturales. Anótalos en las líneas

L	I	O	S	D	N	Á	C	A	R	U	H
A	N	N	S	E	R	T	O	S	A	S	E
T	C	U	R	A	L	E	M	S	A	F	E
H	E	C	U	M	A	N	S	T	A	T	C
I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	X	Y
A	D	S	P	E	R	S	S	R	O	N	A
S	I	Y	O	C	U	R	R	N	E	N	E
D	O	O	T	R	O	M	B	A	S	T	N
O	S	E	L	M	U	N	D	D	O	X	Y
Z	W	E	R	U	P	C	I	O	N	E	S

---



---



---



---



---



---

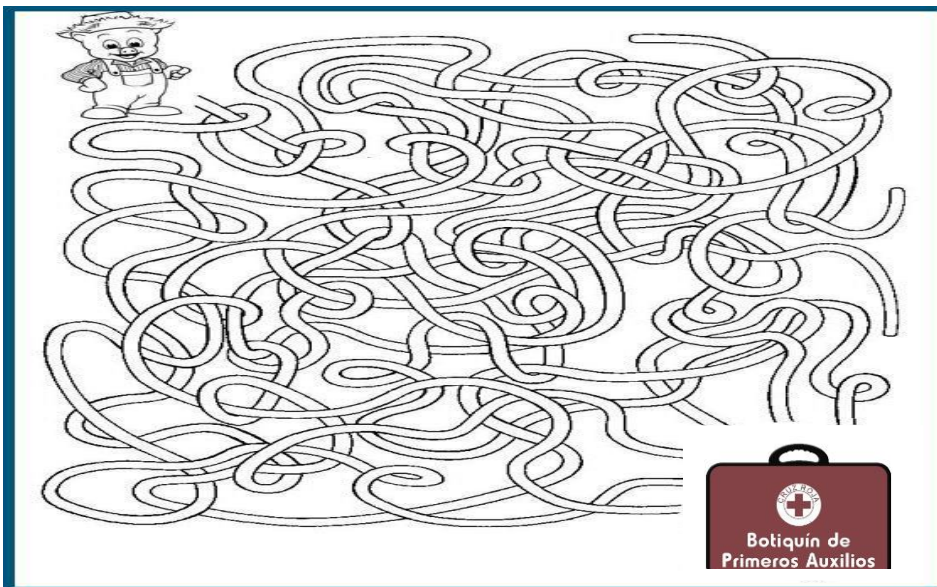


---

Escribe dos desastres causados por efectos de la naturaleza \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Anota dos desastres causados por la irresponsabilidad del hombre. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Ayuda a este personaje a encontrar el camino correcto para llegar al botiquín. Pinta el camino.



¿Sabes qué es la Cenapred?

---



---



---



---



---

Anota dos funciones de este centro. \_\_\_\_\_

---



---



---



---



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

¿Qué es un sismo? \_\_\_\_\_

Consulta en tu Atlas de México y anota algunos de los estados de la República Mexicana que están señalados como zonas sísmicas severas.

\_\_\_\_\_

De los textos que aparecen en la parte inferior de la hoja, busca el que le corresponde a cada dibujo. Puedes recortarlo y pegarlo en el espacio o anotar el texto.

## QUÉ HACER EN CASO DE:

# S I S M O S

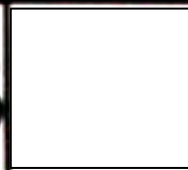
1



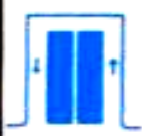
2



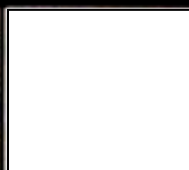
3



4



5



6



Anota: ¿Cuál es la ventaja de prevenir? \_\_\_\_\_

¿Cuáles pudieron ser algunas medidas de prevención en el sismo ocurrido en la ciudad de México en septiembre de 1985? Anota tres de ellas en este espacio.

CONSERVE  
LA  
CALMA

UBIQUESE  
EN ZONAS  
DE  
SEGURIDAD

RETIRESE DE  
VENTANAS Y  
OBJETOS  
QUE PUEDAN  
CAER

NO USE  
ELEVADORES

ELIMINE  
FUENTES  
DE  
INCENDIO

LOCALICE LA  
RUTA DE  
EVACUACIÓN



## HISTORIA

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.

¿Qué periodo abarcó el movimiento de Independencia? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años duró? \_\_\_\_\_

¿En qué siglo lo podríamos ubicar? \_\_\_\_\_



Seguramente recordarás que el movimiento de Independencia se desarrolló en cuatro etapas. Para recordarlas realiza lo siguiente.

Si descubres las palabras escondidas dentro de las claves, encontrarás el nombre de las etapas.

☉	♌	♍	♎	♏	♐	♑	♒	♓	♈	♉	♊
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

○	■	↑	□	▣	▤	▥	◆	♦	♣	♠	⊠	⊡	⌘
M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y

Duró de 1815 a 1821 sus líderes fueron Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero.

Vicente Guerrero hace alianza con Agustín de Iturbide y firman el Plan de Iguala.

□♌♦♈◆♏♍☉

♍□■♦◆○☉♍☉☉

Sus principales líderes fueron Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende entre 1810 y 1811.

Se desarrolló de 1811 a 1815 durante el cual se organizó un congreso en Chilpancingo y se redactó una constitución.

☉■☉♍☉☉☉☉☉☉

□□♏☉☉☉☉☉☉☉☉☉

Por el periodo en que se desarrolló cada una de las etapas, ¿cuál sería el orden correcto? Anótalo.

PRIMERA ETAPA

SEGUNDA ETAPA

TERCERA ETAPA

CUARTA ETAPA

Imagina que te tocó luchar en este movimiento. ¿Qué significaría para tí la Independencia?

\_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.

Muchas fueron las causas internas y externas que influyeron en la lucha por la Independencia de la Nueva España.

**Clasifica algunas de las causas que propiciaron el movimiento de Independencia en internas y externas. Anótalas en el lugar que les corresponda.**

- \* Desigualdad entre los grupos sociales del virreinato.
- \* Búsqueda de nuevas formas de gobierno.
- \* Inconformidad de los criollos por no tener acceso a los puestos de gobierno.
- \* Injusticias cometidas por los españoles en contra de los indígenas.
- \* Limitación de la autoridad del virrey.
- \* Invasión de Francia a España.
- \* Debilitamiento económico y militar de España.
- \* Las ideas políticas y económicas de la Ilustración.

### CAUSAS INTERNAS

### CAUSAS EXTERNAS

¿Cuáles fueron algunas de las inconformidades de los criollos durante el Virreinato? \_\_\_\_\_

En la Nueva España se realizaban reuniones secretas para planear la lucha por la Independencia. En estas juntas algunos criollos planearon diversas acciones con el fin de conseguir sus propósitos.

Si utilizas la clave de la hoja anterior encontrarás el nombre de la conspiración que organizaron algunos personajes criollos.

Anota el nombre de algunos de los personajes criollos que participaban en las reuniones secretas para discutir la situación política de la Nueva España y planear el derrocamiento del gobierno español.

¿Cómo se inició el movimiento de la lucha por la Independencia? Escríbelo.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

Después de haber analizado y comprendido el tema “*El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende*” de las páginas 168 a la 170 de tu libro de texto, anota lo sucedido en cada uno de los lugares que se mencionan a continuación.

Lugar	Acontecimiento
Dolores	
Guanajuato	
Valladolid	
Monte de las Cruces	
Puente de Calderón	
Coahuila	
Chihuahua	

Lee en tu libro de texto *Un dato interesante* en la página 170. ¿De qué otra forma puedes entender estos dos fragmentos del decreto contra la esclavitud que publicó Miguel Hidalgo y Costilla? Anótalos como tú los entiendas.

Busca en algunas fuentes de consulta datos sobresalientes de Miguel Hidalgo y Costilla y anótalos en tu cuaderno. Comparte los escritos con tus compañeros para complementar el texto.

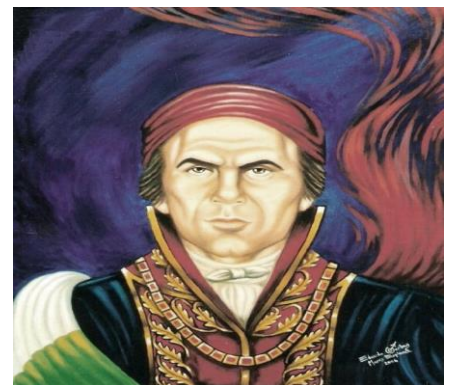
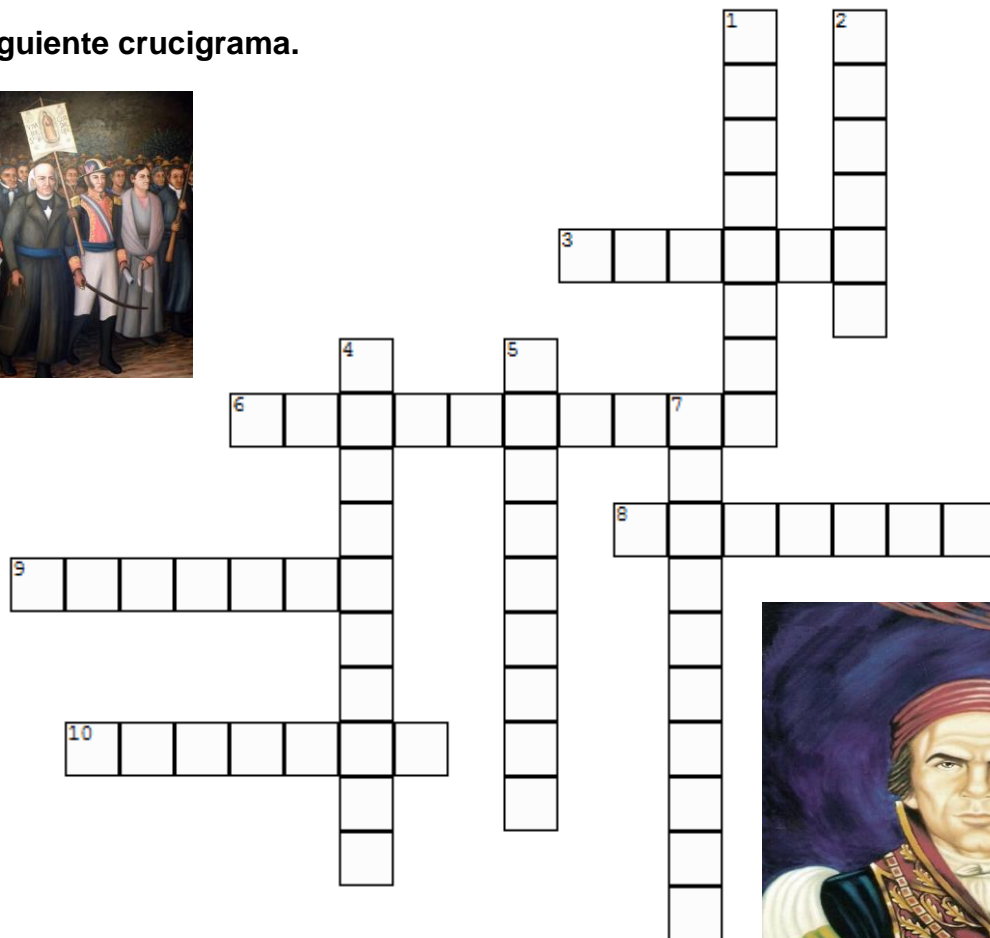
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

### EL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO DE MORELOS

Anota dos diferencias que tenía el ejército de Morelos comparado con el de Miguel Hidalgo.

¿Quiénes fueron algunos de los personajes que formaron parte del ejército de Morelos?

Resuelve el siguiente crucigrama.



#### Horizontal

3. En el documento Sentimientos de la Nación se planteaba que América debía ser libre de este país.
6. Constitución que no entró en vigor por la lucha continua de realistas y diferencias entre insurgentes.
8. También se le conoció como el Siervo de la Nación.
9. Apellido del personaje conocido como el niño artillero.
10. Lugar sitiado por los realistas de donde escapó Morelos.

#### Vertical

1. Lugar en el que Morelos fue hecho prisionero por los realistas.
2. Sinónimo de emular.
4. Lugar de nacimiento de José María Morelos
5. Mes del año 1815 en que murió fusilado Morelos.
7. Lugar en el que Hidalgo usó como bandera el estandarte de la virgen de Guadalupe

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.



## LAS GUERRILLAS EN LA RESISTENCIA INSURGENTE

¿Recuerdas lo que sucedió con los insurgentes al morir Morelos? Escríbelo.

¿Quiénes fueron los dos personajes que siguieron luchando por la independencia de México al morir Morelos? Anota sus nombres.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

En el siguiente mapa ilumina los lugares en donde siguieron peleando estos dos caudillos.



¿En contra de quiénes luchaban los insurgentes? \_\_\_\_\_

¿En qué consistía la guerra de guerrillas?

Anota en los espacios el papel que desempeñaron Francisco Javier Mina y Servando Teresa de Mier.

FRANCISCO JAVIER MINA

SERVANDO TERESA DE MIER

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.

### LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

Después de haber analizado el tema en tu libro de texto, contesta:

¿Cuál era el objetivo de la formación de las Cortes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Dónde se realizaban y quiénes la integraban? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Algunas de las propuestas hechas por los representantes de la Nueva España fueron:**

**Algunas de las reformas para reducir el poder de la monarquía fueron:**

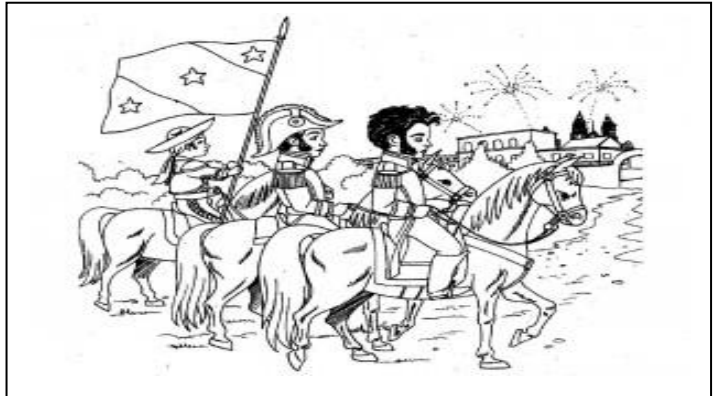
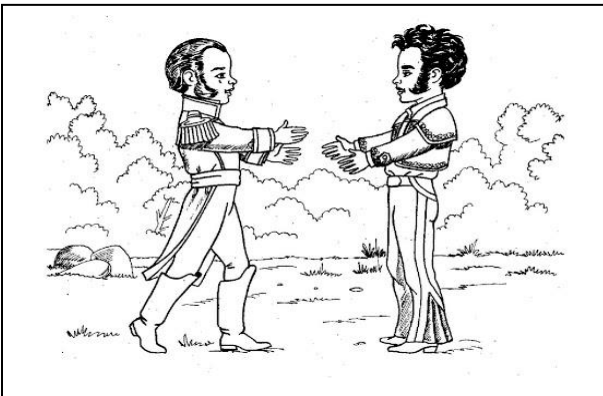
¿Cuándo se promulgó la Constitución de Cádiz? \_\_\_\_\_

¿Por qué a los criollos ricos no les convenía la nueva Constitución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Actividades para realizar en tu cuaderno.

- Colorea las ilustraciones, recórtalas, pégalas y anota lo referente a cada una.
- Dibuja la bandera de las Tres Garantías y explica qué significa cada una de ellas.
- Escribe, ¿cuándo y cómo se celebró que la guerra de Independencia había terminado?



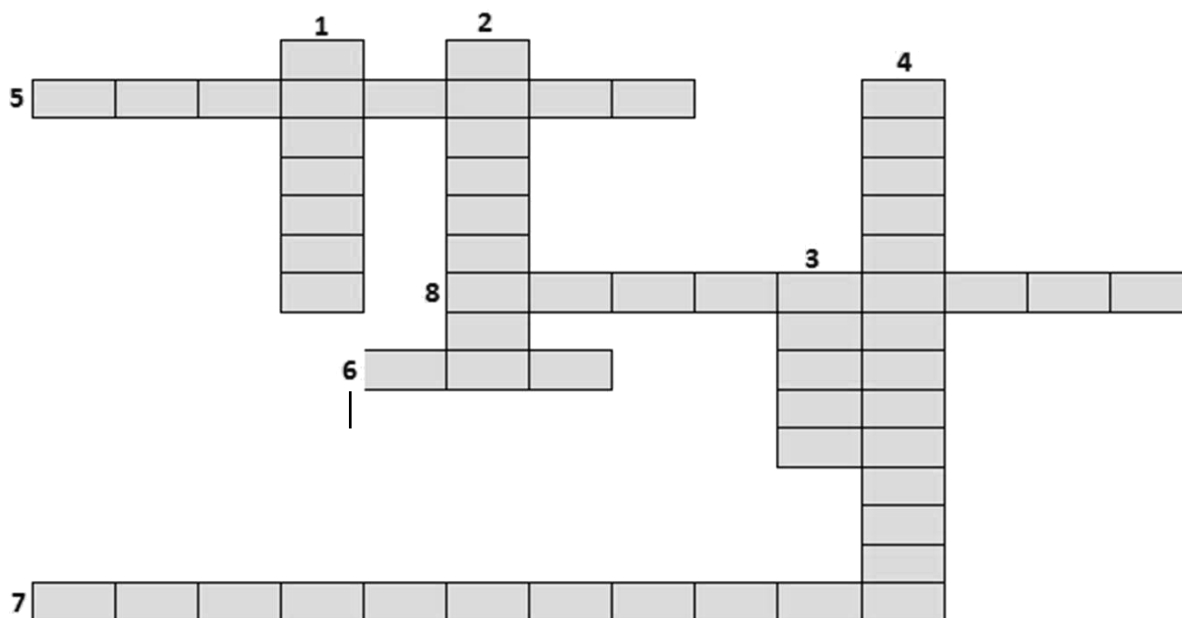




## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

- Resuelve el siguiente crucigrama, si batallas para encontrar la respuesta busca la palabra correspondiente en el rectángulo de abajo.



## VERTICALES

1. Actitud que debemos tener para todos los que nos rodean.
2. Situación que se genera cuando nos agredimos unos a otros.
3. Reglas escritas en la Constitución, que todos debemos cumplir.
4. Actitud de desprecio para otras personas por su color, género, religión, etc.

## HORIZONTALES

5. Acción de ataque con palabras o golpes que damos a otra persona.
6. Condición social que nos asegura una convivencia tranquila y agradable.
7. Actitud de separación que sufren muchas personas por su pobreza.
8. Situación que se da entre dos o más personas cuando no están de acuerdo.

Seguramente en la escuela a la que tu asistes existe una tienda o puesto escolar donde se venden dulces, alimentos y otras golosinas, en muchas ocasiones se presentan conflictos a la hora de comprar.

Describe los conflictos que se presentan. \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu propuesta para resolverlos? \_\_\_\_\_

Agresión    Violencia    Conflicto    Leyes    Marginación    Respeto    Discriminación    Paz



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

- Completa el párrafo con las palabras que faltan, tómalas de la lista adjunta, cuida que el texto tenga sentido y cohesión.

### FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La vida en sociedad \_\_\_\_\_ que todas las personas \_\_\_\_\_ un esfuerzo al bien común. En México han surgido diferentes formas de \_\_\_\_\_ de los ciudadanos y ciudadanas para enfrentar los \_\_\_\_\_ que nos \_\_\_\_\_ y colaborar en el mejoramiento de la vida de nuestra \_\_\_\_\_.

Cuando la ciudadanía trabaja en asuntos públicos de manera \_\_\_\_\_ y con independencia del gobierno y los \_\_\_\_\_ políticos, se vale de la participación de la sociedad civil.

- \* aquejan
- \* comunidad
- \* requiere
- \* participación
- \* aporten
- \* problemas
- \* colectiva
- \* partidos

- En tu libro de Formación Cívica y Ética de 4to grado te dicen que algunos de los más grandes problemas sociales en las comunidades son:

El deterioro del ambiente.

La violación a los derechos humanos.

La pobreza.

La calidad de la educación.

La falta de servicios.

La atención de niños abandonados.

La prevención y el tratamiento de adicciones.

Imagina que ya eres adulto o adulta y formas parte de una sociedad civil, elige tres de los problemas enlistados arriba y escribe acciones para resolverlos.

1- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

- En tu libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado te comparten el hecho de que la participación social se da también a través del trabajo, es decir, al formar parte de una comunidad todos tenemos la responsabilidad de trabajar para contribuir al bienestar de todos y desde luego tenemos derecho a recibir un beneficio por el trabajo que aportamos.



Explica lo que significa cada uno de los siguientes derechos amparados por el artículo 123°

Derecho a la huelga \_\_\_\_\_

Jornada laboral de 8 horas \_\_\_\_\_

Prohibición de la explotación infantil \_\_\_\_\_

El artículo 123° de la Constitución, regula las relaciones entre obreros y patrones.

Tu libro te dice también que industria no solo se refiere a fábricas, sino a todo aquello que se hace con ingenio, organizadamente y en grandes cantidades. Además de ingenio, capacidad y actitud, los mexicanos tenemos las siguientes materias primas. Relaciona con líneas de colores diferentes los productos y los beneficios que se obtienen.

Petróleo

Muebles y construcción

Minerales

Energía, gasolina, fertilizantes

Arenas y arcillas

Energía hidráulica, solar y eólica

Madera

Telas y ropa

Algodón y fibras sintéticas

Acero, cables, electrodomésticos

Agua, sol y viento

Vidrio y cerámica

APRENDIZAJE ESPERADO : Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.

➤ Lee y responde los siguientes cuestionamientos.

¿Por qué es importante que las instituciones públicas de gobierno informen a los ciudadanos?

---

---

---

Tu escuela es una institución pública y rinde información a padres de familia y alumnos. ¿Sobre qué temas informa?

---

---

---

¿Cuál documento utiliza tu maestro o maestra para informarte cómo es tu situación escolar?

---

---

---

Imagina que tú eres una institución pública y debes informar a tus padres, que son ciudadanos; acerca de lo que hiciste durante el año escolar. ¿Qué puedes escribir?

---

---

---

---

---

---

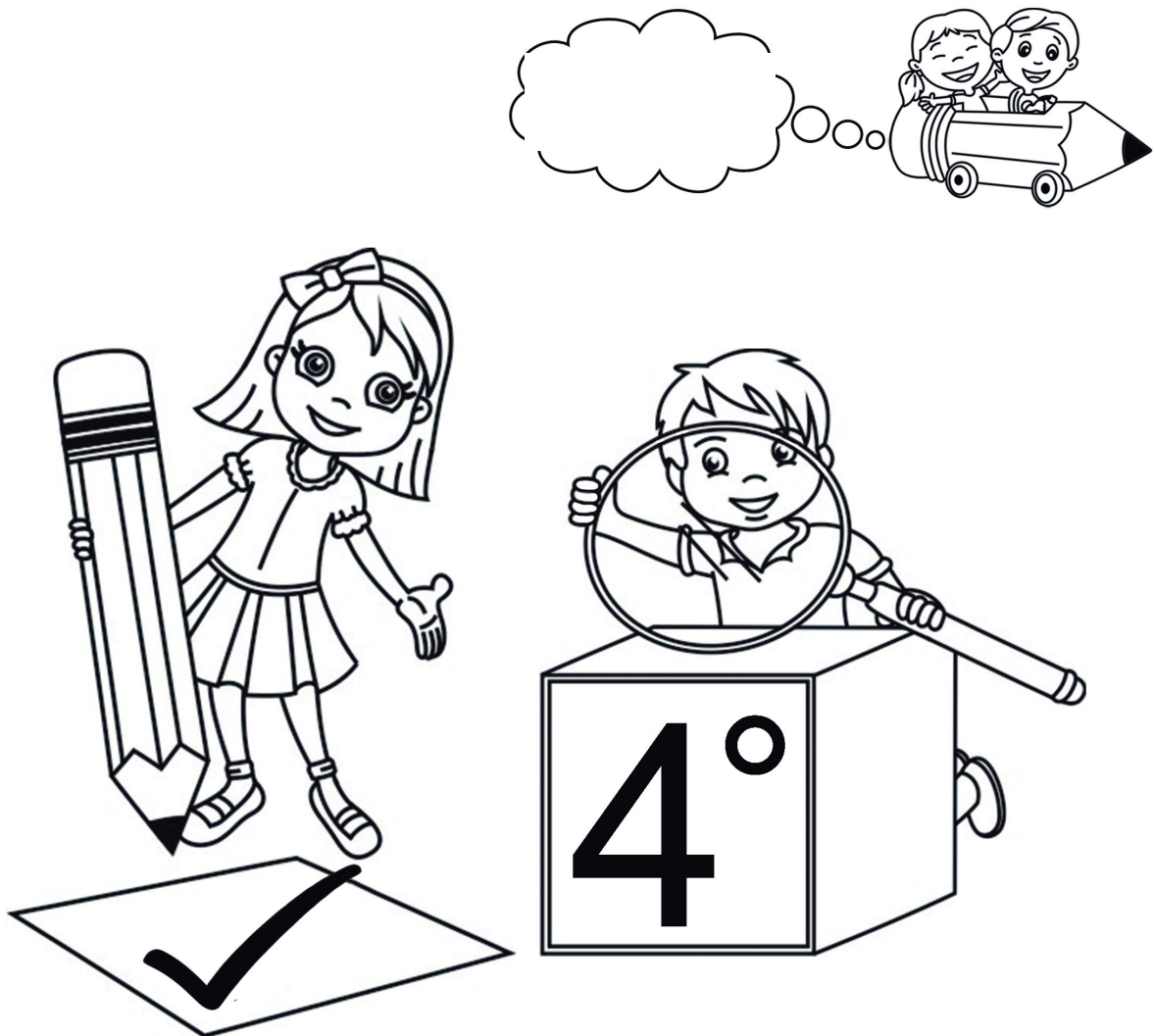
---

---

<http://educacionprimaria.mx/>

# Material Didáctico

## Mayo - Junio



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



## ESPAÑOL

**BIOGRAFÍAS DE AUTORES DE LA LITERATURA UNIVERSAL**

A.E. Identifica datos específicos a partir de la lectura.

