

Л. ОСТРОВСКАЯ

ДЕ ЧЕ
КОПИЛУЛ
Е НЕАСКУЛТЭТОР



Л. Ф. ОСТРОВСКАЯ

ДЕ ЧЕ КОПИЛУЛ Е НЕАСКУЛТЭТОР

**Материал дидактик
пентру едукаторул грединицей
де копии**

КИШИНЭУ „ЛУМИНА“ 1979

Традучере дин лимба русэ де Д. Плешко

Островская Л. Ф. Почему ребенок не слушается. Присбие для воспитателей детского сада. М., «Просвещение», 1977.

© Издательство «Просвещение», 1977.
© Традучере ын лимба молдовеняскэ, едитура «Лумина», 1979.

○ 60402—091 177—79 4305000000
M752(12—79)

КЭТРЕ ЧИТИТОР

Ын етапа актуалэ а дезволтэрий сочиетэций социалисте спореск ын мод деосебит черинцеле фацэ де омул вииторулуй, фацэ де конштиинца ши интелектул луй, де дисциплина ши активитатя луй социалэ. Ын Конституция Униуний РСС се менциязэ: «Четэцений Униуний РСС сынт облигаць сэ се ынгрижаскэ де едукация копиилор, сэ-й прегэтыскэ пентру мунка социал-утилэ, сэ-й кряскэ астфел, ка сэ девинэ мембри достойничь ай сочиетэций социалисте».

Копийи сынт вииторул Патрий. Пэринций, фиинд адынк конштиенць де рэспундеря, пе каре о поартэ пентру едукаря копиилор, тинд сэ едуче четэцень демнь де цара ноастрэ ши каре сэ дее довадэ де о ыналтэ конштиинчиозитате, сэ фие дисциплинаць, пэтруншь де симцул рэспундерий, сэ тиндэ спре о партичипаре активэ ла конструкция комунистэ. Едукаря тутурор ачестор калитэць, пе каре ам дори сэ ле ведем ла копиии ноштри, ынчепе, дупэ кум се штие, дин фраждэ копилэрие. Штиинца педагожикэ контемпоранэ а дезвэлуйт профунд уриаща ынсемнэтате, пе каре о ау примий ань де вяцэ пентру формаря персоналитэций омулуй. Ачасть периадэ се карактеризязэ прин фаптул кэ копиии сынт май перцептибиль ши се супун май ушор инфлуенцелор педагожиче. Трэсэтуриле де карактер че се формязэ ын ачасть периадэ, стереотипул компортэрий, релацииле ку оамений, акумулатэ ын фраждэ копилэрие, сынт деосебит де трайниче ши стау ла база дезволтэрий де май департе а персоналитэций.

Пэринций штиу дин проприя лор експериенцэ, кыт де аневойоасэ е мунка де едукаре а копиулуй, каре ну аре форматэ хотэрыря де а ындеплини черинцеле че и се импун. Ятэ де че ну пот сэ ну-й ынгрижорезе ынтребэриле: де че фиул сау фийка а ынчетат сэ-й аскулте? Де че копиул, реакционьнд ла диспозицииле адулцилор, девине ынкэпэцънат ши капричиос? Кум ам путя обцине ка ел сэ девинэ аскултэтор? Требуе оаре апликатэ педяпса пентру неаскултаре? Кум поате фи гэситэ кея спре инима копиулуй «капричиос», «неаскултэтор»? Де че ла грэдиница де копий се поартэ кум се каде, пе кынд акасэ абя о скот ла капэт ку

дынсул? Кум поате фи дезобишнуит копилул де деприндьер негативе? Ачесте ши мулте алте ынтресбэрь, легате де формаря дочилитэций (аскултэрий) активе ла копий, конституе принципала темэ а конверсацией ноастрэ ку чититорий.

Че субынцележем прин дочилитатя копилулуй? Не поате оаре сатисфаче орьче каз де супунере ексиженцелор, импугне копилулуй де кэтре адулць?

Аскултаря есте ун пролог ал дисциплиней, ал симцулуй респонсабилитэций ши сентиментулуй даторией фацэ де оамень. А обихнуи копилул сэ фие аскултэтор ынсямнэ ал фаче сэ се супунэ инфлуенцей педагожиче. Супунеря оарбэ, ынсэ, ну поате фи апречиятэ позитив, деоарече сарчина адулцилор е де а общине де ла копил, ка ел сэ екзекуте ын мод конштиент ексиженцеле че и се импун. Атул аскултэрий (каре ултериор ва ста ла база спиритулуй де дисциплинэ) пресупуне презенца ефуртирилор волитиве, а конштиинцей деплине ши а респонсабилитэций (ын мэсура посибилитэцилор копилулуй!) пентру проприиле сале акциуны.

