

Otra forma de evaluar este  
portafolio lo representa su  
compaginación con enunciados guía  
como se muestra a continuación

# ENUNCIADO GUÍA 1

**1.- Describa las características de desarrollo y de aprendizaje de cada alumno de quien presentó la evidencia, considerando solo aquellas que se asocien a su proceso de aprendizaje.**

La alumna X es una alumna destacada del grupo 2° D matutino de la Escuela Secundaria Técnica 127, con un estilo de aprendizaje predominante visual, muy responsable, participativa y representa un liderazgo académico en la clase de matemáticas. Sabe trabajar en forma individual pero también colabora en los proyectos de equipo.

# ENUNCIADO GUÍA 2

**2. Considerando a cada alumno de quien presentó la evidencia, describa las características de su entorno que se asocien a su proceso de aprendizaje.**

El entorno de la alumna es favorable, cuenta con los materiales educativos necesarios, se ve bien nutrida, se percibe un buen nivel de aceptación personal y buena autoestima, aunque algunas veces parece agresiva tiene buena interrelación con sus compañeros y se le respeta su capacidad académica al grado que varios alumnos piden su ayuda.

# ENUNCIADO GUÍA 3

## **3. Describa detalladamente la situación de aprendizaje de la cual se originaron las evidencias presentadas.**

El tema es el de la suma y resta de monomios, que son expresiones algebraicas que utilizan números, letras y operaciones, y la forma mas sencilla de abordar el tema es con perímetros de polígonos irregulares, en donde se enfatiza que los números están representados por letras porque aunque tienen valores, no los conocemos.

# ENUNCIADO GUÍA 4

- 4. Explique la forma en que incorporó los conocimientos previos de los alumnos para el desarrollo de la situación de aprendizaje.**

Con el planteamiento de un problema, relacionado con objetos cotidianos del alumno, como las medidas de un terreno, se definieron los principales conceptos básicos, necesarios para construir un andamiaje que permitiera incorporar nuevos aprendizajes.

# ENUNCIADO GUÍA 5

- 5. Explique la manera en la que consideró para la situación de aprendizaje, el reto o retos cognitivos expresados en el enfoque del campo formativo de la asignatura.**

La resolución de problemas, buscando que se desarrollen de manera progresiva, implicando el desarrollo de competencias matemáticas expresadas en plan y programa 2011, busca que se utilicen diversas técnicas, formas de compartir procedimientos de resultados, y que se argumente o justifiquen con lo que se cumple tanto el enfoque como los propósitos de la materia.

# ENUNCIADO GUÍA 6

- 6. Explique la manera en la que la situación de aprendizaje promovió en los alumnos la búsqueda de información en diferentes fuentes o el empleo de diferentes procedimientos para resolver las situaciones planteadas.**

En matemáticas se busca ir de procedimientos propios a procedimientos expertos, con ayuda del docente, apoyándose en algunas ocasiones con video tutoriales que ayudan a la comprensión del tema. De esta manera, al inicio del tema, surgen diversas formas de resolución que sirven de andamiaje para conocer formas mas sofisticadas y técnicas de resolución del problema



# ENUNCIADOS GUÍA 7

**7. Explique los motivos por lo que organizo el espacio, desarrollo el tema, contenido o adecuación, abordado en la situación de aprendizaje en correspondencia con lo que se pretende lograr en el campo formativo o asignatura.**

Se busca el trabajo colaborativo como el individual, para desarrollar y corroborar los aprendizajes ya que la resolución de problemas y la incorporación de nuevos contenidos requieren que el alumno interactúe y comparta conceptos, procedimientos y actitudes en un entorno que favorezca la propia construcción del aprendizaje.



# ENUNCIADO GUÍA 8

## **8. Explique como la situación de aprendizaje es congruente con el enfoque de la asignatura o campo formativo.**

El enfoque de la materia busca que el alumno se apropie de conceptos y procedimientos matemáticos, que pierda el miedo a la materia, y que desarrolle métodos propios de retroalimentación al aprendizaje en un intento metacognitivo entre otras cosas, por lo que se busca que el planteamiento de problemas sea de acuerdo a sus intereses y que vaya incorporando aprendizajes a su vida cotidiana.

# ENUNCIADO GUÍA 9

- 9. Explique los logros y dificultades del alumno de quien presento la evidencia, respeto a la situación y a partir de los resultados de la evaluación en la situación de aprendizaje y en relación con los aprendizajes esperados.**

En principio de cuentas, incorporar el lenguaje simbólico de las expresiones algebraicas al lenguaje del alumno, es una tarea difícil, por lo que requiere de una asesoría constante y en el momento en que se están desarrollando los procedimientos, lo que permite al docente acercarse al proceso de aprendizaje. En este sentido, el alumno se ve frustrado al realizar intentos que se ven aliviados por la mediación del docente. Otra forma de retroalimentar es el análisis de errores que sólo es posible mediante la puesta en común que permite corregir y aprender al mismo tiempo.

# ENUNCIADO GUÍA 10

- 10. Explique la manera en que proporcionó retroalimentación al alumno del que presento la evidencia, de acuerdo con los resultados de la evaluación y desempeño del alumno en la situación de aprendizaje.**

Se brindó retroalimentación a partir de las exposiciones que el alumno presenta en plenaria o a partir del análisis de sus resultados en la resolución de problemas en su cuaderno.

# ENUNCIADO GUÍA 11

## **11. Argumente las fortalezas y debilidades de su intervención docente en relación con la situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias.**


La fortaleza de la labor docente radica en la forma de favorecer la participación de todos, y buscar una forma reflexiva de adquirir conocimientos, la debilidad o debilidades esta en que no se puede hacer un análisis exhaustivo de los procesos de cada alumno, lo cual resulta frustrante para el docente, ya que hay algunos alumnos rezagados que no alcanzan a ser examinados a fondo.

# ENUNCIADO GUÍA 12

**12. Explique los retos de su intervención docente para la mejora de su desempeño a partir de los resultados que obtuvo de la situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias.**

Los retos de la intervención docente estribaran en analizar los resultados, enfocar la atención a los alumnos rezagados y lograr su incorporación al desarrollo colectivo, mejorar la evaluación y retroalimentación de manera activa para todos, plantear la ruta de mejora para el inicio de la clase que explique de manera coherente y clara lo que se espera de los alumnos y mejorar los aprendizajes de todos.





Agradecemos Al Autor o Autores  
De Este Excelente Material  
Para La Evaluación Docente  
Visita Las Páginas 100% Mexicanas  
<http://materialeducativo.org>

y



<http://educacionprimaria.mx>