**INSTRUCCIONES:** Lee la biografía y haz lo que se pide.

PEGA O DIBUJA  
LA FOTO DEL  
PERSONAJE

Amado Nervo nació en Tepic, México, en 1870. Era un escritor fino y elegante, con ese aspecto de hombre reservado y soñador que por mucho tiempo identificó a los poetas. Aunque se le conoce sobre todo por su poesía, Nervo escribió, también, muchos cuentos, donde hablaba limpiamente y con sencillez.

Este autor mexicano se llamaba en realidad José Amado, pero prefirió firmar con el nombre de su padre todo lo que escribió, desde los primeros artículos que desde muy joven enviaba a los periódicos y revistas. Tuvo de joven intenciones de ser cura, pero luego encaminó su actividad a la diplomacia y representó a su país en Argentina, España, Uruguay y Paraguay.

Un periódico lo envió a la Exposición de París de 1900, para que desde allí enviara noticias y entonces conoció a una bella muchacha, Ana Cecilia. Se amaron diez años, hasta que ella murió y él le dedicó su más famoso libro: *La amada inmóvil*. Allí en París también se encontró con Rubén

Darío, el representante máximo del modernismo.

En el año 1919, Amado Nervo murió en Montevideo, Uruguay.

En 1895 publicó su primer libro, una novela corta titulada *El Bachiller*. Había escrito su primer libro de versos: *Místicas* en 1898. Luego *Perlas Negras* y posteriormente publicó otra novela, *El Donador de Almas*, a las que junto con Pascual Aguilera, llegaron a formar parte de la trilogía *Otras Vidas*. En París publicó la versión francesa de *El Bachiller* y *Poemas*, que incluye *La Hermana Agua*. Ya de regreso en México, a partir de 1902 escribió *El Éxodo*, *Las Flores del Camino*, *Lira Heroica* y *Los Jardines Interiores*.

Residiendo en Madrid publicó *En Voz Baja*, *Juana de Asbaje*, *Serenidad* (1914), *La Amada Inmóvil*, *Elevación* (1916) y *Plenitud* (1918).

Muchas fueron sus obras: poesías, cuentos, novelas y hasta una biografía de la más famosa de las poetisas mexicanas, Sor Juana Inés de la Cruz.

Nombre del personaje de esta biografía: \_\_\_\_\_

Describe sus características: \_\_\_\_\_

¿Dónde y cuándo nació? \_\_\_\_\_

¿Por qué lo enviaron a Francia? \_\_\_\_\_

¿A quién dedicó su más famoso libro? \_\_\_\_\_

Su primer libro se llamó \_\_\_\_\_ y lo publicó en el año \_\_\_\_\_

En el año de 1902 de regreso a México escribió los poemas: \_\_\_\_\_

¿Cuáles libros formaron parte de la trilogía? \_\_\_\_\_

¿Cuándo y dónde murió? \_\_\_\_\_

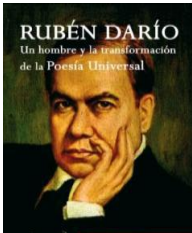
ESPAÑOL

A.E. Identifica la utilidad de relatos para conocer la vida de personajes interesantes. T.R. Comillas para citar y uso de verbos.

DATOS BIOGRÁFICOS DE AUTORES LITERARIOS



Investiga y escribe las biografías de estos autores. Encierra con color verde los verbos y con rojo los signos de puntuación que utilices.



\_\_\_\_\_

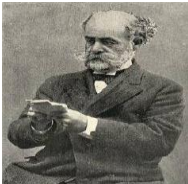
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



JUAN DE DIOS PEZA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



GABRIELA MISTRAL

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un cuento de Amado Nervo

ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS • Modos verbales que reportan palabras, sensaciones y juicios de otros: demandar, preguntar, enfatizar y sentir, entre otros. p.135 y 136 de tu libro.

Después de leer el cuento de Amado Nervo “El horóscopo” responde lo que se pregunta.

¿Qué utilidad tiene el guión largo en la narración?

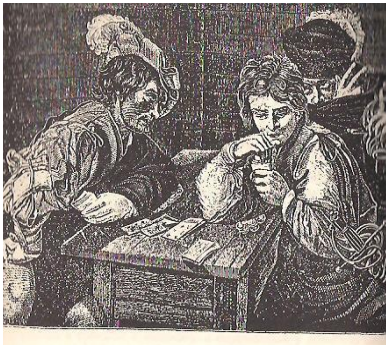
¿Qué signos de puntuación emplean para citar textualmente un escrito?

Escribe verbos que indican sensaciones y sentimientos.

Verbos que indican opiniones y afirmaciones.

Escribe un breve texto en el que utilices estos signos de puntuación. , ; . “ ” ¡ ! ¿ ?

Explica qué ves en la imagen y di por qué la eligieron.



## ESPAÑOL

A.E. Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.

## UN POEMA DE JUAN DE DIOS PEZA

Enseguida aparecen dos estrofas del cuento de Margot.  
Léelo y contesta lo que se pide.



## El cuento de Margot

Vamos, Margot, repíteme esa historia  
que estabas refiriéndole a María,  
ya vi que te la sabes de memoria  
y debes enseñármela, hija mía.

- La sé porque yo misma la compuse.
- ¿Y así no me la dices? Anda, ingrata.
- ¡Tengo compuestas diez! — ¡Cómo! repuse,
- ¿Te has vuelto a los seis años literata?

¿Qué debes hacer para ser literato o literata? \_\_\_\_\_

¿Qué sentimientos se expresan en el texto? \_\_\_\_\_

¿Cómo son los personajes del cuento? \_\_\_\_\_

¿Cómo es el ambiente en estas estrofas? \_\_\_\_\_

¿Cómo señala el autor el cambio de diálogos? \_\_\_\_\_

En el cuento de Margot aparecen muchos verbos, subráyalos con color rojo; algunos expresan sentimientos, sensaciones y acciones.

**Contesta:**

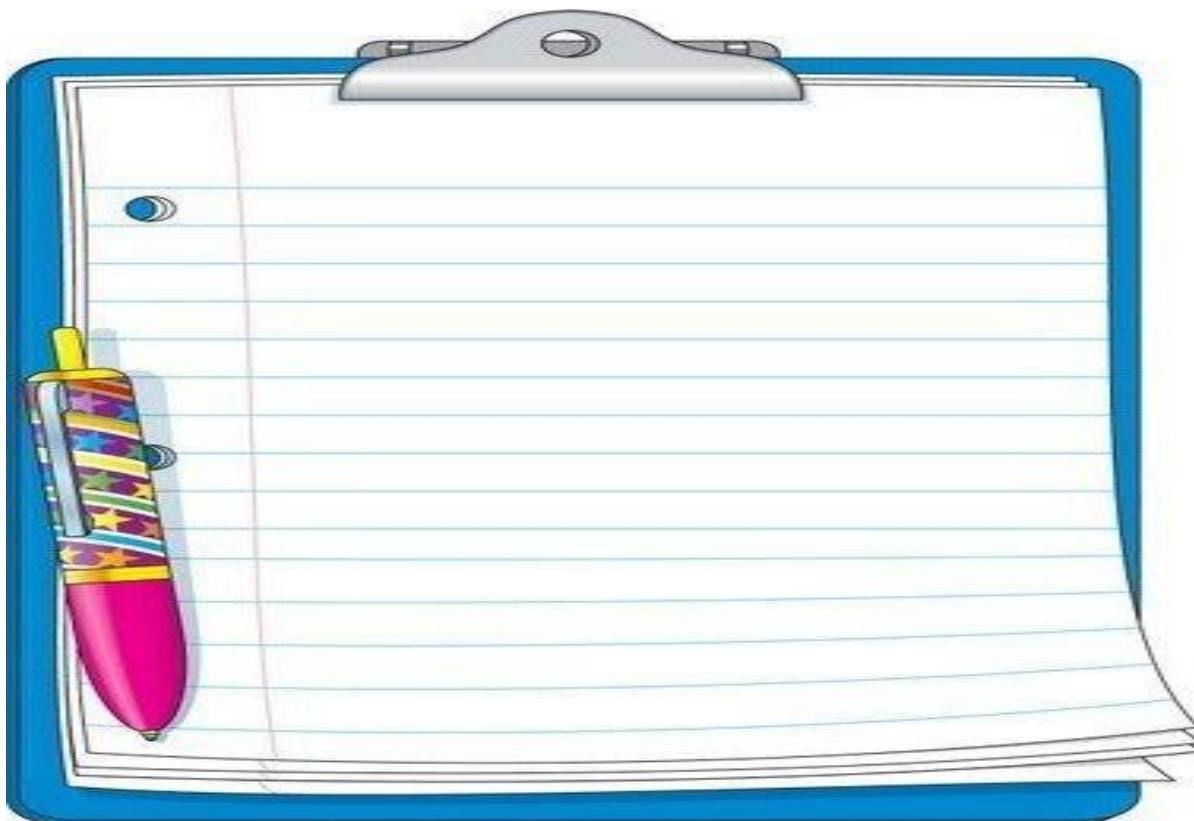
¿Cuál verbo da la idea de una acción imperativa? \_\_\_\_\_

¿Cuáles verbos nos dan idea de asombro? \_\_\_\_\_

¿Dónde hay una súplica? \_\_\_\_\_

## NOTA INFORMATIVA

Elige un autor y escribe una nota informativa, sigue el guión de ideas de la pág. 142.



Revisala en equipo y recórtala para que la publiques en el periódico escolar.



ESPAÑOL

Redactar noticias a partir de un conjunto de datos

A.E. Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).

Para que una noticia esté completa debe contestar las preguntas.



¿Qué sucedió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Quiénes estuvieron involucrados? , ¿Por qué sucedió? ¿Qué se hace al final?

En la siguiente noticia subraya las respuestas que contestan las preguntas anteriores y ponle un título.

Autoridades encontraron 14 ballenas grises y 16 tortugas marinas “prietas”, muertas en las costas de la Laguna Ojo de Liebre, Guerrero Negro, del municipio Mulegé, Baja California Sur.

La Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa) informó que en una primera acción las autoridades hallaron los cuerpos de 14 cetáceos, de los cuales 13 eran ballenatos y un adulto.

En colaboración con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas en dicha entidad, se determinó que la muerte de los cetáceos fue por causas naturales.

Ello se debe a que en dicha zona se lleva a cabo la crianza de estos mamíferos, de los cuales en ocasiones los pequeños suelen perderse o ser abandonados por su madre por lo que no reciben alimentación adecuada y mueren de hambre.

Asimismo, de acuerdo con los peritajes, se determinó que los ballenatos no presentaban laceraciones o heridas causadas por embarcaciones.

Detalló que los quelonios tampoco presentaban laceraciones ni heridas en sus cuerpos, aunque algunos fueron desmembrados por especies carroñeras.

De acuerdo con las primeras investigaciones, se deduce que las tortugas murieron por hipotermia, causada por las bajas temperaturas que se suscitaron en el área, debido a los frentes fríos presentados en las últimas fechas en la entidad.

La Profepa explicó que las tortugas marinas se registran e identifican con una placa de plástico en la que se inscribe la fecha y posición geográfica; sus cuerpos se entierran en el lugar en el que fueron encontrados.

CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA. • Mayúsculas, puntos y comas enumerativas.

Lee el fragmento y completa lo que se pide.

Todo párrafo debe comenzar con letra \_\_\_\_\_ y finalizar con \_\_\_\_\_

Revisen las palabras con mayúsculas que aparecen en el texto; si se fijan todas corresponden a nombres de \_\_\_\_\_

Pon en el texto los signos de puntuación que hacen falta para enlistar y di cómo se llaman esos signos: \_\_\_\_\_

*Felicitamos muy calurosamente a los alumnos de la escuela primaria Adolfo López Mateos por haber ganado el concurso académico, ellos son:*

*Rubén Martínez Vladimir Escobar*

*Miriam Betancourt Laura García*

*Alexandra Jiménez y Federico Armendáriz.*

CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA. • Ortografía convencional de palabras de una misma familia léxica.

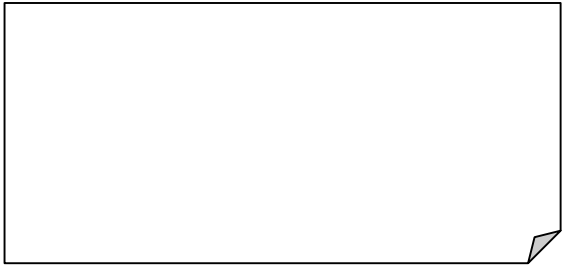
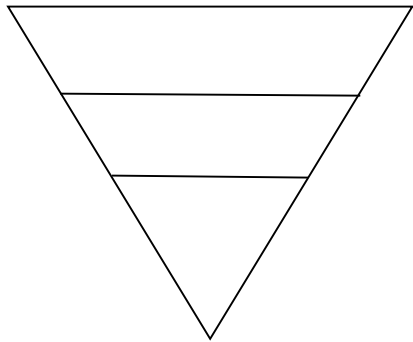
Recuerda que una forma para revisar la ortografía es identificar las palabras que pertenecen a una misma familia. Forma algunas familias con las siguientes palabras.

Árbol					
Zapato					
Libro					
Flor					
Pan					



A.E. Redacta notas periodísticas breves.

Completa la pirámide invertida que viene en tu libro p. 148 y escribe por qué es importante.



Imagina que a tu ciudad llegó un gran circo y que allí sucedió algo muy importante.

Escribe cómo darías a conocer la noticia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

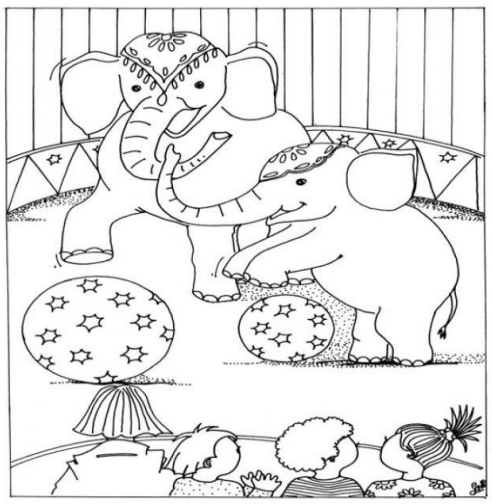
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Logros del proyecto

- ¿Consideras que esta noticia será de interés general? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hiciste para lograr objetividad en tu noticia? \_\_\_\_\_
- ¿Qué elementos debe tener una noticia? \_\_\_\_\_
- Escribe nombres de periódicos que conozcas: \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la estructura y formato de las noticias de los periódicos? \_\_\_\_\_



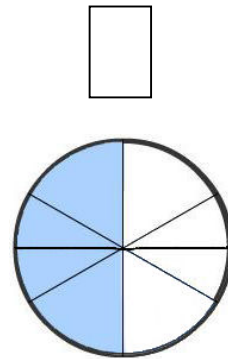
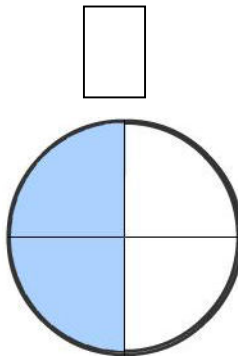
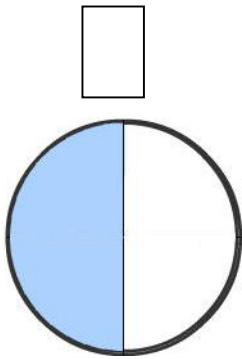
# MATEMÁTICAS

A .E. Identifica y genera fracciones equivalentes.



¿Sabías que dos o más fracciones son equivalentes cuando tienen el mismo valor o representan la misma parte de un objeto?

Anota la fracción o fracciones de pizza que se representan en cada imagen.

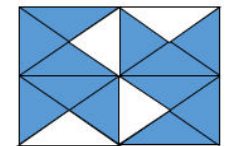
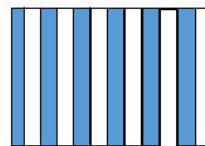
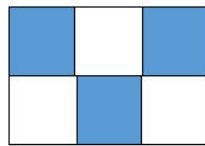
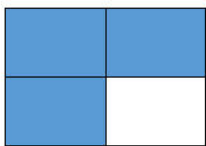
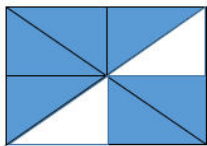


Observa con atención:

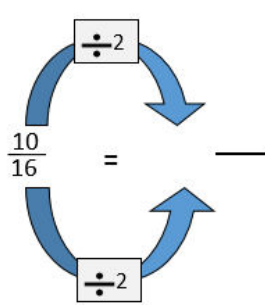
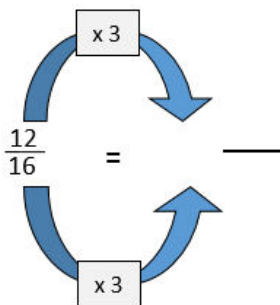
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

Aunque parezcan diferentes porque tienen denominadores que no son iguales, realmente son equivalentes.

Anota la fracción en cada dibujo. Encierra las fracciones que son equivalentes.



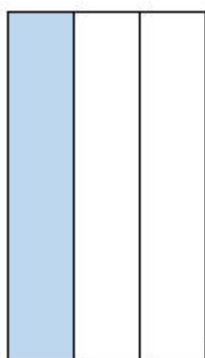
Multiplica o divide según se indica. No olvides que el resultado es la equivalencia de la fracción.



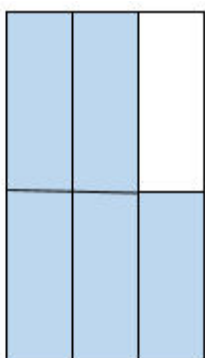
¿Por qué son lo mismo?

Porque cuando multiplicas o divides el numerador y el denominador por el mismo número, la fracción mantiene su valor y es cuando decimos que es equivalente.

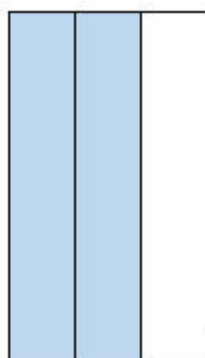
Dos de los siguientes dibujos tienen fracciones equivalentes, búscalos y coloréalos del color que más te agrade.



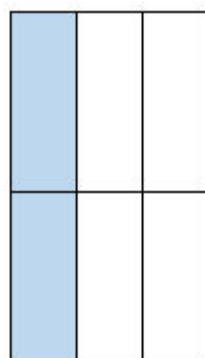
$\frac{1}{3}$



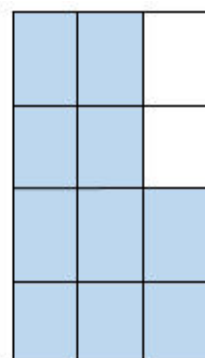
$\frac{5}{6}$



$\frac{2}{3}$



$\frac{2}{6}$



$\frac{12}{16}$

A .E. Identifica y genera fracciones equivalentes.

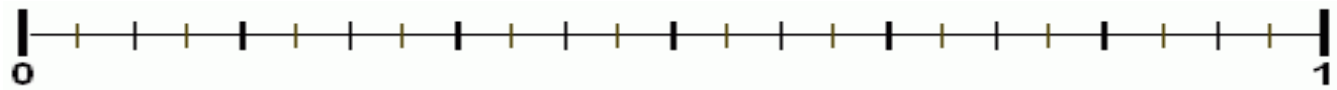
Completa la siguiente tabla escribiendo las fracciones equivalentes que resultan multiplicando el numerador y el denominador por el mismo factor.

FACTORES					
FRACCIONES ↓	2	4	5	7	9
$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{16}$				
$\frac{1}{5}$					
$\frac{3}{8}$					
$\frac{1}{2}$					
$\frac{3}{4}$					

Lee y contesta.

Cristina está organizando una fiesta para su mejor amiga. Para adornar el salón de eventos necesita colgar globos de colores. Ayúdale a colocarlos en los lugares correspondientes, tendrás que dibujarlos en el lugar indicado y escribir la fracción.

- Coloca un globo rojo a la mitad del listón.
- Coloca un azul cada octava parte del listón.
- Pon un globo amarillo en cada sexta parte.
- Compara tu trabajo con el de tus compañeros.



¿Cuáles fracciones equivalentes encontraste? Anótalas \_\_\_\_\_

De las fracciones que anotaste en la recta escoge cinco de ellas, enciérralas con un color verde anótalas en tu cuaderno, busca y escribe tres fracciones equivalentes de cada una.

Traza con colores diferentes las líneas que te llevarán de la fracción de la izquierda a la que sea su equivalente.

$\frac{1}{8}$

=

$\frac{5}{20}$

$\frac{6}{48}$

$\frac{3}{4}$

=

$\frac{15}{35}$

$\frac{15}{20}$

$\frac{1}{5}$

=

$\frac{7}{35}$

$\frac{6}{10}$

**MATEMÁTICAS**

A .E. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

**ENCUENTRA EL NÚMERO PERDIDO**



68 - \_\_\_\_ = 16

\_\_\_\_ - 27 = 42

96 - \_\_\_\_ = 68

81 - \_\_\_\_ = 29

\_\_\_\_ - 15 = 75

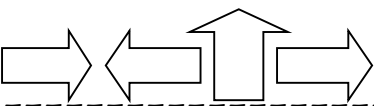
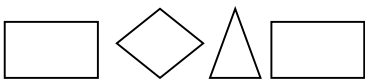
\_\_\_\_ - 15 = 83

Encierra en un rectángulo el problema que se puede resolver con la siguiente operación:

**95 – 40 = 55**

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| -Para la fiesta de Elsa su mamá compró 95 naranjas y su papá compró 40. ¿Cuántas naranjas compraron en total? | -Víctor quiere comprar un rompecabezas que cuesta 95 pesos. Si tiene ahorrados 55 pesos, ¿cuánto le falta para completarlo? | -Leticia tenía 95 tazos y los dividió entre 40 compañeros del salón, ¿Cuántos tazos le tocaron a cada quien? | -Alejandro llevó al salón de clases un libro de pintar de 95 páginas. Si durante los recreos de una semana coloreo 40 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan por pintar? |
|---|---|--|---|

Completa las secuencias de figuras.

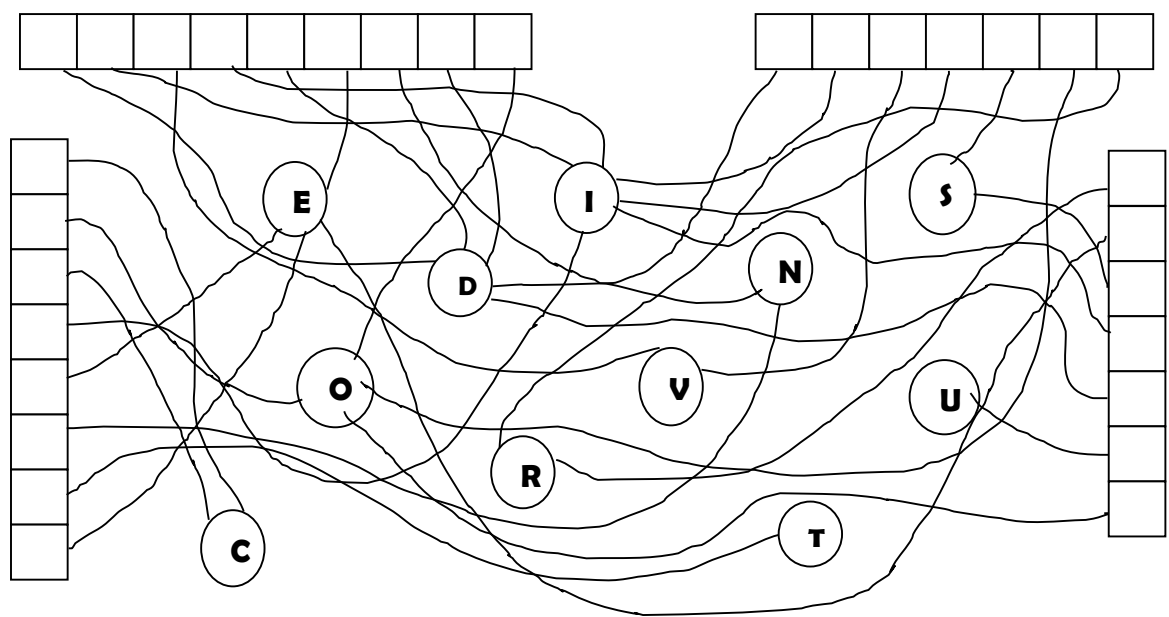


MATEMÁTICAS

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.

Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.

Identifica el nombre de las partes de la división siguiendo el curso de los hilos. Sigue los hilos de cada palabra con el mismo color. Anota la letra en el cuadro correspondiente.



Realiza la siguiente división y escribe el nombre a cada parte de la misma.

23 | 457



¿Sabes cómo hacerle para comprobar si una división esta correcta? Sólo tienes que multiplicar el cociente por el divisor y sumar el residuo, de esta forma te va a dar el dividendo.

Comprueba que la división que realizaste esté correcta. Utiliza el procedimiento anterior.

Inventa y escribe en cada espacio un problema en donde utilices el algoritmo de la división.

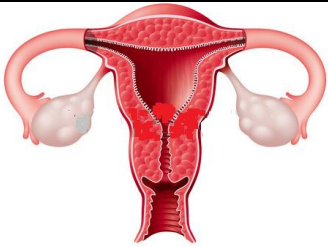
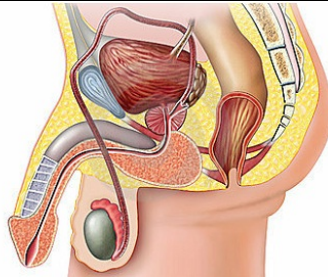


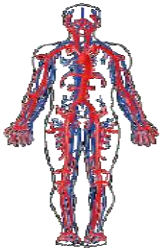
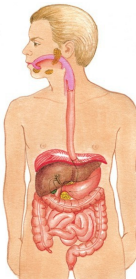
CIENCIAS NATURALES

A.E. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante a planeación, el desarrollo y la evaluación de un proyecto de su interés en el que se integran contenidos del curso.

¿CÓMO MANTENER LA SALUD?

- ❖ ¿Recuerdas lo que has aprendido en cuarto grado?, ¡Compruébalo!
- ❖ Llena la siguiente tabla.

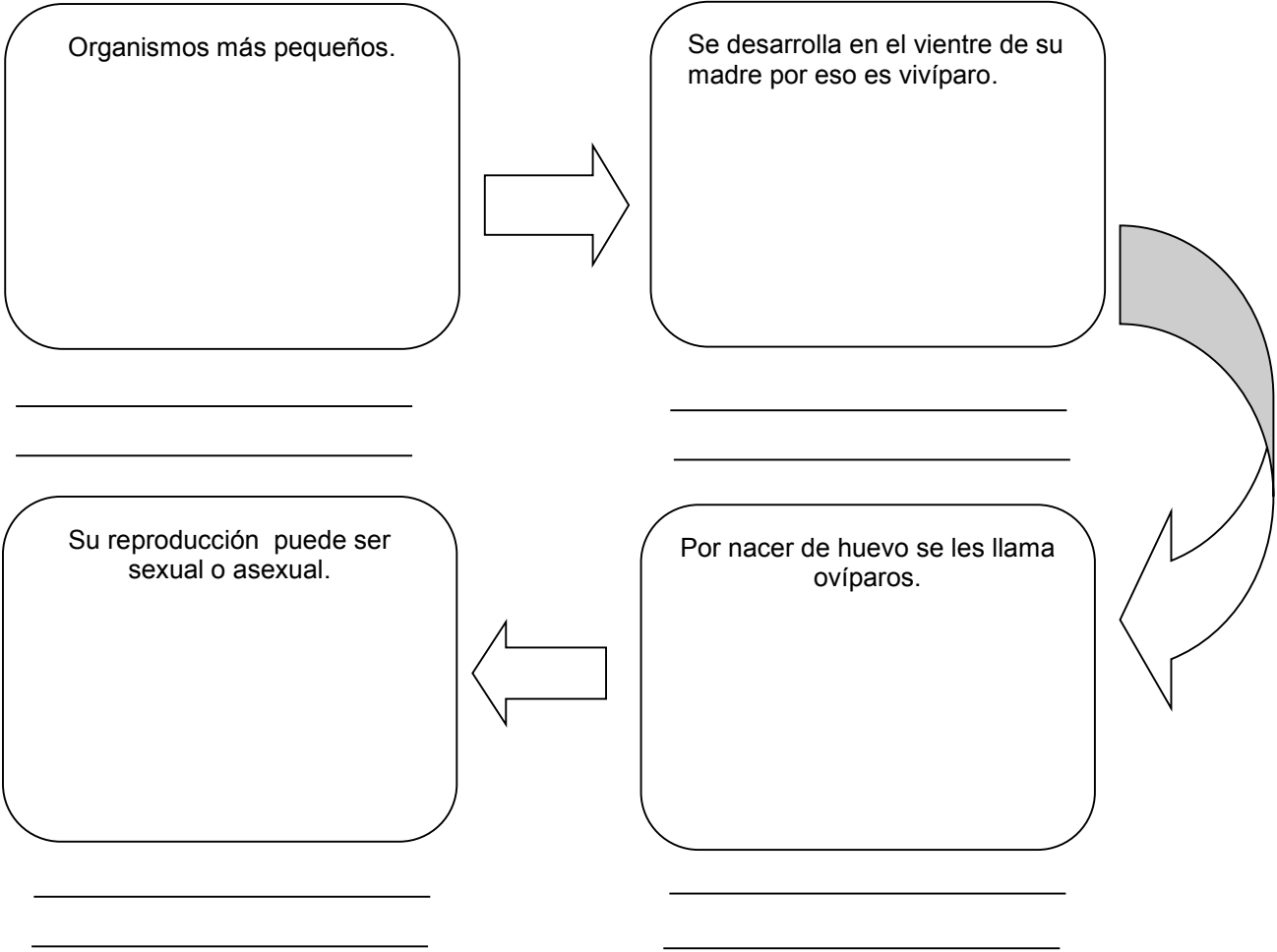
APARATOS DEL CUERPO HUMANO.

IMAGEN	NOMBRE	FUNCIÓN	¿CÓMO CUIDARLOS?
			
			
			
			
			
			

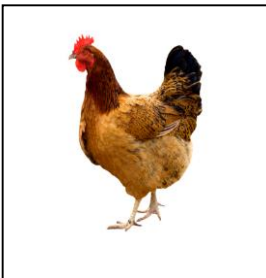
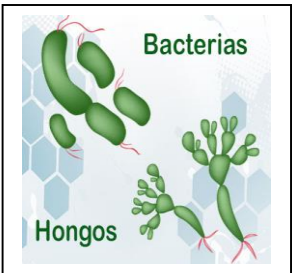
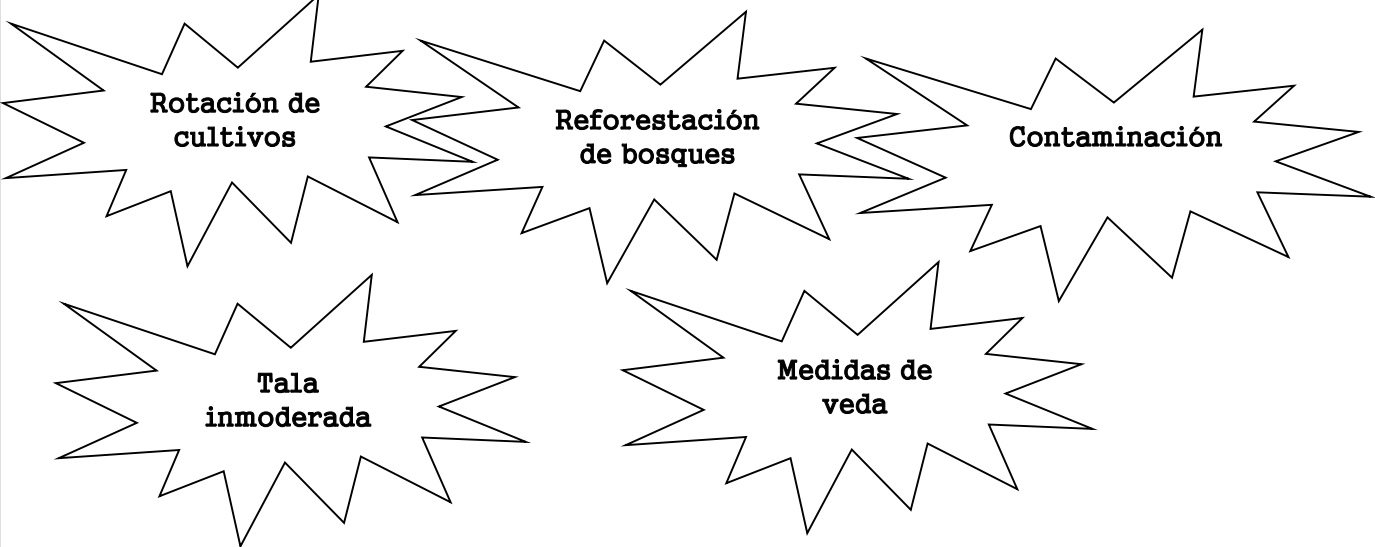
CIENCIAS NATURALES

¿CÓMO SON LOS SERES VIVOS?

❖ Completa la cadena alimentaria con los dibujos que se encuentran en la parte inferior de la hoja. Escribe en las líneas la función de cada ser vivo: productor, consumidor herbívoro, consumidor carnívoro y descomponedor.



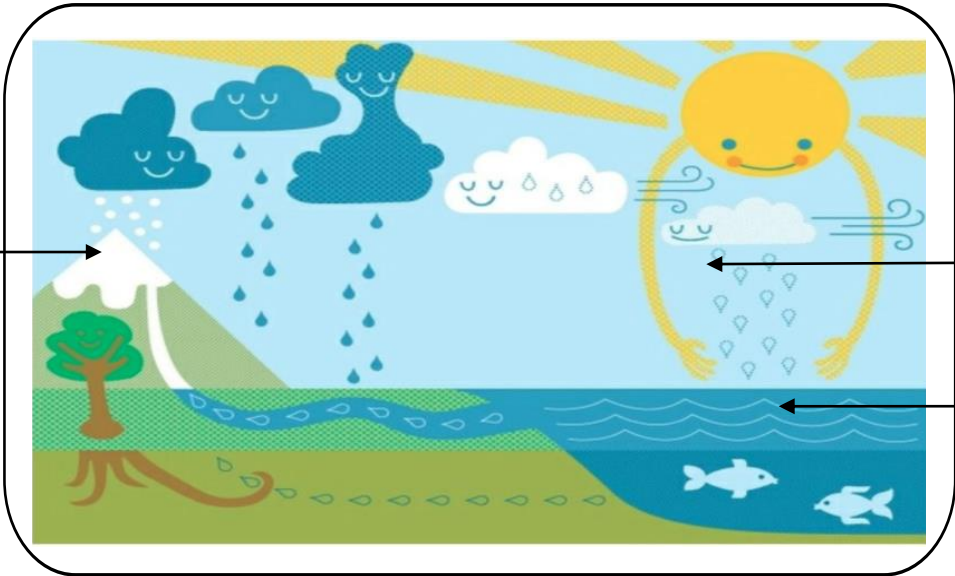
❖ Colorea las actividades que afectan el equilibrio ecológico.





CIENCIAS NATURALES  
¿CÓMO SON LOS MATERIALES Y SUS INTERACCIONES?

❖ Escribe sobre la flecha los estados físicos en el ciclo del agua.



❖ Describe el ciclo del agua.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CAMBIOS DE ESTADO Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS

❖ Ordena las letras, forma las palabras que contestan y escríbelas.

- C I E B L L U I N O

\_\_\_\_\_

Ocurre cuando cambia de estado a líquido a gaseoso.
- S F O N I U

\_\_\_\_\_

cuando un sólido cambia a líquido.
- N O I E A V R O P C A

\_\_\_\_\_

el agua se convierte en gas.
- C O N C I O N D E N S A

\_\_\_\_\_

el vapor se convierte en gotas de agua y da origen a las nubes.
- C I O N R E F R I G E R A

\_\_\_\_\_

evita la descomposición de alimentos.
- C I O N C C O

\_\_\_\_\_

proceso por el cual se transforman los alimentos.
- Z I M A S E N

\_\_\_\_\_

descomponen los alimentos.
- D O A H U M A

\_\_\_\_\_

este método lo utilizaban cuando no había electricidad para conservar la carne.
- R N E V A E

\_\_\_\_\_

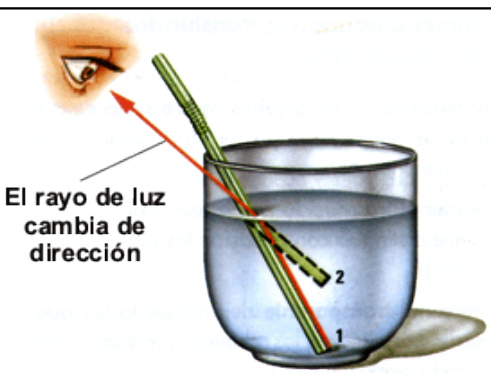


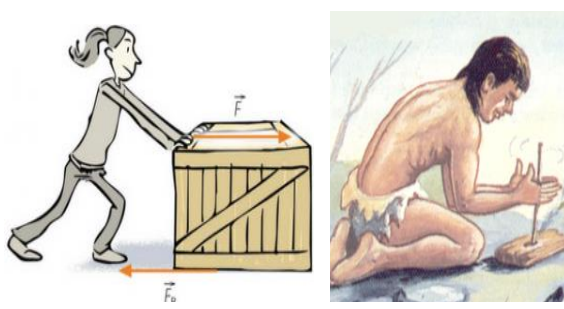

caja a la que se le colocaba nieve en el interior. Fue el primer dispositivo para conservar los alimentos.



CIENCIAS NATURALES

¿QUÉ EFECTOS PRODUCE LA INTERACCIÓN DE LAS COSAS?

❖ Relaciona las columnas con una línea, une la imagen con su significado.

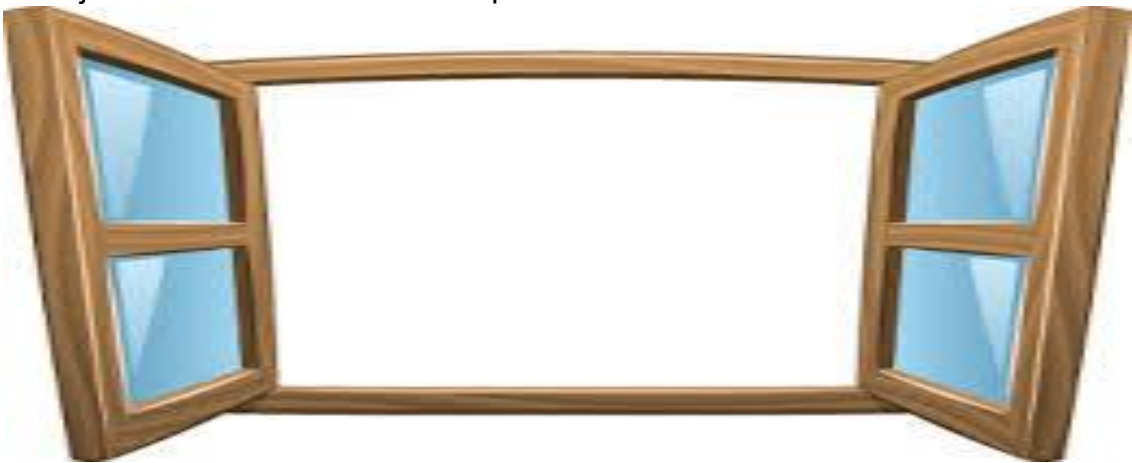
Imagen	Significado
	<b>REFRACCIÓN:</b> Cambio de dirección que toman los rayos al pasar de un medio a otro.
	<b>REFLEXIÓN:</b> Cuando la luz choca contra un cuerpo y hace que se vea un objeto al reflejarse.
	<b>EL CALOR</b> genera movimientos.
	<b>FRICCIÓN:</b> Fuerza de oposición al movimiento de dos cuerpos que están en contacto, produce pérdida de energía y elevación de temperatura.
	<b>ELECTRIZACIÓN:</b> Energía que se produce por frotamiento, contacto o inducción.

CIENCIAS NATURALES

¿CÓMO CONOCEMOS?

Has pensado alguna vez, ¿qué pasa en el cielo?

- ❖ Dibuja el cielo como tú lo ves por la noche.



Nuestros antepasados tenían sus mitos acerca de ésto, lee las pág.132 y 133 de tu libro de texto y coméntalo con tu maestr@ y compañer@s.

- ❖ Completa los espacios en blanco con la lectura de tu libro pag.130.

El \_\_\_\_\_ es un astro que emite luz propia, es la \_\_\_\_\_ más cercana a nuestro planeta. Alrededor del Sol giran 8 \_\_\_\_\_ y otros astros formando el \_\_\_\_\_.

Nosotros vivimos en el planeta Tierra que tiene forma \_\_\_\_\_ con forma de esfera con los polos ligeramente achatados.

La tierra tiene el satélite natural: \_\_\_\_\_, que refleja la luz solar dependiendo de su \_\_\_\_\_. El primer hombre en pisar la luna fue \_\_\_\_\_.

LA TIERRA SE MUEVE

- ❖ Dibuja los movimientos de nuestro planeta y anota los fenómenos que ocurren.

MOVIMIENTO DE ROTACIÓN:

DURA: \_\_\_\_\_



MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN:

DURA: \_\_\_\_\_



CIENCIAS NATURALES

LA COMPAÑERA DE LA TIERRA: LA LUNA

La Luna también se mueve y sus movimientos son los de rotación y traslación. El movimiento de rotación dura 28 días, durante éste tiempo puedes ver las fases lunares, *investígalas y dibújalas* en los recuadros.

CUANDO LOS ASTROS SE OCULTAN

❖ Investiga ¿qué es un eclipse?

DESCRIBE UN ECLIPSE DE SOL	
	Dibújalo

DESCRIBE UN ECLIPSE DE LUNA	
	Dibújalo

CUANDO LA TIERRA DEJÓ DE SER EL CENTRO DEL UNIVERSO

Desde la antigüedad los seres humanos han intentado explicar lo que sucede en la naturaleza.

❖ Investiga en las págs.144-147 de tu libro de ciencias, quién sostenía cada modelo.

Con un modelo de 7 esferas explicó el movimiento de los astros. La Tierra se ubicaba casi en el centro del Universo. Modelo geocéntrico.

Los planetas se mueven describiendo trayectorias elípticas.

Modelo aristotélico. Había 2 regiones en el cosmos: arriba de la luna y debajo de ella.

La Tierra es el centro del Universo, alrededor de ella están los demás astros.

La Tierra se mueve alrededor del Sol y sobre sí misma. Modelo heliocéntrico del Sistema Solar.

CIENCIAS NATURALES

NUESTRO PROYECTO DE CIENCIAS

A.E. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que se integra contenidos del curso.

El resumen anterior te sirvió para recordar todo lo que viste durante el ciclo escolar, de acuerdo con esto realiza el proyecto que se pide al final del bloque 5.

Nombre de los integrantes de tu equipo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo se va a llamar el proyecto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En dónde puedes consultar información que te ayude? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Determinen las responsabilidades de cada integrante:

Nombre del integrante	Responsabilidades	Tiempo

ORDENA LOS PASOS DEL 1-5 PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN

- \_\_\_\_\_ Presentar el producto.
- \_\_\_\_\_ Ordenar los datos recabados.
- \_\_\_\_\_ Escribir la información obtenida.
- \_\_\_\_\_ Buscar la información.
- \_\_\_\_\_ Determinar el tema.

COMPLETA: ¿Qué harán en cada parte del proyecto?

PLANEACIÓN:

DESARROLLO:

COMUNICACIÓN:

EVALUACIÓN:



## GEOGRAFÍA

### ¿Cómo vivimos los mexicanos?

A.E. Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

Para conocer la calidad de vida de la población se toma en cuenta: lo que comen, si asisten a la escuela, si tienen servicio médico, casa y cómo es el medio que los rodea.

Busca en la sopa de letras 5 palabras que se relacionen con el tema anterior y enciérralas.

### Un dato interesante

Lee tu libro p. 151 y completa:

En México \_\_\_\_ de cada \_\_\_\_ niños no saben  
\_\_\_\_.

a	m	s	t	r	w	s	t	y	p	l	k
f	l	x	q	b	z	a	c	p	t	v	u
z	f	i	k	p	r	l	e	w	g	h	l
x	y	u	m	w	q	u	a	z	f	d	p
v	i	v	i	e	n	d	a	b	n	i	r
z	c	e	l	t	n	r	x	z	a	m	b
x	o	t	e	v	b	t	n	l	j	f	e
l	f	j	i	l	g	h	a	e	w	q	b
x	w	r	e	c	e	t	y	c	u	i	b
x	s	a	w	i	f	r	a	o	i	p	e
c	a	e	t	n	e	i	b	m	a	o	a
x	u	f	e	d	u	c	a	c	i	o	n

¿Cuáles son los servicios básicos con los que debe contar una vivienda? \_\_\_\_\_

· Lee y contesta.

Colorea las entidades con el color que se indica en tu libro de texto pág. 152 de acuerdo al nivel de analfabetismo que presenta el país.



¿En qué nivel de analfabetismo se encuentra tu entidad con respecto a las demás?  
\_\_\_\_\_ y ¿cuáles estados ocupan el nivel más bajo? \_\_\_\_\_

GEOGRAFÍA

*Los problemas ambientales de México*

A.E• Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México

En la carta de la p. 158 de tu libro de Geografía, Yólotl hace la descripción de algunos lugares importantes que hay en la ciudad de México, pero también menciona cómo está contaminada el agua de Xochimilco.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

La fotografía muestra un ejemplo de ...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo resolverías este problema?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En tu localidad, ¿qué tipo de problemas ambientales existen?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Sitios y lugares de interés en tu localidad

Si tú escribes a Yólotl y a Donají una carta, de qué lugares de tu localidad les platicarías. Escríbelos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Los problemas ambientales del agua, el suelo y el aire.*

Después de leer y observar las imágenes de las pp. 162 y 163 entenderás que a veces para producir una riqueza perjudicamos nuestro ambiente. Investiga si en tu localidad se han dañado; bosques, acuíferos o tierras fértiles y describe cómo sucedió.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



GEOGRAFÍA

Los desastres naturales

A.E. Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

Consulta las págs. 166 -169 de tu libro de texto y contesta.

¿Qué tipo de desastre ocurrió en Tezuatlán Puebla. Descríbelo.

¿Cuál es la institución que se encarga de investigar este tipo de desastres y sus causas.

Menciona uno de los peores desastres que hayan ocurrido en nuestro país en los últimos años.

¿Qué sucedió?

¿Cuándo sucedió?

¿Cuáles fueron sus consecuencias?

¿Qué lugares y personas afectó?

¿Qué se puede hacer para prevenir ese desastre?

Busca en tu libro y completa:

Los desastres pueden ser ocasionados por fenómenos naturales, por ejemplo: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ o deslizamientos de tierra; o por fenómenos \_\_\_\_\_ (ocasionados por la actividad humana)  
Menciona cuáles: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ entre otros.

\* En equipo trabaja las actividades de la pág. 169 de tu libro de texto; apóyate en el Atlas de México pág. 13.

Ilumina de rojo 3 entidades que requieren tomar medidas preventivas frente a erupciones volcánicas y terremotos.

Ilumina de azul por lo menos tres entidades que se encuentren en peligro de inundación en México.





## HISTORIA

### EL CAMINO A LA INDEPENDENCIA

A.E. Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron campañas militares



¿Sabías que en el año 1810 el deseo de acabar con los gobiernos autoritarios y vivir en una nación con leyes más justas provocó varias luchas sociales?

Sí, las luchas sociales son conflictos, en ocasiones violentos entre personas con ideas distintas acerca de la forma de gobernar un país.

Tomando como referencia los datos mencionados, de cuál de los movimientos históricos están hablando los niños? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años hace que se realizó esta lucha? \_\_\_\_\_

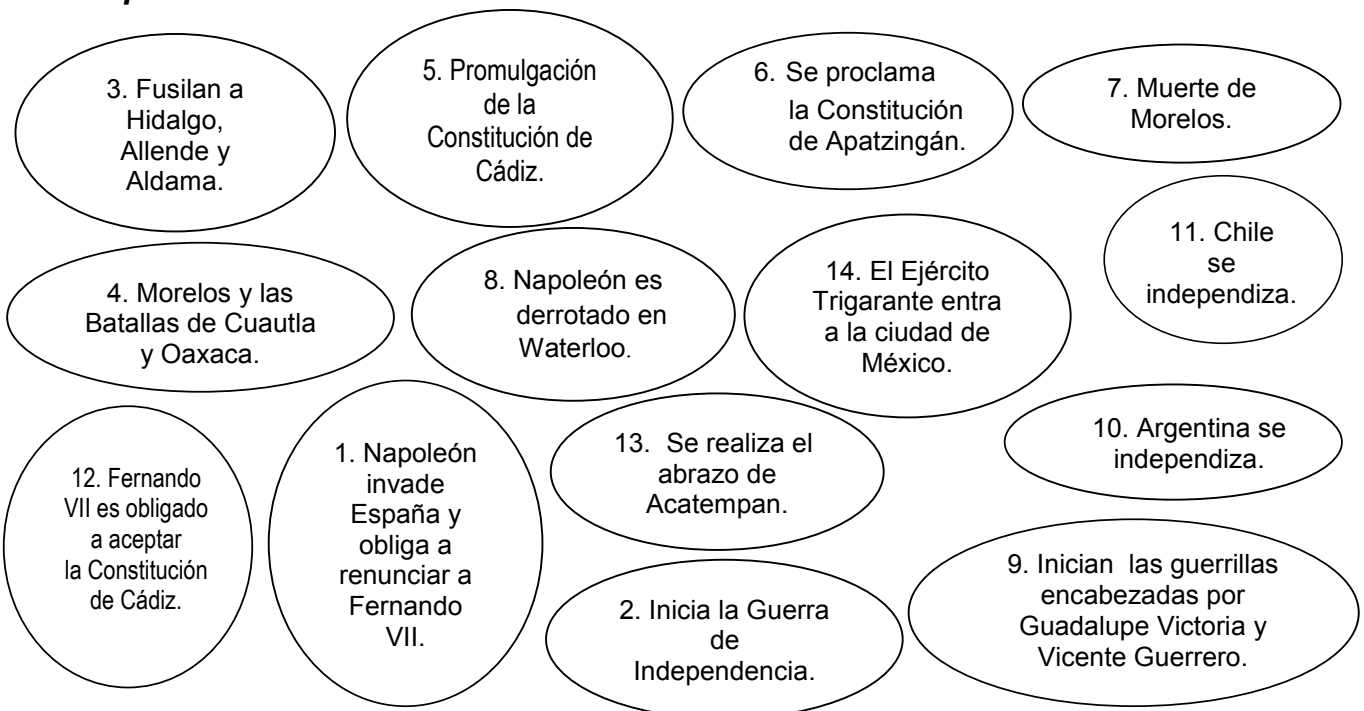
¿En qué siglo lo debemos ubicar? \_\_\_\_\_

**No olvides que:** *El movimiento de Independencia en México no fue un hecho aislado, los sucesos que se presentaban en Europa fueron la pauta para que en la Nueva España se extendieran las ideas de libertad e igualdad.*

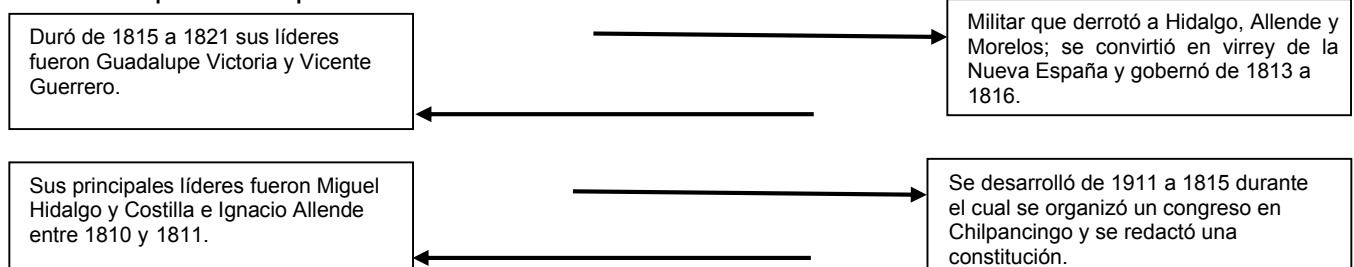
Explica que quiere decir la palabra subrayada en el texto anterior. \_\_\_\_\_

Algunos de los siguientes sucesos ocurrieron en México, otros en el resto del mundo. Pinta de color verde los primeros y de amarillo los segundos.

**Puedes consultar en tu libro de texto o en la línea del tiempo que se encuentra al inicio del bloque V.**



Busca en la línea del tiempo y anota en la flecha la etapa del movimiento de Independencia de México al que corresponde cada acontecimiento.





## HISTORIA

**A.E. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.**















Completa la tabla, tomando como referencia las siguientes causas.
















- Existían grandes diferencias sociales
- Los criollos no podían ocupar puestos políticos.
- El pago de impuestos y las dificultades económicas aumentaban.
- Napoleón Bonaparte invade España.
- Descontento de los criollos por las reformas borbónicas.
- España sostenía guerras costosas.
- Difusión del pensamiento conocido como *Ilustración*.

CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO	
CAUSAS INTERNAS	CAUSAS EXTERNAS

Al igual que en otros lugares de Hispanoamérica, en la Nueva España se realizaban reuniones secretas para planear la lucha por la independencia. En estas juntas algunos criollos planearon diversas acciones con el fin de conseguir sus propósitos liberadores.

Si descubres las palabras escondidas dentro de la clave, encontrarás el nombre de la reunión secreta en donde algunos personajes criollos planeaban un levantamiento general.






             
 A B C D E F G H I J K L

                
 M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Utiliza las claves anteriores y encontrarás el nombre de algunos de los personajes criollos que participaban en las reuniones secretas para discutir la situación política de la Nueva España y planear el derrocamiento del gobierno español.

ደንብ ማረጋገጫ ማረጋገጫ ማረጋገጫ

○✕γ<sub>o</sub>◆♣●    ⚭□○✕■γ<sub>o</sub>◆♣⌘

$\circ \times \eta \diamond m \bullet$      $\approx \times \cong \odot \square$      $\triangle$      $m \square \cdot \diamond \times \bullet \bullet \odot$

A.E. Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

Investiga en tu libro de texto u otras fuentes de consulta y escribe lo que sucedió en cada uno de los lugares durante la campaña de Hidalgo.

DOLORES

GUANAJUATO

MONTE DE LAS CRUCES

NORIAS DE ACATITA DE BAJÁN

CHIHUAHUA

ALHÓNDIGA DE GRANADITA



¿Sabías que yo, Miguel Hidalgo y Costilla publiqué en Guadalajara un decreto contra la esclavitud?

Consulta en tu libro de texto dos fragmentos de lo que dice este documento y anótalos en los espacios.

Investiga en tu libro de texto y realiza la siguiente actividad.

Pinta con color amarillo los recuadros que contengan ideas del documento *Sentimientos de la Nación*.

Declara la Independencia de Argentina.

América debe de ser libre e independiente de España.

Se prohíbe para siempre la esclavitud.

Todos los individuos son iguales ante la ley.

Los puestos públicos pueden ser ocupados por extranjeros.

La educación es obligatoria solo para los hijos de los ricos.

Si ordenas correctamente las letras descubrirás el nombre del personaje que lo redactó.

O E J S     A R M I A     O S O M R L E     Y     A N P O V

A.E. Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

A continuación están marcados los lugares que recorrieron los insurgentes durante el inicio de la guerra de Independencia hasta que fueron conducidos a Chihuahua donde finalmente murieron fusilados.

- 1 Dolores
- 2 San Miguel Allende
- 3 Celaya
- 4 Guanajuato
- 5 Valladolid
- 6 Monte de las Cruces
- 7 Guadalajara
- 8 Zacatecas
- 9 Saltillo
- 10 Norias de Acatita de Baján
- 11 Chihuahua.

Realiza lo siguiente:

\* Investiga en tu libro la ubicación de los lugares mencionados y traza con color rojo la ruta que siguieron los insurgentes.



Busca en el palabragrama la ruta que tomó Morelos para convocar al Congreso y exponer sus ideas en el documento “Sentimientos de la Nación”. Trázala con colores diferentes.

ACAPULCO, CHILPANCINGO, CUAUTLA, MORELIA Y OAXACA.

H	E	P	C	A	E	N	G	R	U	A	D
I	A		A	P	D	I	O		C	U	O
M	I	I	B	U	R	C	A	Z	L	T	O
D	L	E	R	L	E	N	C	H	A		O
O	E	A	O	C	H	A	O	R	A	N	A
O	R	O		V	A	P	L	G	O	A	X
M	N	A	C	H	I	L	D	A	X	C	A

INICIO ↑

Anota los números del 1 al 6 según el orden en que sucedieron los hechos. Puedes consultar tu libro de texto y la línea del tiempo que allí aparece.

- ☐ Derrota y muerte de Don Miguel Hidalgo y Costilla.
- ☐ Invasión de España por el ejército de Napoleón Bonaparte
- ☐ Morelos presenta el documento Sentimientos de la Nación.
- ☐ Comienza la Revolución Francesa.
- ☐ Conspiración de Querétaro.
- ☐ Inicia la Guerra de Independencia con el Grito de Dolores.

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

LA PAZ, UNA CONDICIÓN PARA EL DESARROLLO

A.E. Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

“Entre los individuos, como entre las naciones,  
el respeto al derecho ajeno es la paz.”



Esta frase la dijo Don Benito Juárez, quien fue reconocido como “Benemérito de las Américas”, ¿qué significa la palabra subrayada? \_\_\_\_\_

¿Qué pasa cuando no hay respeto entre las naciones? \_\_\_\_\_

¿y entre las personas? \_\_\_\_\_

❖ Descifra las palabras utilizando esta clave.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
@	+	\$	%	8	(	#	!	&	°	/	¿	?	*
Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
1	-	=	^	9	2	>	<	{	6	0	)	4	

@ # 9 8 2 & - \*

{ & - ¿ 8 \* \$ & @

& \* ° < 2 > & \$ & @

9 8 2 = 8 > -

¿ & + 8 9 > @ %

)

2 8 # < 9 & % @ %

SITUACIONES QUE DETERIORAN LA PAZ

Si tú formarás parte del gobierno, ¿qué propondrías ante estas situaciones?

POBREZA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

HAMBRE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EPIDEMIAS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DESEMPLEO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RECUERDA: Tu educación te prepara para analizar, evitar y dar solución a los problemas de la vida.

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

A.E. Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

Los ciudadanos pueden asociarse y realizar acciones efectivas que den respuesta a sus necesidades, a sus demandas y a los problemas que los afligen.

❖ Describe lo que representa cada dibujo



Reglamento Escolar

❖ Busca en la sopa de letras 7 valores que benefician la convivencia social.

I	O	D	Q	V	C	S	M	F	X	A	S	D	F	G	J	Z
Q	P	E	S	B	L	P	D	O	I	U	H	T	B	Y	H	Y
M	Y	M	X	V	C	E	R	A	A	B	T	U	O	P	K	Z
E	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	A	R	N	R	A
D	U	C	X	V	R	T	W	S	X	I	L	S	C	A	E	P
C	J	R	E	B	A	Q	E	R	V	B	T	O	L	R	S	K
V	M	A	D	R	T	L	D	Y	U	Q	J	S	B	W	P	M
F	N	C	B	F	G	B	C	J	B	F	U	L	E	A	E	E
R	B	I	V	D	J	O	V	H	J	C	D	K	A	N	T	I
T	H	A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	M	T	Y	O	S
G	Y	Q	F	X	C	U	Q	J	U	S	T	I	C	I	A	H
B	O	L	P	I	R	E	R	R	S	A	W	G	H	G	R	W

Escríbelos

¿Cuál valor te gusta más? \_\_\_\_\_ ¿Cómo y dónde lo aplicas? \_\_\_\_\_

❖ Escribe 2 acciones para fomentar la paz en...

TU CASA

TU ESCUELA

¿Cómo contribuyen las autoridades y el gobierno en el fomento de la paz?

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

LA TRANSPARENCIA Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN GUBERNAMENTAL

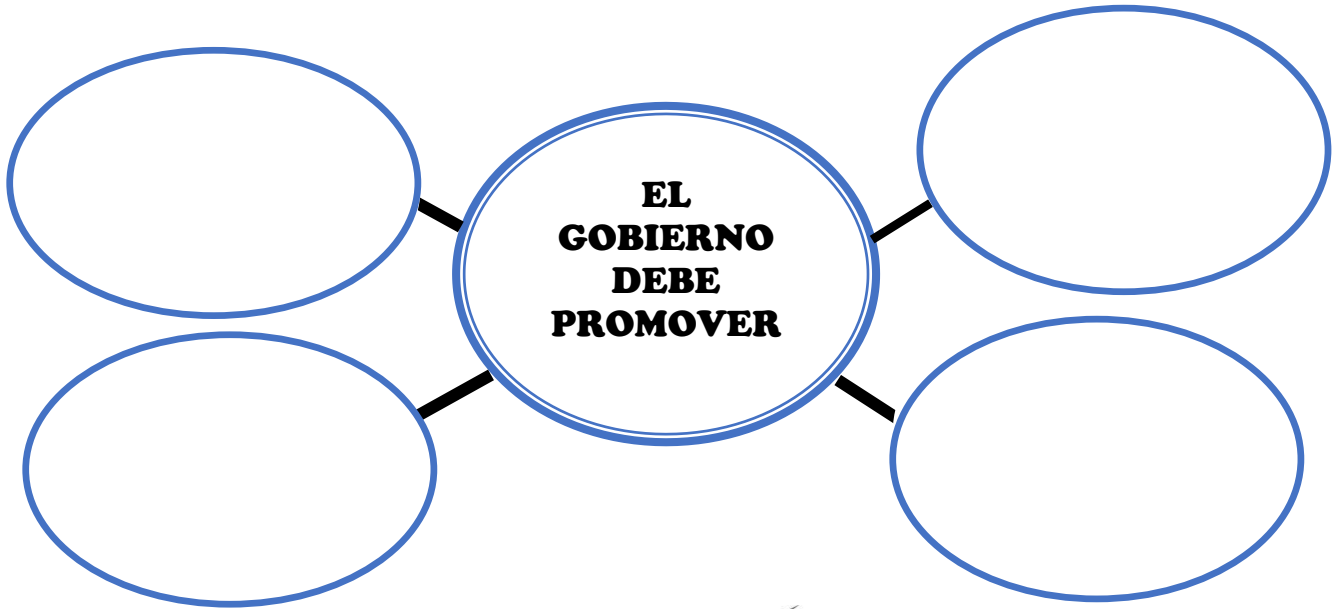
A.E. Reconoce que los ciudadanos tienen derecho a solicitar información a las autoridades.



El hermano de Juan cumplió 18 años y ya tramitó su credencial de elector, esto le permitirá \_\_\_\_\_ en las próximas elecciones. Es importante conocer cómo impacta la participación de los ciudadanos en la forma de gobierno.

❖ **Pregunta a las personas de tu comunidad qué se hace en las reuniones de cabildo.**

❖ Lee la página 107 de tu libro de texto y completa el siguiente esquema.



Es importante rendir cuentas.

Sabes, ¿en qué consiste la transparencia y el acceso a la información gubernamental?  
**¡Investígalo!** y escríbelo en el espejo.



❖ **Completa los espacios en blanco con las siguientes palabras.**

- responsabilidad
- derecho
- cuidar
- información
- ciudadanos

No olvides que los \_\_\_\_\_ tenemos la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ nuestra comunidad y poseemos el \_\_\_\_\_ de solicitar \_\_\_\_\_ al gobierno.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL

A.E. Conoce las funciones de las organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

“Nadie es tan pobre que no pueda dar,  
ni tampoco nadie es tan rico que no pueda recibir”



Existen organizaciones no gubernamentales, mejor conocidas como **sociedad civil** son creadas por la ciudadanía comprometida para prevenir o resolver problemas sociales; **aportan ideas, esfuerzos, tiempo, trabajo y recursos.**

❖ En equipos investiguen a qué se dedica el **DIF**. Elaboren una ficha. Escriban su significado y anoten el apoyo que brinda a la comunidad.

❖ Realiza un dibujo del problema que está escrito en el recuadro.

**Deterioro del ambiente**

**Pobreza**

**Niños en situación de calle**

❖ Investiga en tu localidad 3 asociaciones civiles, anota el problema social que atienden, completa la tabla.

INSTITUCIÓN	PROBLEMA SOCIAL	TELÉFONO





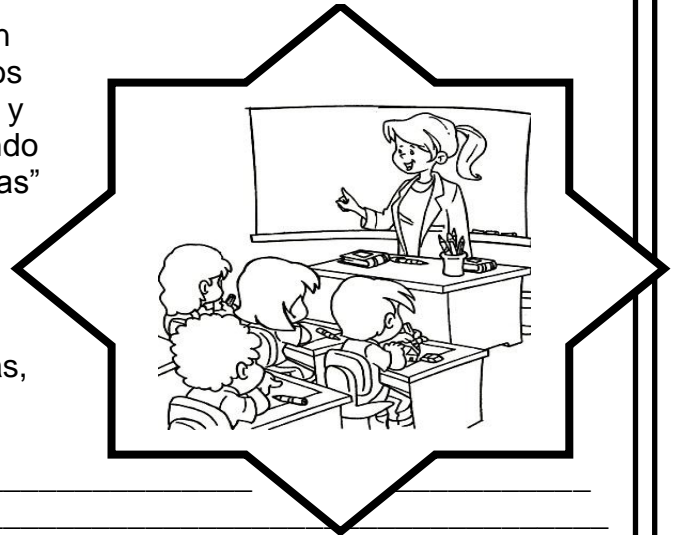
NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

## PROYECTO

## Leer y escribir la obra de un autor y conocer datos biográficos del mismo

La maestra de 4º grado nos pidió leer la obra de un autor de la literatura universal, e investigar los datos biográficos. Enseguida nos integramos en equipos y nos repartimos el trabajo. Al equipo que está leyendo esta hoja le tocó leer el fragmento “fusiles y muñecas” que aparecen en el libro de Español lecturas. Búscalo en el índice y después de leer investiga la biografía del autor.

Auxíliate de los libros de literatura, de enciclopedias, o de la internet.  
Escribe el nombre del autor del poema



¿Dónde y cuándo nació? \_\_\_\_\_  
¿Qué estudió y en donde? \_\_\_\_\_  
¿Cuáles fueron sus obras más destacadas? \_\_\_\_\_

Escribió “Este era un rey que tenía”... dibuja este personaje en el reverso de la hoja.  
**En tu cuaderno escribe otras biografías puede ser la de Benito Juárez u otros personajes.**

Enseguida aparecen dos estrofas del cuento de Margot.  
Léelo y contesta lo que se pide.



El cuento de Margot  
Vamos, Margot, repíteme esa historia  
que estabas refiriéndole a María,  
ya vi que te la sabes de memoria  
y debes enseñármela, hija mía.

--La sé porque yo misma la compuse.  
--¿Y así no me la dices? Anda, ingrata.  
--¡Tengo compuestas diez! -¡Cómo!  
repuse,  
¿Te has vuelto a los seis años literata?

¿Qué debes hacer para ser literato o literata? \_\_\_\_\_  
¿Qué sentimientos se expresan en los cuentos y en los poemas? \_\_\_\_\_  
¿Cómo son los personajes de los cuentos? \_\_\_\_\_  
¿Cuál es el ambiente de los cuentos? \_\_\_\_\_  
¿Cómo señala el autor el cambio de diálogos? \_\_\_\_\_

En el cuento de Margot aparecen muchos verbos, el autor nos comunica a través de ellos sentimientos, sensaciones y acciones,

**Contesta.**

Enunciado que Contiene el verbo	Sensación	Sentimiento	Opinión
Vamos Margot, repíteme esa historia que estabas refiriéndole a María,			
-- La sé porque yo misma la compuse.			

¿Cuál verbo da la idea de una acción imperativa? \_\_\_\_\_  
¿Cuáles verbos nos dan idea de asombro? \_\_\_\_\_  
¿Dónde hay una súplica? \_\_\_\_\_

# Redactar noticias a partir de un conjunto de datos



Las noticias que se publican en los periódicos son textos que contienen información sobre sucesos importantes. Existen noticias policiacas, culturales, deportivas, políticas, sociales, económicas, etcétera

**Para que una noticia esté completa debe contestar las preguntas.**

¿Qué sucedió? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quiénes estuvieron involucrados?  
¿Por qué o para qué sucedió?

**Redacta una noticia que hable de la ilustración**

---

---

---

---

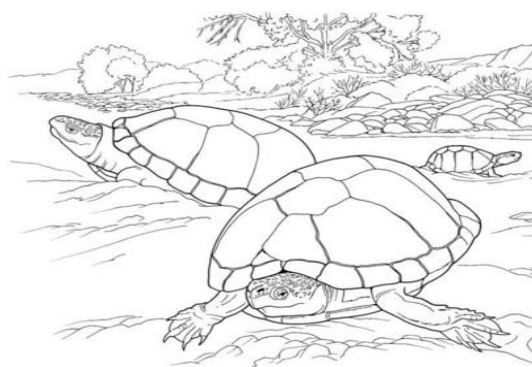
---

---

---

---

“ilumínala”



## Para redactar mejor

Lee el fragmento y completa lo que se pide.

Todo párrafo debe comenzar con letra \_\_\_\_\_ y finalizar con \_\_\_\_\_  
Revisen las palabras que aparecen con mayúsculas; si se fijan todas corresponden a nombres de \_\_\_\_\_

Ponle los signos de puntuación que le faltan para enlistarlas.  
\_\_\_\_\_

*En mi fiesta de xv años las damas de honor serán: Judit Suyapa Daniela Gabriela Evelyn Jocelyn Paulina y Leslie. Mis grandes amigas.*

**Imagina que asistes a una función del circo.**

Describe como sería...

---

---

---

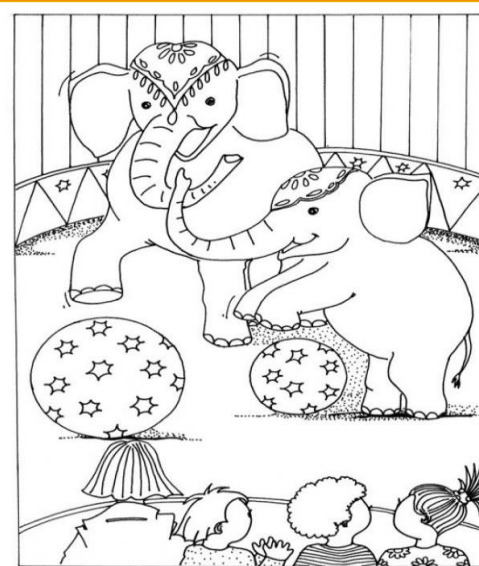
---

---

---

---

---



# Familia de palabras

Una forma para revisar la ortografía es identificar las palabras que pertenecen a una misma familia. Completa los cuadros.

Árbol				
Arte				
Auto				
Camino				
pan				

## ¡ A jugar con las palabras!

Con este juego recordarán palabras de una misma familia léxica.

1. Lancen una bola de estambre.  
El primero en lanzarla hacia las manos de un compañero debe decir:  
“ Hay va un navío, navío cargado de”...¡ Mano!
2. El alumno que recibe la bola debe decir una palabra de la misma familia léxica:  
“”! Manita!”Y la lanza a otro compañero.
3. Cuando agoten las palabras de la misma familia pueden seguir con otras: pan, carne, comida, tienda, etc.

Al hacer familias de palabras debemos ser cuidadosos, porque hay unas que se parecen pero no pertenecen al grupo  
**Encuentra las dos que no pertenecen**

- Tierra                      terraplén
- Terráqueo                terrícola
- Terror                    terrible
- terreno

# Logros del proyecto

- ¿Cómo se emplea el formato de pirámide invertida?\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué hiciste para lograr objetividad en tu noticia?\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué elementos debe tener una noticia? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la estructura y formato de las noticias de los periódicos? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



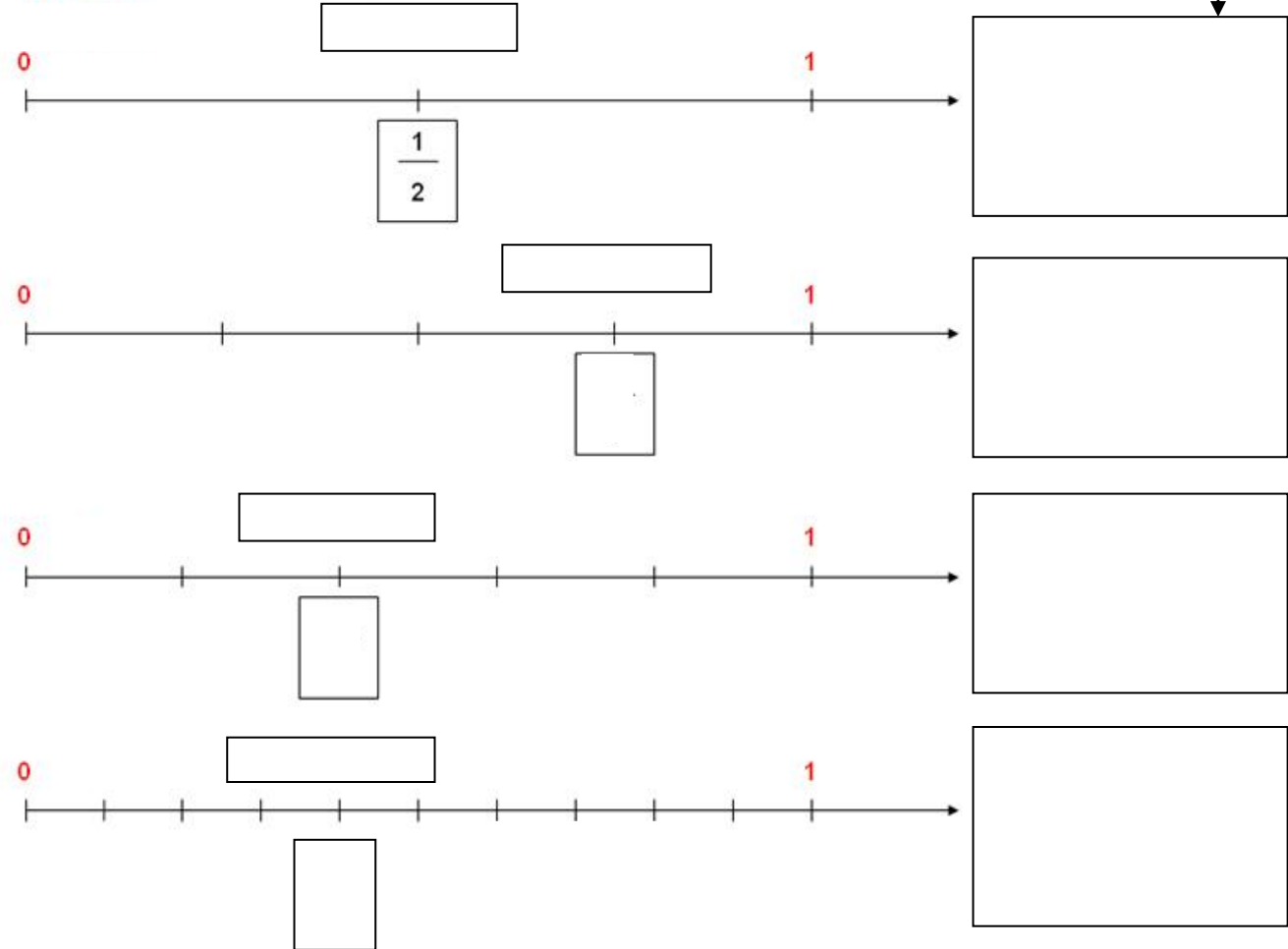
NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

FRACCIONES EQUIVALENTES



¡No lo olvides!  
Cuando dos o más fracciones comunes tienen el mismo valor, se dice que son equivalentes.

A la siguiente recta numérica le faltan algunos datos. Escribe el **nombre** de la fracción o la **fracción** que debe de ir en los espacios. Busca fracciones equivalentes y anótalas.



¿De las fracciones que ubicaste en la recta numérica, ¿cuáles son equivalentes?  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

En la siguiente actividad vas a encontrar dos de los procedimientos para buscar fracciones equivalentes. Realiza el ejercicio.

En el primer rectángulo utiliza la multiplicación para encontrar tres pares de fracciones equivalentes y en el siguiente utiliza la división.

1ª.

2ª.

$\frac{2}{3} \times$
$\frac{3}{5} \times$
$\frac{1}{6} \times$

$\frac{40}{60} :$
$\frac{80}{40} :$
$\frac{60}{30} :$

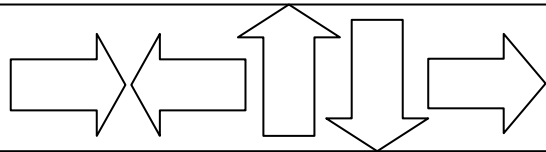
Escribe en tu cuaderno los procedimientos que utilizaste.

SUCESIONES

Observa con atención y anota lo que falta.

$\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{5}$ ,

1, 3, 6, 10, 15, 21, 28, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

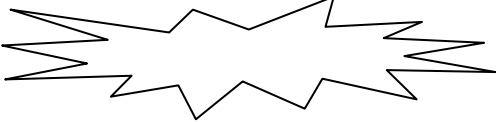


LOS SIGNOS Y NÚMEROS PERDIDOS

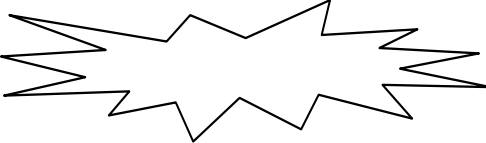
En nuestra tabla han desaparecido los signos + - x ÷ y algunos números. ¿Serías capaz de ponerlos correctamente. Al terminar compara tu trabajo con tus compañeros.

44		28	=	72
	-	27	=	68
	x	100	=	8 700
962		26	=	37
	-	19	=	29
87		100	=	187
95			=	950
357	÷		=	21
73		16	=	57

¿Cuánto costarán 10 panes si su precio es de \$100 el ciento?



¿Cuánto es  $\frac{1}{2}$  de  $\frac{1}{4}$  de pastel?



¿Cómo lo explicarías?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Resuelve los siguientes problemas, compara tus resultados con los de tus compañeros.



Doña Luisa le está preparando a su hija la fiesta de cumpleaños y ha reservado un salón de fiestas para 240 invitados. Si cada mesa se prepara con 8 sillas, ¿cuántas mesas tiene el salón?

R=\_\_\_\_\_

Si las mesas fueran de 9 sillas y llegaran la mitad de invitados ¿cuántas mesas se llenarían?

R=\_\_\_\_\_

¿ Cuántos invitados no alcanzarían a sentarse con la distribución anterior?

R=\_\_\_\_\_



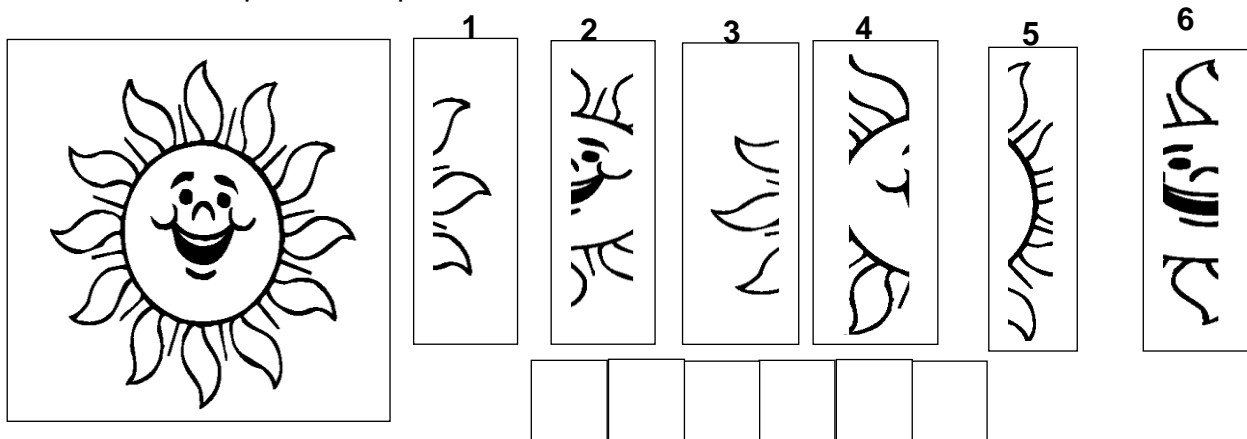
---

---



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

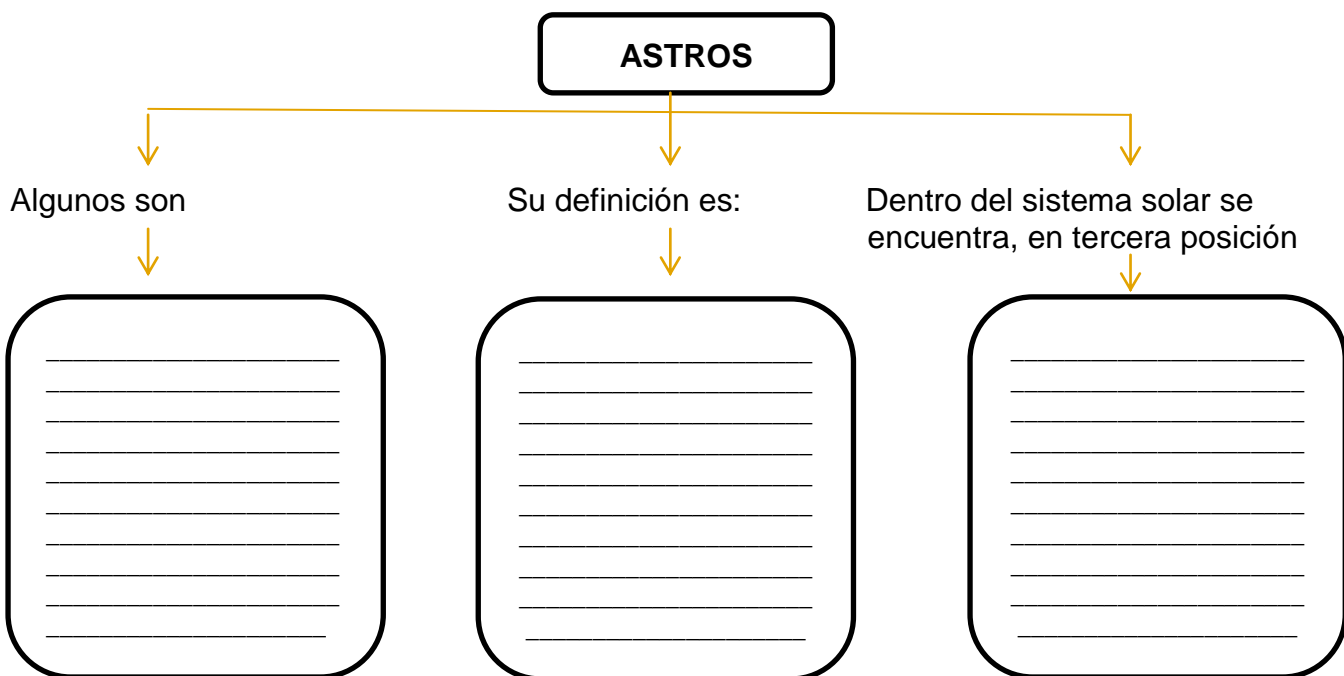
La siguiente ilustración fue recortada en tiras, pero éstas se revolvieron, escribe en los cuadritos el orden que llevará para reacomodarlo.



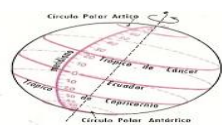
Ahora encuentra en la página 130 de tu libro de Ciencias Naturales una frase relacionada con la ilustración y escríbela.

\_\_\_\_\_

Completa el siguiente mapa conceptual basándote en la información de la página 130 de tu libro de Ciencias Naturales.



Escribe la letra en el círculo correspondiente y completa las afirmaciones encontradas en las páginas 132,134 y 135.



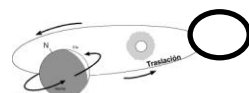
Los puntos por donde pasan los extremos del eje de rotación se... \_\_\_\_\_



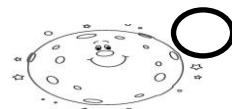
El tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta... \_\_\_\_\_

- a
- b
- c
- d

Los seres humanos siempre hemos sentido curiosidad por saber acerca de la Tierra, el Sol y la...



La Tierra siempre está en movimiento y nosotros con ella; \_\_\_\_\_

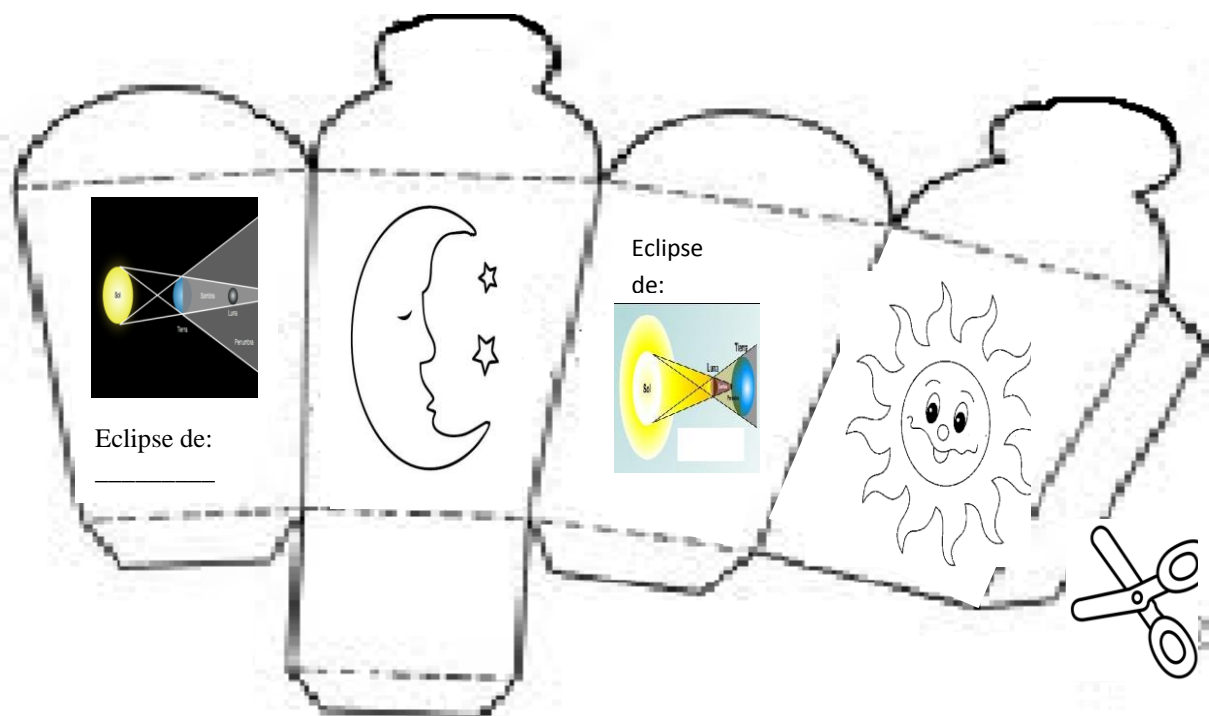


La luna es el único satélite \_\_\_\_\_



### ***CUANDO LOS ASTROS SE OCULTAN.***

Colorea la siguiente figura, recórtala y ármala, con ello recordarás que un eclipse es un hecho en el que la luz procedente de un cuerpo celeste es bloqueada por otro, normalmente llamado "**cuerpo eclipsante**". Se habla de eclipses del Sol y de la Luna, que ocurren solamente cuando el Sol y la Luna se alinean con la Tierra de una manera determinada.



### **MIS PROYECTOS DE CIENCIAS.**



En tu proyecto 1 **EL CUIDADO DE LA SALUD**. Viste que es importante la recreación y el esparcimiento para mantener la salud.

Esta imagen ¿qué enseñanza puede transmitirte para impulsar la recreación y el esparcimiento? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Escribe una dieta básica para mantener la salud en niños de tu edad.




---

---

---

---

---

---

---

En tu proyecto 2 **APROVECHAMIENTO DEL CALOR EN EL FUNCIONAMIENTO DE UN JUGUETE** construiste un juguete, platica tu experiencia y elabora el dibujo.

**TU DIBUJO:**



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

## ¿Cómo vivimos los mexicanos?

Para conocer la calidad de vida de la población se toman en cuenta: Lo que comen, si asisten a la escuela, si tienen médico, casa, y cómo es el medio que los rodea. **Busca en la sopa de letras 5 palabras que se refieran a esto y enciérralas.**

a	m	s	t	r	w	s	t	y	p	l	k
f	l	x	q	b	z	a	c	p	t	v	u
z	f	i	k	p	r	l	e	w	g	h	l
x	y	u	m	w	q	u	a	z	f	d	p
v	i	v	i	e	n	d	a	b	n	i	r
z	c	e	l	t	n	r	x	z	a	m	b
x	o	t	e	v	b	t	n	l	j	f	e
l	f	j	i	l	g	h	a	e	w	q	b
x	w	r	e	c	e	t	y	c	u	i	b
x	s	a	w	i	f	r	a	o	i	p	e
c	a	e	t	n	e	i	b	m	a	o	a
x	u	f	e	d	u	c	a	c	i	o	n

### Un dato interesante

En México \_\_\_\_ de cada \_\_\_\_ niños no saben  
\_\_\_\_

¿Cuáles son los servicios básicos con los que debe contar una vivienda? \_\_\_\_\_

Colorea las entidades con el color que se indica en tu libro de texto pág. 152 de acuerdo al nivel de analfabetismo que presenta el país



¿En qué nivel de analfabetismo se encuentra tu entidad con respecto a las demás?  
\_\_\_\_\_ y ¿cuáles ocupan el nivel más bajo? \_\_\_\_\_

# Los problemas ambientales de México

Después de leer la carta de Yolotl p. 151 de tu libro de Geografía y la descripción de algunos lugares importantes y bonitos que hay en la ciudad de México, y de cómo está contaminada el agua de Xochimilco.

Enumera los problemas ambientales que afectan la salud de la población.  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

La fotografía mostrada es un ejemplo de ... \_\_\_\_\_

¿Cómo resolverías este problema?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En tu localidad ¿qué tipo de problemas ambientales existen?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Sitios y lugares de interés en tu localidad

Si tú escribes a Yolotl y a Donaji una carta, de que lugares de tu localidad les platicarías. Escríbelos.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
Dibuja en los cuadros un ejemplo de lo que se pide apóyate de las p.p. 160 y 161

Contaminación del aire	Contaminación del agua	Contaminación del suelo	Deforestación

*Los problemas ambientales del agua, el suelo y el aire.*

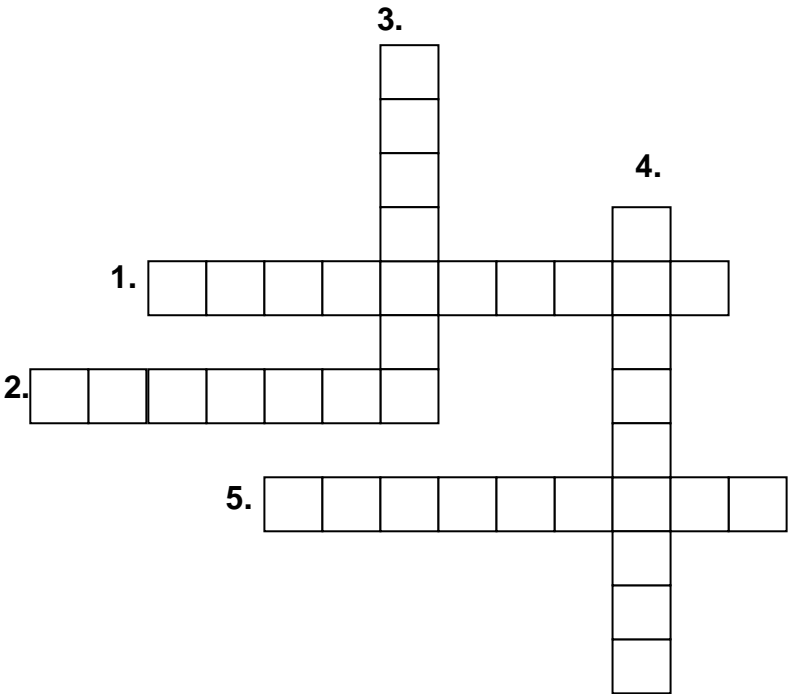
Después de leer y observar las imágenes de las p.p. 162 y 163 entenderás que a veces para producir una riqueza perjudicamos nuestro medio ambiente. Investiga si en tu localidad se han dañado; bosques, acuíferos o tierras fértiles y describe como sucedió.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Los desastres que enfrentamos

Lee cada definición y completa el crucigrama con las palabras que correspondan.  
**Huracanes, sequías, tormentas, inundación y heladas**

1. Invasión lenta o violenta de aguas de río, lagunas o lagos, debido a fuertes precipitaciones fluviales o rupturas de embalses, causando daños considerables. Se pueden presentar en forma lenta o gradual en llanuras y de forma violenta o súbita en regiones montañosas de alta pendiente.
2. Deficiencia de humedad en la atmósfera por precipitaciones pluviales irregulares o insuficientes, inadecuado uso de las aguas subterráneas, depósitos de agua o sistemas de irrigación.
3. Fenómeno Producido por las bajas temperaturas, causando daño a las plantas y animales.
4. Fenómeno atmosférico producido por descargas eléctricas en la atmósfera.
5. Son vientos que sobrepasan más 145 mph como consecuencia de la interacción del aire caliente y húmedo, que viene del [océano Pacífico](#) o [Atlántico](#), con el aire frío.



## Medidas generales para la prevencion

Escribe las medidas de prevención que tomarías en cuenta en caso de desastre.  
Apóyate de tu libro de Geografía p170.

Lista de provisiones para casos de emergencia	Lista de documentos que deberán estar listos y en bolsas de plástico	Botiquín de primeros auxilios



HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

**EL CAMINO A LA INDEPENDENCIA**

¿Sabías que hace más de 200 años el deseo de acabar con los gobiernos autoritarios y vivir en una nación con leyes más justas provocó varias luchas sociales?



Sí, las luchas sociales son conflictos, en ocasiones violentos entre personas con ideas distintas acerca de la forma de gobernar un país.

Tomando como referencia los años mencionados, ¿de cuál de los movimientos históricos están hablando los niños? \_\_\_\_\_

Consulta en tu libro de texto cuáles fueron los grupos sociales más importantes que habitaron en la Nueva España antes de la Independencia. *Anótalos al reverso de la hoja.*



Para apoyar el trabajo que se propone en tu libro de texto en la página 160, deberás de consultar el mismo para completar la siguiente tabla.

CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO	
CAUSAS INTERNAS	CAUSAS EXTERNAS

**No olvides que:**  
*El movimiento de Independencia en México no fue un hecho aislado, los sucesos que se presentaban en Europa fueron la pauta para que en la Nueva España se extendieran las ideas de libertad e igualdad.*



**Completa la información: Recorta los textos y pégalos en la parte superior de la siguiente hoja en el lugar correcto.**  
**Puedes consultar tu libro de texto o la línea del tiempo que aparece al inicio del bloque .**

Fernando VII regresa al trono de España

Se proclama la Constitución de Apatzingán

Fusilan a Hidalgo, Allende y Aldama

Morelos y las Batallas de Cuautla y Oaxaca

Argentina se independiza

Promulgación de la Constitución de Cádiz

Se realiza la Batalla de Puente de Calderón

Inician las guerrillas encabezadas por Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero

Muerte de Morelos

Se realiza el abrazo de Acatempan

El Ejército Trigarante entra a la ciudad de México

Napoleón invade España y obliga a renunciar a Fernando VII

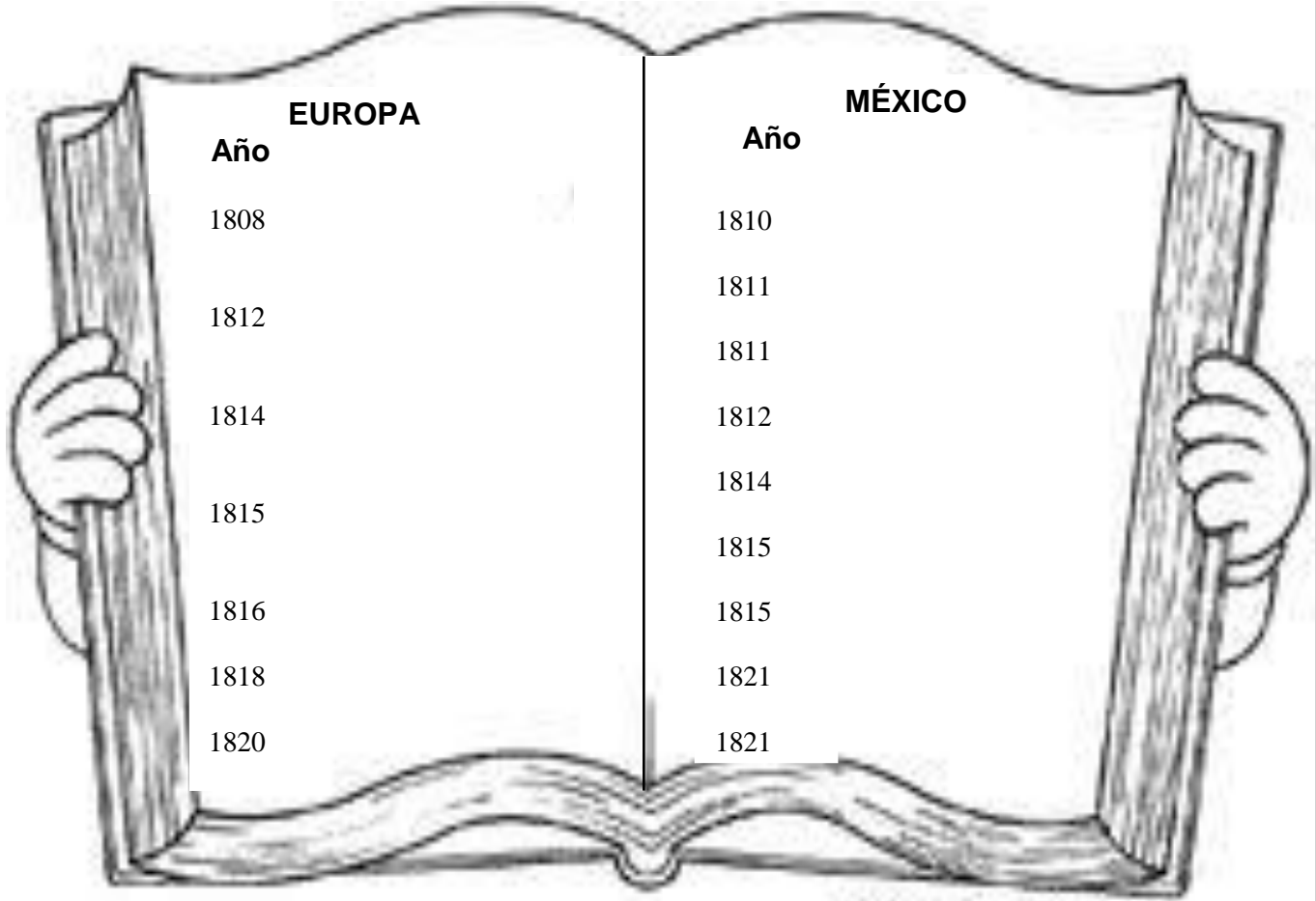
Inicia la Guerra de Independencia

Fernando VII es obligado a aceptar la Constitución de Cádiz.

Napoleón es derrotado en Waterloo.

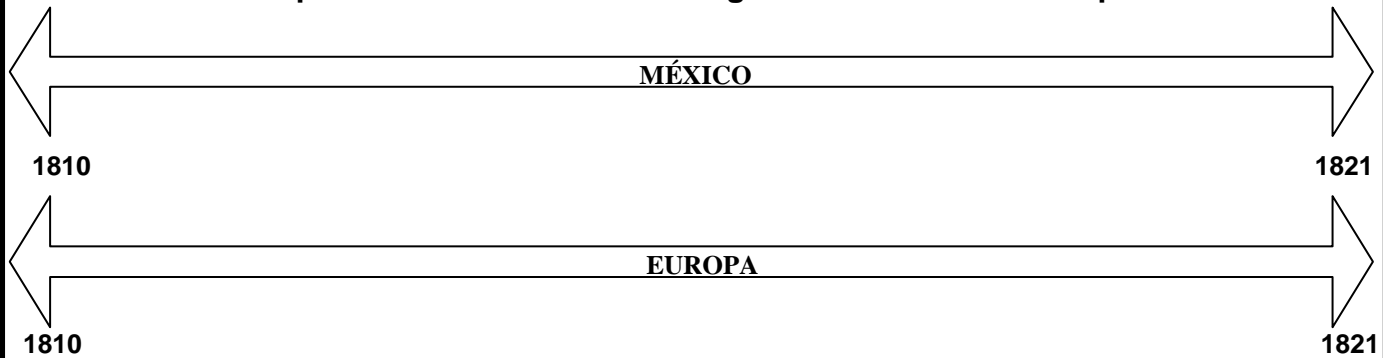
Chile se independiza





Tomando como referencia los datos cronológicos anteriores elabora con ellos una línea del tiempo en la que ubiques los acontecimientos que se mencionan.

Haciendo las comparaciones entre las dos líneas del tiempo podrás saber los acontecimientos que sucedieron en las dos regiones en el mismo tiempo.



### LA CONSPIRACIÓN DE QUERÉTARO

Al igual que en otros países de Hispanoamérica, en la Nueva España se realizaban reuniones secretas para planear la lucha por la independencia. En estas juntas algunos criollos planearon diversas acciones con el fin de conseguir sus propósitos liberadores.

Ayuda a los insurgentes a buscar el camino para iniciar la lucha por la Independencia. Investiga el nombre de 5 de ellos y anótalos.

---

---

---

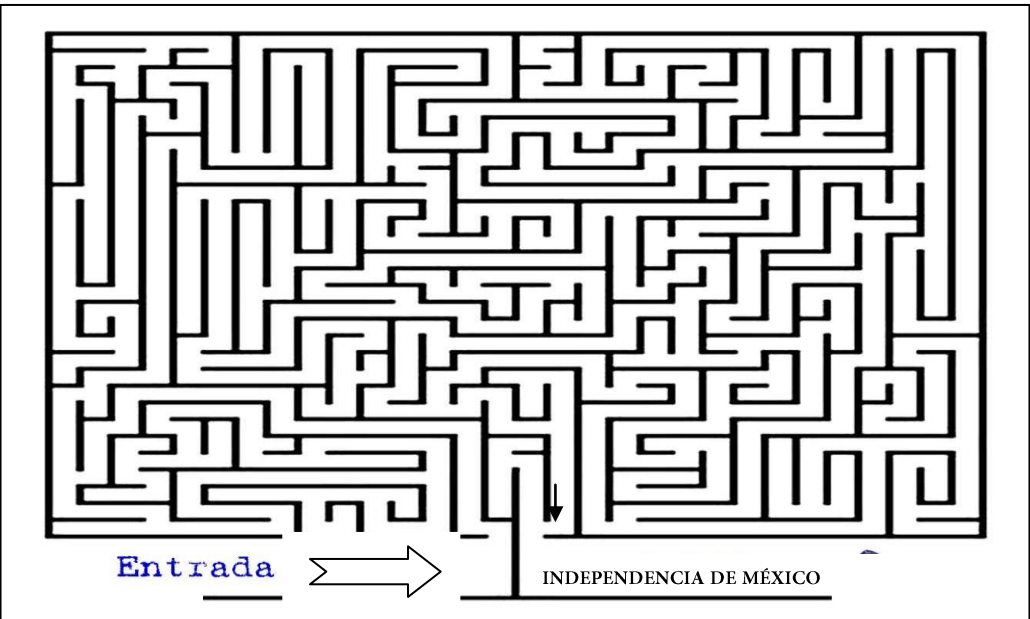
---

---

---

---

---





A continuación aparecen marcados los lugares que recorrieron los insurgentes durante el inicio de la Guerra de Independencia hasta que fueron conducidos a Chihuahua donde finalmente murieron fusilados.

1 Dolores 2 San Miguel Allende 3 Celaya 4 Guanajuato 5 Valladolid 6 Monte de las Cruces 7 Guadalajara 8 Zacatecas 9 Saltillo 10 Norias de Acatita de Baján 11 Chihuahua.  
Realiza lo siguiente:

- \*Investiga en tu libro la ubicación de estos lugares y traza con un color rojo la ruta que siguieron los insurgentes durante las campañas militares.
- \*Colorea en el mapa los estados en los que Morelos derrotó al ejército realista y escribe sus nombres.
- \*Contesta en tu cuaderno las preguntas que aparecen en la parte inferior de la hoja.



¿Sabías que la razón por la cual Morelos utilizaba una máscara era porque padecía constantes dolores de cabeza?

Busca en el palabragrama la ruta que tomó Morelos para convocar al Congreso y exponer sus ideas en el documento “Sentimientos de la Nación”. Trázala con colores diferentes.

H	E	P	C	A	E	N	G	R	U	A	D
I	A	→	A	P	D	I	O	→	C	U	O
M	I	I	B	U	R	C	A	Z	L	T	O
D	L	E	R	L	E	N	C	H	A	→	O
O	E	A	O	C	H	A	O	R	A	N	A
O	R	O	↓	V	A	P	L	G	O	A	X
M	N	A	C	H	I	L	D	A	X	C	A

Busca una moneda en donde al anverso aparezca la figura de Morelos. Colócala por debajo de la hoja en este espacio y ráyala con tu lápiz por encima. Parecerá que la dibujaste.

MORELIA, ACAPULCO, CHILPANCINGO, CUAUTLA Y OAXACA.

1. ¿De qué trata el documento “Sentimientos de la Nación”?
2. Explica cuál era la diferencia entre el ejército de Hidalgo y el ejército de Morelos
3. ¿Qué motivó a Iturbide para establecer una alianza con Vicente Guerrero
4. ¿Cuáles fueron los símbolos de la alianza establecida entre Iturbide y Guerrero?





MAYO-JUNIO 2012-13

## LA PAZ, UNA CONDICIÓN PARA EL DESARROLLO.



Recuerda que para todas las actividades que se realizan en la sociedad, deben existir leyes que garanticen la paz social.

Escribe sobre las líneas de qué crees que trata el reglamento o ley que se ilustra. Después coméntalo con tus compañeros y maestr@.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

Imagínense que tienen la oportunidad de enviar sugerencias a quienes elaboran las leyes. En equipos de tres, elaboren un reglamento en el que incluyan las normas de seguridad que ustedes consideren que deben seguirse, para evitar situaciones difíciles en los parques deportivos. Después léanlas ante el grupo para que comparen y enriquezcan su trabajo.

### *Reglamento para el uso de los parques*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Hoy en día las personas se irritan con frecuencia, las presiones y el estrés muchas veces son el pretexto para que violemos ciertas reglas que traerán como consecuencia que constantemente tengamos problemas con los que nos rodean.

Por parejas jueguen “Tripas de gato” con estos refranes. La regla es: No pueden cruzar las líneas entre sí al unir el refrán.

El que no oye  
consejo...

¿Respetaste la regla? \_\_\_\_\_. ¿Consideras que respetar las reglas contribuye a la paz? \_\_\_\_\_  
¿por qué? \_\_\_\_\_

Ya que tu educación te prepara para analizar, evitar y dar solución a los diferentes tipos de problemas, coloca las palabras **armonía, respeto, obligaciones, confianza, unidad y solidaridad** donde corresponda y escribe en pocas palabras su significado. Colorea los dibujos.



---

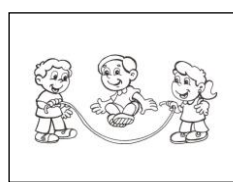
---

---

---



---



---



---

---

---

---



---



---

COMUNICACIÓN CON LAS AUTORIDADES: UNA MANERA DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA.



De acuerdo con el artículo 6o de la Constitución "...el derecho a la información será garantizado por el Estado." La época actual se ha caracterizado por la infinidad de fuentes de información que están al alcance de todos. En ellas podemos encontrar datos históricos, científicos, periodísticos, culturales, sociales o de entretenimiento, entre

Subraya con **rojo** los seis nombres de números que están ocultos entre las palabras. Después, escríbelos sobre los recuadros.

El mundo del conocimiento.



Cuando te adentres en el mundo del conocimiento, hazlo pacientemente, sin prisas. Poco a poco aprenderás nuevos conceptos, sin dificultad. Mantén tu mente abierta, deja que la sabiduría penetre; cerca de ti siempre encontrarás a alguien dispuesto a enseñar. Esfuérzate, así la desidia nunca torcerá el camino que te has marcado. Sé humilde y sincero con tus compañeros. Cuida tus libros, ninguno se merece que lo maltrates, sin darte cuenta se convertirán en una buena compañía. Ayuda a tus maestros, la docencia no es fácil sin colaboración. Estudia mucho y, sobre todo, aprende a ser feliz.

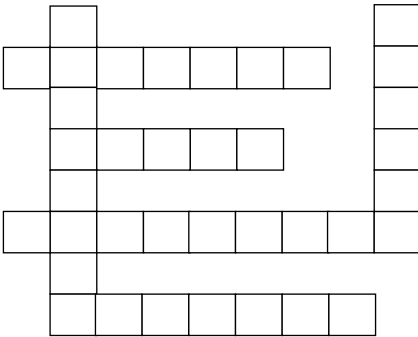
Resuelve el siguiente crucigrama.

Horizontales:

- 1.- La libertad de expresión es un...
- 2.- Artículo de la Constitución Política que defiende el derecho de información .
- 3.- Tengo derecho a saber qué es lo que ocurre en mi país, es decir, a estar bien...
- 4.- Artículo de la Constitución Política que protege la libertad de expresión e imprenta.

Verticales:

- 1.- Al expresar mis ideas, no debo dañar a otras...
- 2.- En un gobierno democrático, puedo decir lo que...



CUÉNTAME ACERCA DE TI.

Cada ciudadano tiene mucho que aportar a los demás.

Colorea este dibujo siguiendo las instrucciones.

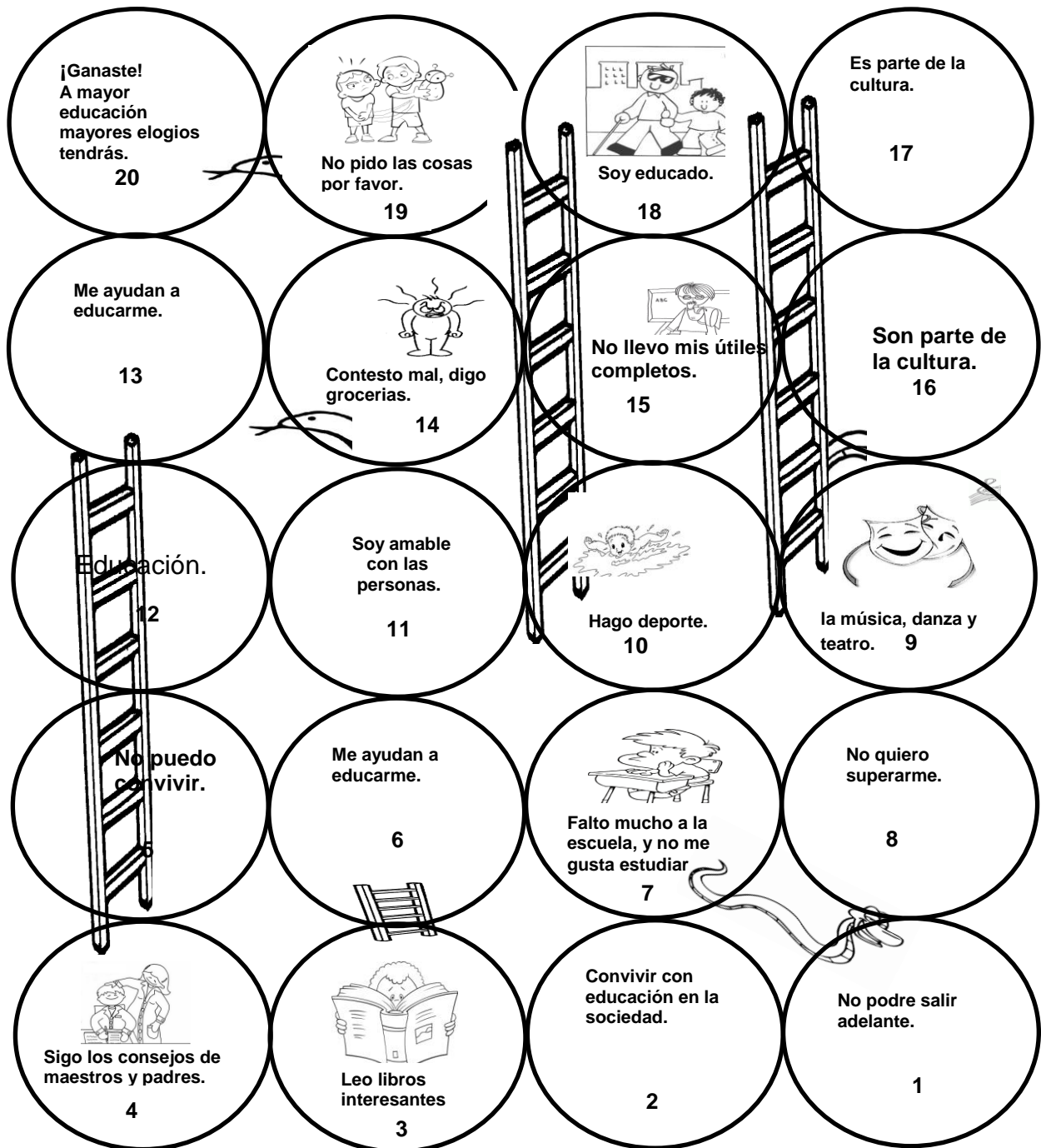
- 1.- Completa y colorea la cara del niñ@ según lo que eres.
- 2.- Colorea el cabello del mismo color que el tuyo.
- 3.- En la llama de la vela escribe el día de tu cumpleaños.
- 4.- En el betún del pastel escribe el mes de tu cumpleaños.
- 5.- Si eres el mayor de tus hermanos, colorea la primera capa del pastel. Si eres el más pequeño, colorea la tercera capa. Si eres el de en medio, colorea la segunda capa. Si eres hijo único, colorea todo el pastel.
- 6.- Si naciste en este estado, colorea el plato con anaranjado. Si naciste en otro estado o país, coloréalo con verde.
- 7.- Levántate. Mira cuán alto eres. Si eres de los más altos del salón, colorea la regla con azul. Si eres de los más bajos, coloréala con rojo. Si eres de los medianos, coloréala con amarillo.



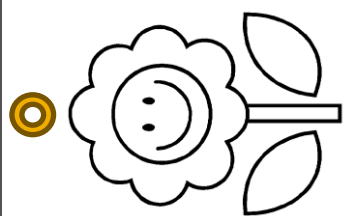


Tu educación, te prepara para analizar, evitar y dar solución a los diferentes tipos de problemas que puedan surgir en la vida diaria.

Juega con otro compañero **“Serpientes y escaleras”**. Conozcan los beneficios y desventajas que tiene el educarnos y no educarnos. Pueden jugar con un solo dado.



Para hacer los siguientes separadores, ilumínalos, recórtalos, pégalos sobre cartulina y regálalos a quien más te agrade.



Me propongo cumplir todo lo que prometo.



Trataré a todas las personas por igual en dignidad y derechos.



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

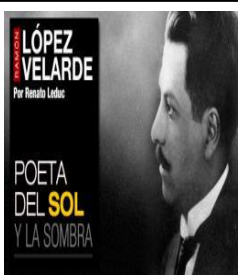
A.E. Identifica datos específicos a partir de la lectura.

## Leer la obra de un autor y conocer los datos biográficos del mismo

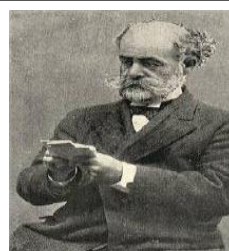


**“Autores de la literatura universal”:** Observa las imágenes de estos destacados poetas. Ramón López Velarde, Juan de Dios Peza, Rubén C. Navarro, Rubén Darío, Gabriela Mistral. Investiga en internet o en libros de historia de la literatura su vida y obra y a partir de esa información comenten, ¿qué autores les parecen más interesantes? ¿en dónde nacieron, ¿a qué se dedicaban además de escribir? ¿en qué época nacieron?, ¿viven actualmente?

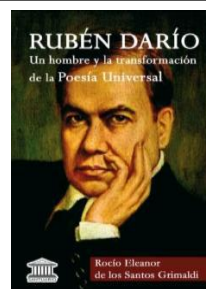
✍ **Elige un autor y escribe en el reverso de la hoja una nota informativa.** (Consulta el guión de ideas p.142)



RUBEN. C NAVARRO



JUAN DE DIOS PEZA



Lee y contesta lo que se pregunta

### BIOGRAFÍA

Nació en el año de 1894 en el pueblo de Tangancícuaro, Michoacán. Estudió en el Seminario de Zamora Michoacán, en dónde también estudió **Amado Nervo**; Abandona el Seminario y se incorpora a la Revolución Mexicana en 1910. Es nombrado diputado en el Congreso de la Unión en dónde lanzó la iniciativa para crear el premio Nacional de Literatura: fue Director del Internado de Niños; Ocupó el cargo de Cónsul General en San Diego California y en la República del Brasil, entablando en ese entonces vínculos muy estrechos de amistad con la poetisa chilena **Gabriela Mistral**.

Publicó desde el año 1918 libros de versos como: La Cíngara y otros poemas, Cancionero del Villorrio, Este era un Rey, Copas Vacías, La Torre del silencio, Torre de Marfil, Ritmos de Otoño; En la actualidad en el libro gratuito de la Secretaría de Educación Pública tiene en sus páginas un poema de **Rubén C. Navarro** llamado: **“El Romance de las Estrellas”**

Dentro de sus poemas más conocidos se encuentran El Cristo de mi Cabecera, Sirve más Vino, Tabernero, Bienaventurados, El Cristo de mi Pueblo, La muerte Pasa, Nuestras Almas Serán Águilas, Doña Blanca de Nieves, Al Caballero Don Quijote.

Fue (Primer premio de los juegos florales de Tampico Fiesta de la Raza 1916), Murió el 10 de julio de 1958

A.E. Lectura para localizar información en textos.(Tema de reflexión)

¿A qué autor hace referencia esta biografía? \_\_\_\_\_

¿Dónde y cuándo nació? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

¿Cuándo murió? \_\_\_\_\_

¿Qué otros autores se mencionan? \_\_\_\_\_

Escribe el nombre de tres libros que publicara desde el año 1918 \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



A.E • Modos verbales que reportan palabras, sensaciones y juicios de otros: demandar, preguntar, enfatizar y sentir, entre otros.(Tema de reflexión)

Después de leer el cuento de Amado Nervo “El horóscopo” que aparece en la pág. 135 responde lo que se pregunta.



¿Qué utilidad tiene el guión largo en la narración?

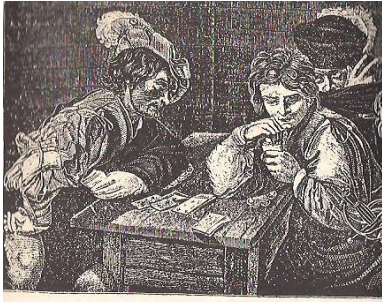
¿Qué signos de puntuación emplearían para citar textualmente un escrito?

¿Qué características tienen en común los poemas y cuentos leídos?

Escribe los verbos que indican sensaciones y sentimientos.

Verbos que indican opiniones y afirmaciones.

Escribe un breve texto en el que utilices estos signos de puntuación. , ; . “ ” ¡ ! ¿ ?



A.E• Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.

Lee y contesta lo que se pide.



El cuento de Margot

Vamos, Margot, repíteme esa historia  
que estabas refiriéndole a María,  
ya vi que te la sabes de memoria  
y debes enseñármela, hija mía.

–La sé porque yo misma la compuse.

–¿Y así no me la dices? Anda, ingrata.

–¡Tengo compuestas diez! –¡Cómo! repuse,  
¿Te has vuelto a los seis años literata?

A.E• Acentuación gráfica de verbos y palabras que introducen preguntas.

¿Qué debes hacer para ser literato o literata?

En el cuento de Margot aparecen algunos verbos, el autor nos comunica a través de ellos sentimientos, sensaciones y acciones, **contesta**.

Enunciado que contiene el verbo	Sensación	Sentimiento	Opinión
Vamos Margot, repíteme esa historia que estabas refiriéndole a María,			
–La sé porque yo misma la compuse. –¿y así no me la dices?			

¿Cuál te da la idea de una acción imperativa?

¿Cuáles verbos nos dan idea de asombro?

¿Dónde hay una súplica?

A.E• Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra.



Lee el siguiente poema y coméntalo con tu grupo, *¡espero que te guste!*

ROMANCE DE LAS ESTRELLAS.

Haz un dibujo que represente el poema.

Madre: en aquel pozo negro  
y hondo y frío de la huerta,  
que junto al muro se abre,  
se cayeron las estrellas...  
Yo las estuve mirando,  
fijamente, desde afuera,  
y, con un temblor de lágrimas  
también me miraban ellas...  
Entre las grandes hay unas  
chirriquititas, que apenas  
abren sus ojos azules,  
redonditos como cuentas...  
Madre: la culpa de todo  
la tiene la molinera;  
dejó sin tapar el pozo  
cuando se paró la rueda,  
y atraídas por el mágico  
hechizo del agua quieta,  
fueron cayendo, una a una,  
las estrellitas viajeras...  
Madre: con el cubo grande  
con que regamos la huerta,  
me voy a pasar la noche  
sacando estrellas...  
—No, hijo, en el pozo negro  
deja en paz las aguas quietas,  
si las mueves en el cubo,  
ya no verás las estrellas.  
¡Las estrellas no se tocan:  
sólo se ven...y se sueñan!  
Rubén C. Navarro  
(1894-1958)

A.E• Modos verbales que reportan palabras, sensaciones y juicios de otros: demandar, preguntar, enfatizar y sentir, entre otros.

¿Por qué crees, que el niño veía las estrellas en el pozo? \_\_\_\_\_

¿Por qué la madre le dijo?, si las mueves en el cubo, ya no verás las estrellas. \_\_\_\_\_

¿Cuántos versos tiene el poema? \_\_\_\_\_

¿Cuántos versos hay con discurso directo? \_\_\_\_\_

Palabra que rima con estrellas \_\_\_\_\_

Palabra que rima con afuera \_\_\_\_\_

NOTAS PERIODÍSTICAS

A.E• Redacta notas periodísticas breves.

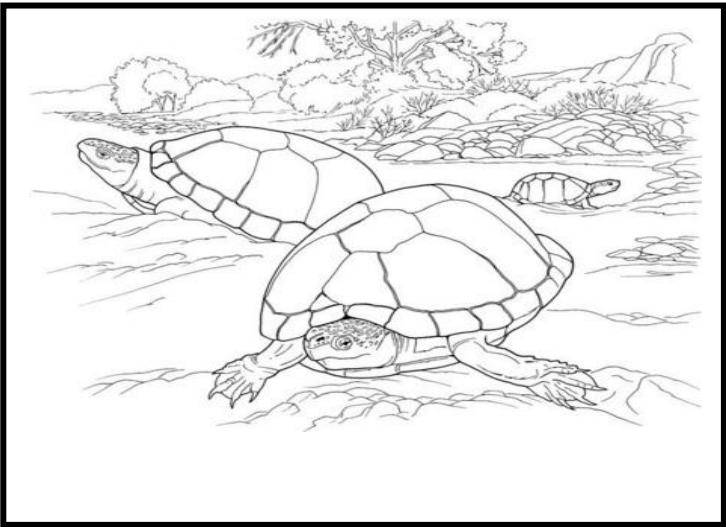
¡Manos a la obra!

Para que una noticia esté completa debe contestar las siguientes preguntas.

- ¿Qué sucedió?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Cómo?
- ¿Quiénes estuvieron involucrados?
- ¿Por qué o para qué sucedió?

Apóyate en las páginas 148 y 149 de tu Libro de Español.

En tu cuaderno redacta una noticia acerca de las tortugas. Guíate con el formato de pirámide invertida y toma en cuenta las sugerencias de la página151



Redactar noticias a partir de un conjunto de datos

¿Cuáles son los medios de comunicación que te informan de los acontecimientos más importantes que ocurren en el mundo? \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

A.E • Ortografía convencional de palabras de una misma familia léxica.

Familia de palabras

Una forma para revisar la ortografía es identificar las palabras que pertenecen a una misma familia. Completa los cuadros.

Árbol				
Arte				
Auto				
Camino				
Pan				

¡ A jugar con las palabras!

Con este juego recordarán palabras de una misma familia léxica.

1. Lancen una bola de estambre. El primero en lanzarla hacia las manos de un compañero debe decir:  
‘Ahí va un navío cargado de’...¡ mano!
2. El alumno que recibe la bola debe decir una palabra de la misma familia léxica: “¡ Manita!”Y la lanza a otro compañero.
3. Cuando se agoten las palabras de la misma familia pueden seguir con otras: pan, carne, comida, tienda.



# Logros del proyecto

- ¿Cómo se emplea el formato de pirámide invertida? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hiciste para lograr objetividad en tu noticia? \_\_\_\_\_
- ¿Qué elementos debe tener una noticia? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la estructura que deben llevar las noticias de los periódicos? \_\_\_\_\_

## AUTOEVALUACIÓN ESPAÑOL

Es tiempo de analizar y revisar lo que he aprendido con este: Material Didáctico De Apoyo.

Marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identifiques.

	BUENO	REGULAR	NECESITO APOYO
Identifiqué datos específicos a partir de la lectura.			
Encontré semejanzas y diferencias entre las obras de un mismo autor.			
Me familiaricé con relatos biográficos.			
Identifiqué los elementos de un texto narrativo: personajes, trama, escenarios, ambiente, etcétera.			
Identifiqué los datos incluidos en una noticia.			
Planeé la redacción de una noticia a partir de la clasificación de datos, jerarquizándolos.			
Identifiqué el formato grafico y la organización de la Información (pirámide invertida de las noticias.			
Redacté párrafos en tercera persona.			
Empleé mayúsculas y puntos para delimitar un párrafo.			
Establecí la ortografía pertinente para palabras de una misma familia léxica.			



## MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

A.E. Identifica y genera fracciones equivalentes.



¿Sabías que dos o más fracciones son equivalentes cuando tienen el mismo valor o representan la misma parte de un objeto?

Aunque parezcan diferentes porque tienen diferentes denominadores significan lo mismo.

Observa con atención:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

¿Por qué son lo mismo? Porque cuando multiplicas o divides **a la vez** arriba y abajo por el mismo número, la fracción mantiene su valor y es cuando decimos que es equivalente.

Por eso, estas fracciones son en realidad la misma. Observa el ejemplo.

$$\begin{array}{ccc} & \times 2 & \times 2 \\ \frac{1}{2} & = & \frac{2}{4} = \frac{4}{8} \\ & \times 2 & \times 2 \end{array}$$

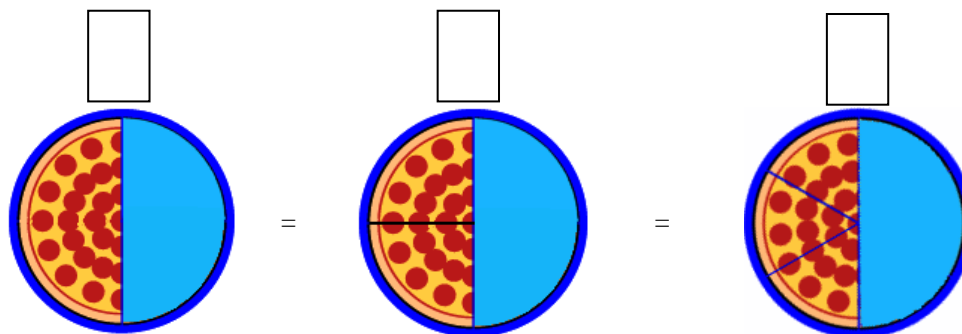
Lo que no debes olvidar es que:

**¡Lo que haces, ya sea multiplicar o dividir a la parte de arriba de la fracción también lo tienes que hacer a la parte de abajo!**

**Recuerda:** La parte de arriba de la fracción se llama **numerador** y la de abajo se llama **denominador**.

¿Qué nos indica en número que aparece arriba en una fracción? \_\_\_\_\_,  
Y el de abajo nos indica \_\_\_\_\_.

Anota la fracción que le corresponde a cada dibujo.



Busca equivalencias a las siguientes fracciones.

$$\frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{5} =$$

$$\frac{5}{7} =$$

$$\frac{7}{8} =$$

$$\frac{1}{5} =$$

¿Qué procedimiento utilizaste para encontrarlas? Anótalo en tu cuaderno.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
MATEMÁTICAS

7

MAYO-JUNIO. 2013-14

4o. GRADO

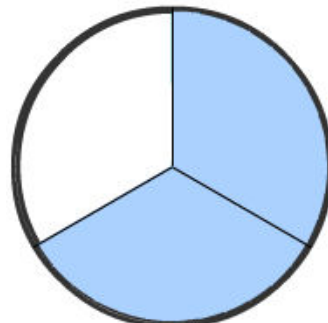
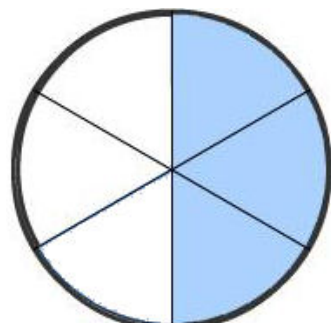
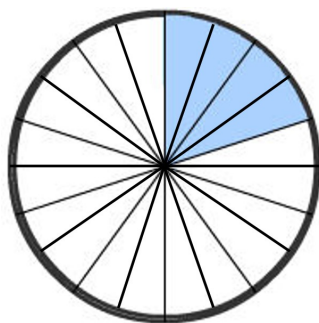
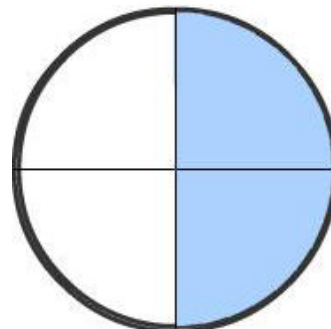
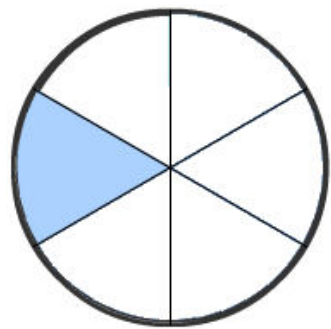
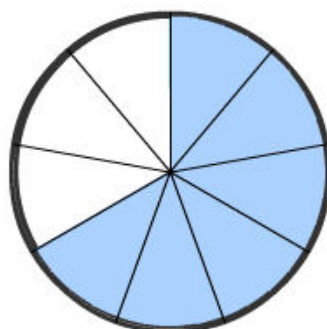
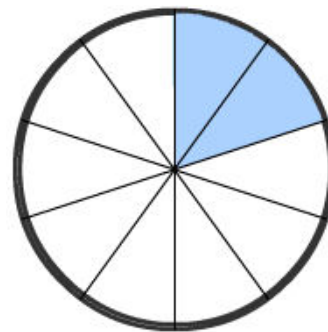
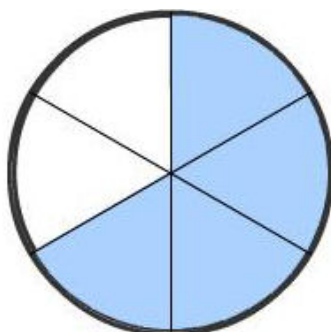
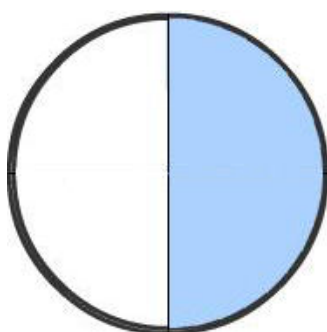
A .E. Identifica y genera fracciones equivalentes.



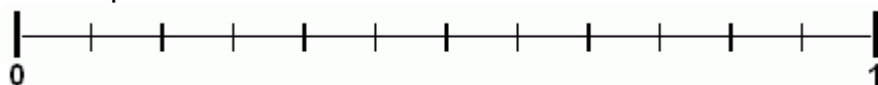
Completa los siguientes textos usando como referencia el procedimiento que usaste en los ejercicios anteriores.

Se determina que dos fracciones son equivalentes cuando \_\_\_\_\_

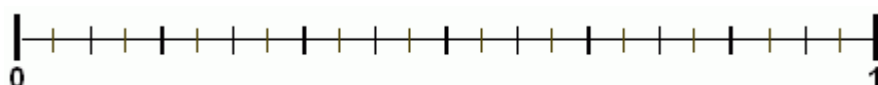
Une con líneas de diferentes colores las fracciones que muestran la misma cantidad.



Haz lo que se indica



Coloca la letra **A** en donde se ubica  $\frac{1}{2}$  y la letra **B** en  $\frac{3}{4}$



Coloca la letra **C** en  $\frac{5}{6}$  y la letra **D** en  $\frac{3}{4}$ .

A .E. Identifica y genera fracciones equivalentes.

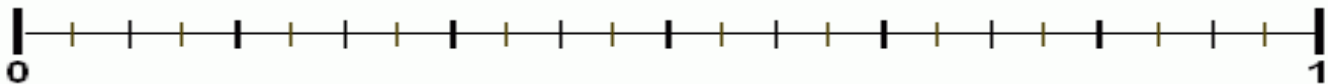


Completa la siguiente tabla escribiendo las fracciones equivalentes que resultan con cada uno de los factores.

FACTORES									
F R A C C I O N	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{16}$								
$\frac{2}{7}$							$\frac{16}{56}$		
$\frac{2}{5}$			$\frac{8}{20}$						
$\frac{4}{9}$									
$\frac{5}{8}$									$\frac{50}{80}$

**Lee y contesta.**  
Ramiro está organizando una fiesta para su mejor amigo. Para adornar el salón de eventos necesita colgar globos de colores. Ayúdale a colocarlos en los lugares correspondientes, tendrás que dibujarlos en donde corresponda.

**Coloca un globo rojo a la mitad.**  
**Coloca un azul cada octava parte del listón.**  
**Pon un globo amarillo en cada sexta parte.**  
**Compara tu trabajo con tus compañeros.**



**Piensa:**

Luisa tiene 10 naranjas en una canasta. Si las va a repartir por partes iguales entre 10 niños, ¿cómo le hará para que quede una naranja en la canasta?.

A .E. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.



Arma unas “**tripas de gato**” calculando la diferencia entre cada par de números y uniéndolos por medio de líneas con el número que resulta de cada resta. ¡Cuidado! Si cruzas una línea con otra pierdes. Utiliza diferentes colores.

96-45	32-19	22
58-36		13
	39-17	17
97-69		51
		28

### ENCUENTRA EL NÚMERO PERDIDO

$684 - \underline{\hspace{1cm}} = 196$

$896 - \underline{\hspace{1cm}} = 68$

$\underline{\hspace{1cm}} - 19 = 77$



$\underline{\hspace{1cm}} - 47 = 142$

$81 - \underline{\hspace{1cm}} = 29$

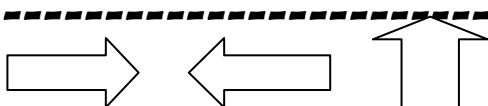
$\underline{\hspace{1cm}} - 15 = 83$

Encierra en un rectángulo de color el problema que se puede resolver con la operación

$$95 - 40 = 55$$

- Elsa tiene 95 naranjas y Luis compró 40. ¿Cuántas naranjas tiene en total?
- Leticia tenía 95 tazos y los dividió entre sus 40 compañeros del salón ¿Cuántos le tocaron a cada quien?
- Alejandro llevó al salón de clases un libro de pintar. Si durante los recreo en una semana coloreo 40 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan por iluminar?
- Víctor quiere comprar un rompecabezas que cuesta 95 pesos. Si tiene ahorrados 55 pesos ¿cuánto le falta para completarlo?

Completa las secuencias de figuras.



PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.

Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con el algoritmo de la división. Márcalos de diferentes colores, no olvides que puedes encontrarlos en forma vertical, horizontal, a la inversa, etc.

O	D	N	E	D	I	V	I	D	S
C	E	T	S	I	X	E	O	L	O
O	O	M	T	I	R	O	G	L	A
C	U	N	M	E	T	O	D	O	P
I	R	D	I	V	I	S	O	R	A
E	A	R	E	S	O	L	V	E	R
N	N	U	O	U	D	I	S	E	R
T	P	R	O	B	L	E	M	A	Y
E	C	D	I	V	I	S	I	O	N

- ALGORITMO
- DIVISIÓN
- DIVIDENDO
- DIVISOR
- COCIENTE
- RESIDUO

Realiza la siguiente división. Investiga en donde va cada parte de la división que aparece subrayada en la parte superior y anota el nombre donde corresponda.

23 | 456



¿Sabes cómo hacerle para saber si una división está correcta? Sólo tienes que multiplicar el cociente por el divisor y sumar el residuo, de esta forma te va a dar el dividendo.

Comprueba que la división que realizaste esté correcta.

Inventa y escribe en tu cuaderno dos problemas en donde utilices el algoritmo de la división.

MATEMÁTICAS  
AUTOEVALUACIÓN

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EXCELENTE	ACEPTABLE	INSUFICIENTE
*Identifico y genero fracciones equivalentes.			
*Utilizo el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras..			





**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
MAYO – JUNIO 2013-14  
4o. GRADO  
CIENCIAS NATURALES**



**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** \_\_\_\_\_

- A.E. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Recorta y pega las figuras donde corresponda, hazlo de manera que puedas levantar la imagen y leas la definición.

<b>Grupos de alimentos y su aporte nutrimental.</b>	<b>La defensa y protección del cuerpo humano.</b>	<b>Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad.</b>	<b>Toma de decisiones para fortalecer hábitos de higiene.</b>
<p>Pegar solo aquí</p>			<b>Todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas</b>
			<b>Reproducción de animales: vivípara y ovípara</b>
<b>Aplicación del calor en la vida cotidiana.</b>	<b>Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo.</b>	<b>Ciclo del agua</b>	<b>Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias</b>

<b>Causas y efectos de la Fricción.</b>			
<b>Frotación y contacto.</b>			
<b>Efectos de la trayectoria de la luz al reflejarse y refractarse.</b>			
<b>Formación de eclipses de Sol y de Luna.</b>			

**La pubertad**  
es la etapa del desarrollo de las personas en las que madura el aparato reproductor se inicia cuando unas hormonas producidas por la hipófisis llegan hasta los órganos sexuales y hacen que maduren y produzcan las hormonas sexuales que hacen que se desarrollen los caracteres sexuales secundarios empieza en las niñas sobre los 11 años en los niños sobre los 13 años

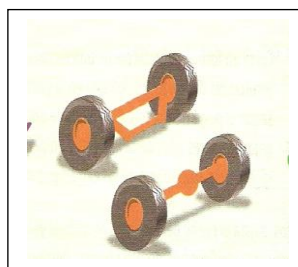
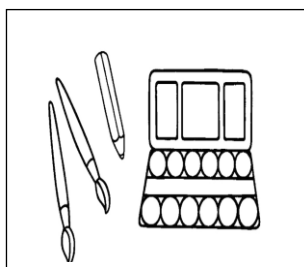


### **Juguete con fricción**

Para construir un carro de fricción necesitarás los siguientes materiales:

- 1 caja de cartón de huevo con tapadera
- pinturas de agua y pincel
- dos pares de llantas con sus ejes (sigue las instrucciones para su construcción)
- 10 ligas.

Material:



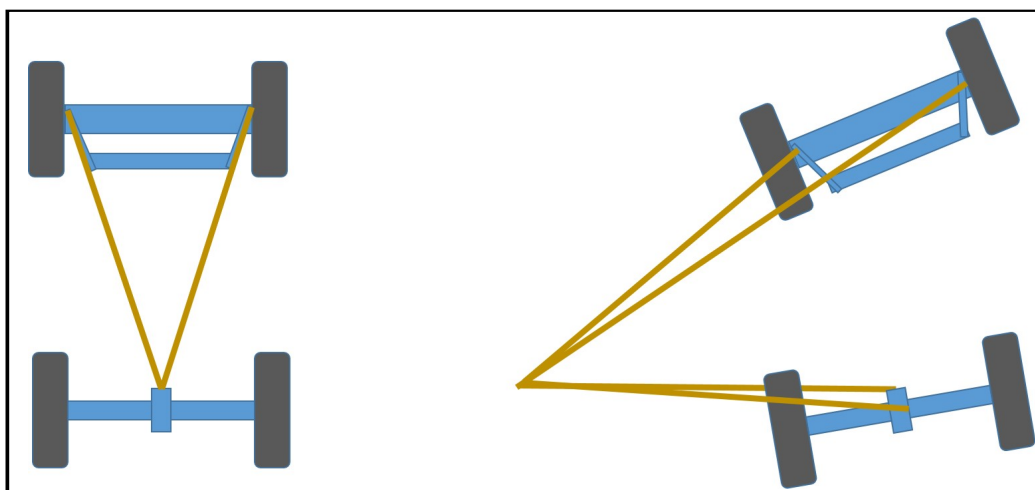
#### **Pasos a seguir para la construcción de las llantas**

**Materiales:** 4 taparroschas de sodas grandes, dos alambres del tamaño del ancho de la caja con 3 cms. mas saliendo de cada orilla del ancho de la caja, un clavo y un martillo.

**Forma de hacer las llantas:** corta los dos alambres del mismo tamaño, respetando el tamaño; con el clavo y el martillo, hacer un agujero en las tapas de tal manera que les puedas incrustar las taparroschas, una en cada lado, luego con las pinzas haz un doblez en las orillas de tal manera que puedan dar vueltas las llantas.

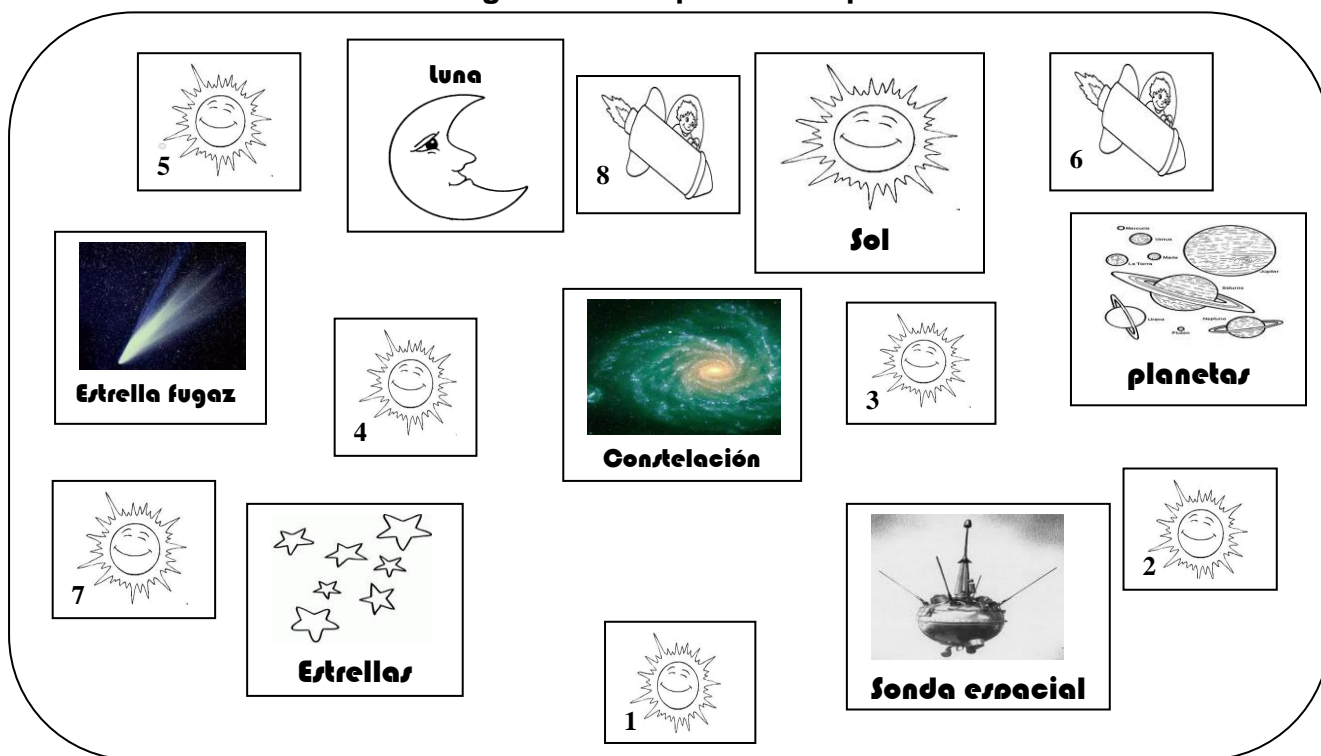
#### **Instrucciones:**

1. Pinta la caja y déjala secar.
2. Haz cuatro orificios en los costados a las orillas de la caja a la misma altura y distancia.
3. Ya hechos los orificios, acomoda los ejes de las llantas y ponle las llantas a los ejes.
4. Amarra las ligas, una con otra para que logres un listón largo.
5. Amarra las ligas a los ejes de tu caja.
6. Ve enroscando las ligas al eje delantero, cuando ya estén todas enroscadas sin soltar el eje con las ligas, deja el carro en el piso, suéltalo y observa qué pasa.



# Los movimientos de la luna y la Tierra

Juguemos a explorar el espacio.



## INTRUCCIONES:

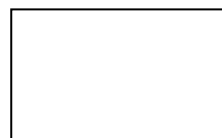
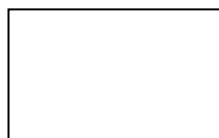
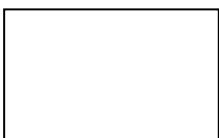
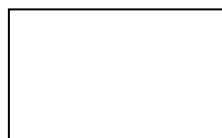
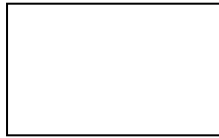
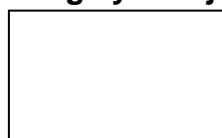
- 1º.- Juega con un compañero, usen una moneda pequeña para lanzarla sobre el tablero.
- 2º.- Si la moneda cae encima de alguno de los dibujos ganas 2 puntos, si cae en un cohete deberás contestar la pregunta con el número que indica, si caes en espacio en blanco o fuera del tablero pasas el turno a tu compañero.
- 3º.- Suma los puntos ganados por los dibujos y por las preguntas bien contestadas (cada respuesta bien contestada vale 5 puntos).
- 4º.- gana quien juntó más puntos.

## PREGUNTAS:

Antes de iniciar el juego contesta las preguntas en tu cuaderno y procura no olvidar las respuestas.

- 1.- ¿Qué son los astros que observamos en el cielo en una noche despejada?
- 2.- Galileo Galilei diseñó y construyó un telescopio, mejorando la idea del inventor. Pero, entonces ¿quién inventó el primer telescopio?
- 3.- ¿Cuál es la forma del planeta donde habitamos?
- 4.- ¿Quién fue el primer hombre que pisó suelo lunar?
- 5.- ¿Cuál era el nombre de la diosa mexicana de la Tierra?
- 6.- Para los mexicas ¿cómo se llamaba el Sol del amanecer y del medio día?
- 7.- ¿Cuáles fueron los nombres de la Luna en los códices de la cultura mexicana?
- 8.- En la antigüedad ¿cómo se decía que era el movimiento de los planetas?

Investiga y dibuja las fases de la luna.



## Los cambios: ¿qué ocurre en el cielo?

Conforme la Tierra gira sobre su eje los rayos del Sol se reciben en distintas partes de la Tierra.

Cuando el lado de la Luna que mira hacia nosotros no recibe la luz del Sol, está tan oscuro que no podemos verlo. Se dice entonces que es luna nueva. La Luna llena se ve redonda y es cuando todo el lado que vemos recibe la luz del Sol. Estos cambios se llaman fases de la Luna.



*Lleva un diario lunar.  
Haz una gráfica con los días de la semana en la parte superior y cuatro renglones hacia abajo. Dibuja cada noche cómo se ve la Luna, durante un mes. Indica incluso cuando esté nublado y no puedas verla. Al cabo de un mes habrás visto todas las fases de la luna.*

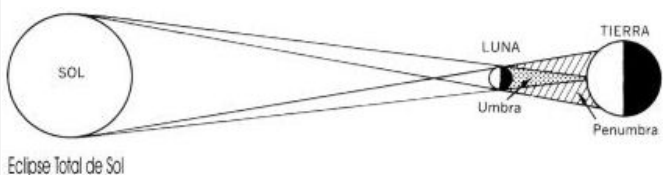
Ordena del 1 al 5 las explicaciones del movimiento de la Tierra con respecto al Sol, iniciando de la más antigua a la más moderna.

- ☐ Nicolás Copérnico creó un modelo que tenía por centro del Universo al Sol, a este modelo se le llamó heliocéntrico.
- ☐ Claudio Ptolomeo expuso un modelo llamado geocéntrico en el que la Tierra era el centro del Universo.
- ☐ Aristóteles consideraba que en la región inferior del universo estaba la tierra, el agua, el fuego y el aire que se movía en todas direcciones.
- ☐ Para los mexicas, los astros se movían por el poder de los seres vivos.
- ☐ Kleper sostuvo que los planetas se mueven en trayectorias elípticas.

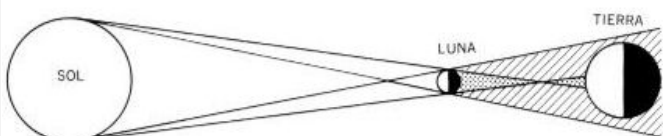
## Cuando los astros se ocultan

**El dragón que se comía al Sol.** Durante los eclipses de Sol, los antiguos chinos creían que un dragón se había tragado al Sol. Entonces gritaban y hacían retumbar los tambores para espantar al dragón. Esto parecía funcionar, pues el Sol siempre volvía a salir.

Elabora un eclipse de Sol, para eso necesitas el siguiente material: 1 caja de cartón, 2 esferas de unicel del tamaño de una naranja, 1 esfera de unicel del tamaño de un limón, 3 palos del tamaño del ancho de la caja, 1 linterna y material oscuro para forrar la caja.



Eclipse Total de Sol



Eclipse Anular de Sol

*Se forra la caja, que quede completamente oscura, se insertan las esferas en los palos, para luego acomodarlas, las dos grandes una al fondo de la caja y la otra al inicio, la pequeña debe de estar colocada en medio de las dos, luego se pasa luz con la linterna en tres diferentes posiciones, al frente, al lado izquierdo y al lado derecho. Escribe tus observaciones en tu cuaderno.*

---



---



---

Quando la Tierra dejó de ser el centro del Universo.

Las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol han cambiado a lo largo de la historia. Relaciona las dos columnas, procura hacerlo con diferentes colores. Puedes consultar tu libro de texto en las páginas 144-147.

EUDOXO	Astrónomo y matemático que dedujo el modelo que se conoce como geocéntrico.
ARISTÓTELES	Ubicó en el centro de su modelo al Sol, dijo que la Tierra era un planeta que se movía alrededor de él y sobre sí mismo.
CLAUDIO PTOLOMEO	Junto con otros griegos propusieron que la Tierra era el centro el Universo y alrededor de ella se situaban los demás astros.
COPÉRNICO	Explicó que la Tierra no se movía y que los demás astros eran los que giraban a su alrededor.
JOHANNES KEPLER	Propuso que los planetas se mueven describiendo trayectorias elípticas.

AUTOEVALUACIÓN

	MB	B	R
Explico la formación de eclipses y la secuencia del día y la noche a partir del movimiento de la Tierra y la Luna.			
Aplico conocimientos acerca del cuidado de la salud y los efectos del calor en la resolución de situaciones problemáticas de su interés.			
Planteo actividades y sigo indicaciones para llevar a cabo un proyecto.			
Valoro opiniones y críticas acerca de mi desempeño en el desarrollo del proyecto.			



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

# ¿Cómo vivimos los mexicanos?

A.E • Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

Para conocer la calidad de vida de la población se toman en cuenta : La alimentación, educación, salud, vivienda, y el medio ambiente

Busca en la sopa de letras y encierra con diferente color las palabras subrayadas.

a	m	s	t	r	w	s	t	y	p	l	k
f	l	x	q	b	z	a	c	p	t	v	u
z	f	i	k	p	r	l	e	w	g	h	l
x	y	u	m	w	q	u	a	z	f	d	p
v	i	v	i	e	n	d	a	b	n	i	r
z	c	e	l	t	n	r	x	z	a	m	b
x	o	t	e	v	b	t	n	l	j	f	e
l	f	j	i	l	g	h	a	e	w	q	b
x	w	r	e	c	e	t	y	c	u	i	b
x	s	a	w	i	f	r	a	o	i	p	e
c	a	e	t	n	e	i	b	m	a	o	a
x	u	f	e	d	u	c	a	c	i	o	n

## Un dato interesante

En México \_\_\_\_ de cada \_\_\_\_ niños no saben  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los servicios básicos con los que debe contar una vivienda? \_\_\_\_\_

Colorea al menos una de las entidades con el color que se indica en tu libro de texto pág. 152 de acuerdo al nivel de analfabetismo que presenta el país



¿En qué nivel de analfabetismo se encuentra tu entidad con respecto a las demás?  
\_\_\_\_\_ y ¿cuáles ocupan el nivel muy alto? \_\_\_\_\_



# Los problemas ambientales de México

A.E• Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.

Después de leer la carta de Yolotl p. 151 de tu libro de Geografía y la descripción de algunos lugares importantes y bonitos que hay en la ciudad de México, y de cómo está contaminada el agua de Xochimilco.

Enumera los problemas ambientales que afectan la salud de la población.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

La fotografía mostrada es un ejemplo de ... \_\_\_\_\_

¿Cómo resolverías este problema?

\_\_\_\_\_

En tu localidad ¿qué tipo de problemas ambientales existen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Sitios y lugares de interés en tu localidad

A.E• Diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional.

Si tú le escribes a Yolotl y a Donaji una carta, de qué lugares de tu localidad les platicarías. Escríbelos.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

A.E• Localización de problemas ambientales en el territorio nacional.

Dibuja en los cuadros un ejemplo de lo que se pide y escribe una manera de evitarlo. Apóyate de las p.p. 160 y 161

Contaminación del aire	Contaminación del agua	Contaminación del suelo	Deforestación
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

### Los problemas ambientales del agua, el suelo y el aire.

Después de leer y observar las imágenes de las p.p. 162 y 163 entenderás que a veces para producir una riqueza perjudicamos nuestro medio ambiente. Investiga si en tu localidad se han dañado; bosques, acuíferos o tierras fértiles y describe cómo sucedió.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Los desastres que enfrentamos

A.E• Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

Lee cada definición y completa el crucigrama con las palabras que correspondan.  
Apóyate de tu libro pág.168.

1.

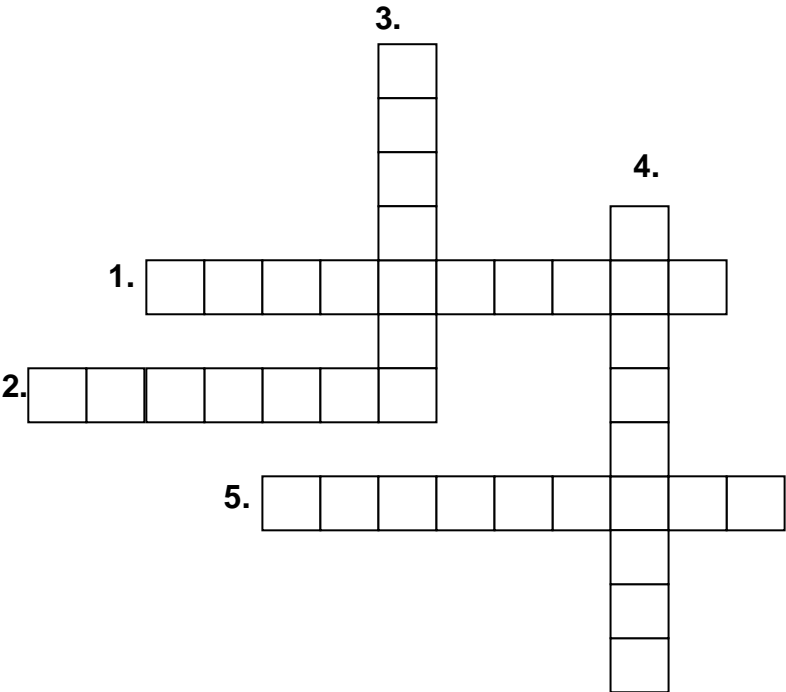
Invasión lenta o violenta de aguas de río, lagunas o lagos, debido a fuertes precipitaciones fluviales o rupturas de embalses, causando daños considerables. Se pueden presentar en forma lenta o gradual en llanuras y de forma violenta o súbita en regiones montañosas de alta pendiente.
2.

Deficiencia de humedad en la atmósfera por precipitaciones pluviales irregulares o insuficientes, inadecuado uso de las aguas subterráneas, depósitos de agua o sistemas de irrigación.
3.

Fenómeno producido por las bajas temperaturas, causando daño a las plantas y animales.
4.

Fenómeno atmosférico producido por descargas eléctricas en la atmósfera.
5.

Son vientos que sobrepasan más 145 mph como consecuencia de la interacción del aire caliente y húmedo, que viene del [océano Pacífico](#) o [Atlántico](#), con el aire frío.



## Medidas generales para la prevención

A.E• Acciones para la prevención de desastres relacionados con sismos, lluvias, huracanes, sequías e incendios, entre otros.

Escribe las medidas de prevención que tomarías en cuenta en caso de desastre.  
Apóyate de tu libro de Geografía p 170.

Lista de provisiones para casos de emergencia.	Lista de documentos que deberán estar listos y en bolsas de plástico.	Botiquín de primeros auxilios.
<div></div>	<div></div>	<div></div>

### AUTOEVALUACIÓN GEOGRAFÍA

Marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identifiques.	BUENO	REGULAR	NECESITO APOYO
Comparé la calidad de vida de las entidades del país.			
Distinguí los principales problemas ambientales en México.			
Identifique los tipos de desastres más comunes en México.			
Analicé un problema del medio local en relación con el contexto nacional.			





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
MAYO-JUNIO. 2013-14  
4o. GRADO  
HISTORIA



19

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

## EL CAMINO A LA INDEPENDENCIA

A.E. Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.

¿Sabías que hace más de 200 años el deseo de acabar con los gobiernos autoritarios y vivir en una nación con leyes más justas provocó varias luchas sociales?



Sí, las luchas sociales son conflictos, en ocasiones violentos entre personas con ideas distintas acerca de la forma de gobernar un país.

Tomando como referencia los datos mencionados, ¿de cuál de los movimientos históricos están hablando los niños? \_\_\_\_\_

### No olvides que:

*El movimiento de Independencia en México no fue un hecho aislado, los sucesos que se presentaban en Europa fueron la pauta para que en la Nueva España se extendieran las ideas de libertad e igualdad.*

Algunos de los siguientes sucesos ocurrieron en México, otros en el resto del mundo.

Pinta de **color verde** los sucesos ocurridos en nuestro país y de **amarillo** los ocurridos en el resto del mundo.

**Puedes consultar tu libro de texto o la línea del tiempo que aparece al inicio del bloque .**

Fernando VII regresa al trono de España.	Se proclama la Constitución de Apatzingán.	
Fusilan a Hidalgo, Allende y Aldama.	Morelos y las Batallas de Cuautla y Oaxaca.	
Promulgación de la Constitución de Cádiz.	Se realiza la Batalla de Puente de Calderón.	
Inicia la Guerra de Independencia.	Chile se independiza.	Se realiza el abrazo de Acatempan.
El Ejército Trigarante entra a la ciudad de México	Napoleón invade España y obliga a renunciar a Fernando VII.	Muerte de Morelos.
Fernando VII es obligado a aceptar la Constitución de Cádiz.	Napoleón es derrotado en Waterloo.	Argentina se independiza.
Inician las guerrillas encabezadas por Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero.		

**Tomando como referencia los datos cronológicos anteriores elabora con ellos una línea del tiempo en la que ubiques los acontecimientos que se mencionan.**  
(Si el espacio no es suficiente puedes recortarlas y pegarlas en tu cuaderno o copiarlas)  
**Haciendo las comparaciones entre las dos líneas del tiempo podrás saber los acontecimientos que sucedieron en los dos países en el mismo tiempo.**



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
HISTORIA

20

MAYO-JUNIO. 2013-14

4o. GRADO

A.E. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.



Para apoyar el trabajo que se propone puedes consultar en tu libro de texto a partir de la página 160.

Completa la siguiente tabla tomando como referencia las causas que aparecen escritas. -

**Existían grandes diferencias sociales**

- Los criollos no podían ocupar puestos políticos.
- El pago de impuestos y las dificultades económicas aumentaban.
- El Virrey de Iturrigaray fue aprehendido por algunos españoles.
- Napoleón invade España, hace prisionero a Carlos IV y España queda sin gobernante.
- España sostenía guerras costosas.
- Otros países demostraban que era posible independizarse.

CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO	
CAUSAS INTERNAS	CAUSAS EXTERNAS

Al igual que en otros países de Hispanoamérica, en la Nueva España se realizaban reuniones secretas para planear la lucha por la independencia. En estas juntas algunos criollos planearon diversas acciones con el fin de conseguir sus propósitos liberadores.

Si descubres las palabras escondidas dentro de las claves, encontrarás el nombre de la reunión secreta en donde algunos personajes criollos planeaban un levantamiento general.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			
M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Utiliza las claves anteriores y encontrarás el nombre de algunos de los personajes criollos que participaban en las reuniones secretas para discutir la situación política de la Nueva España y planear el derrocamiento del gobierno español.

A.E Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

Consulta en tu libro de texto u otras fuentes y escribe en los renglones lo que sucedió en cada uno de los lugares durante la campaña de Hidalgo.

DOLORES

ATOTONILCO

GUANAJUATO

VALLADOLID

MONTE DE LAS  
CRUCES

GUADALAJARA

PUENTE DE  
CALDERON

NORIAS DE ACATITA  
DE BAJÁN

CHIHUAHUA

ALHÓNDIGA DE  
GRANADITAS

A.E Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.



A continuación aparecen marcados los lugares que recorrieron los insurgentes durante el inicio de la guerra de Independencia hasta que fueron conducidos a Chihuahua donde finalmente murieron fusilados.

- 1 Dolores      2 San Miguel Allende      3 Celaya      4 Guanajuato  
5 Valladolid      6 Monte de las Cruces      7 Guadalajara      8 Zacatecas  
9 Saltillo      10 Norias de Acatita de Baján      11 Chihuahua.

Realiza lo siguiente:

- \*Investiga en tu libro la ubicación de estos lugares y traza con un color rojo la ruta que siguieron los insurgentes durante las campañas militares.
- \*Colorea en el mapa los estados en los que Morelos derrotó al ejército realista y escribe



A.E Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.



Investiga en tu libro de texto y contesta lo siguiente.

¿De qué trata el documento “Sentimientos de la Nación”?  
Anota tu respuesta.

Si ordenas correctamente las letras descubrirás el nombre del personaje que lo redactó el documento arriba mencionado,  
Pega o dibuja en el rectángulo al personaje mencionado.  
Anota en las líneas algunos de los datos más sobresalientes de su vida.

OEJS    ARMIA    OSOMRLE    Y    ANPOV

Para armar y pegar la figura.  
Recorta y pega en una cuchara desechable o un palito de madera.

AUTOEVALUACIÓN

CONTENIDOS PROCEDIMIENTALES	EXCELENTE	ACEPTABLE	INSUFICIENTE
*Ordeno cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localizo las regiones donde se realizaron las campañas militares.			
*Reconozco la multicausalidad del movimiento de Independencia.			
*Distingo el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.			
*Reconozco la importancia de la guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.			
*Identifico las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.			



<http://educacionprimaria.mx/>



<http://materialeducativo.org/>

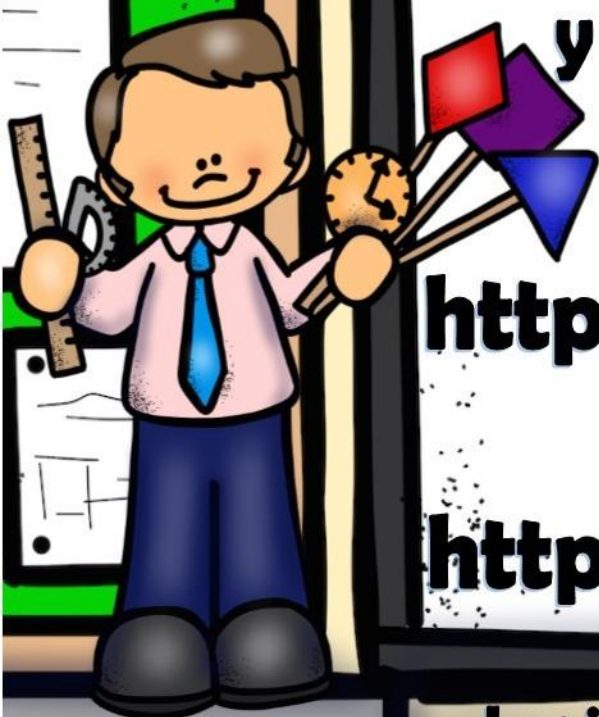
**Agradecemos al autor de este excelente  
y fabuloso material educativo.**

**Visita:**

[\*\*http://educacionprimaria.mx/\*\*](http://educacionprimaria.mx/)

**&**

[\*\*http://materialeducativo.org/\*\*](http://materialeducativo.org/)



**Las imágenes, diseños, textos, estrategias y  
actividades pertenecen a sus respectivos autores,  
nosotros solo compartimos el material  
con fines educativos e informativos.**