Аскултаря активэ, че се базязэ пе стимуленць мораль, нумай ачастэ аскултаре поате сэ не сатисфакэ. Апаре, деч, нечеситатя де а контрибуи ла акумуларя багажулуй етик, фэрэ де каре е импосибил сэ сперэм, кэ копилул ышь ва да сама де чея че фаче. Пе мэсура акумулэрий ши ынцележерий ноциунилор де етикэ ла копил се консолидязэ резистенца активэ контра инфлуенцелор негативе, се формязэ деприндьер елементаре де бунэ пуртаре. Ши ну нумай суб кондучеря немижлочитэ а адулцилор, ну нумай ын презенца, чи ши ын липса лор. Яр ачаста ну е алтчева декыт о премизэ а деприндьерилор елементаре де аутодисциплинэ. Токмай де ачэя аскултаря ка тряптэ инициалэ а дисциплиней е абортатэ ын карте ын стрынсэ интердепенденцэ де формаря ла копий а ноциунилор етиче. Кэч е импосибил а обихнуи копилул сэ прочедезе жуст ын челе май диферите казурь, фэрэ ка ел сэ-шь апречиеше проприиле сале фапте (лукру акчесибил де акум ла ыврста прешколарэ маре).

В. И. Ленин спуня, кэ «Моралитатя сервеште сочиетэций оменешть пентру а се ридика май сус»...¹. Дисциплина, конституиунд ун элемент ал релацилор морале, есте ун индиче ал конвещуирий ын сочиетатя комунистэ. Омул де ыналтэ моралитате поседэ нумайдекыт спиритул де дисциплинэ, каре конституе о нечеситате лэунтрикэ а луй. Спиритул де дисциплинэ ера консидерат де В. И. Ленин дрепт ун критериу ал персоналитэций бине едукате.

¹ В. И. Ленин. Опере комплете, вол. 41, паж. 353.

Ноциуня де дисциплинэ аре ун карактер де класэ. В. И. Ленин менциона, кэ дисциплина социалистэ, спре деосеби-ре де чя бургезэ, каре е базатэ пе асуприре ши опримаре, фрикэ ши неынкредере, — е. «о дисциплинэ ын мункэ, о дисциплинэ а релациилор товэрэшешть»¹. Ачаста есте о дисциплинэ, дупэ кум сублиния В. И. Ленин, базатэ пе ынкредере, «о дисциплинэ товэрэшаскэ, о дисциплинэ базатэ пе чел май маре респект, о дисциплинэ базатэ пе индепенденцэ ши инициативэ»...².

Ын рапортул де даре де самэ, презентат де Комитетул Централ ал ПКУС Конгресулуй ал XXV-ля ал партидулуй, тов. Л. И. Брежнев а фундаментат профунд нечеситатя реализэрий ын комплекс а мунчий едукативе. Токмай де пе ачесте позиций есте экзаминатэ ын карте проблема привинд аскултаря ла копия де вырстэ прешколарэ. Нумай абордаря ын комплекс а ачестей проблеме контрибуе ла ынцележеря аскултэрий ка премизэ а дезволтэрий спиритулуй де дисциплинэ ла копия.

Ам вря сэ ле аминтим чититорилор деспре интердепенденца ши интерпэтрундеря тутурор аспектелор прочесулуй педагожик. Копилул ну се едукэ де ла каз ла каз. Пентру а-й форма хотэрыря спре аскултаре активэ требуе сэ-й едукэм спиритул де организаре ши де индепенденцэ, симцул респонсабилитэций пентру проприя пуртаре, тоате калитэциле морале, проприя омулуй дисциплинат. Ам прочеда грешит, дакэ ам редуче едукаря аскултэрий, а спиритулуй де дисциплинэ доар ла формаря унор калитэць морале. «Ачесте калитэць сынт ынтр'о ануमितэ мэсурэ легате уна де алта. Фиекаре дин еле инфлуенцязэ асупра дезволтэрий алтора ши ын ултимэ инстанцэ провоакэ анумите скимбэрь ын ынтряга персоналитате а копилулуй»³. Формаря персоналитэций есте ун прочес комплекс, кэч е мултипланик, континуу, де лунгэ дуратэ ши каре ну поате фи лимитат нич ын тимп ши нич ын лок. Аич премедитаря ши несинчеритатя ну поате фи ынгэдуите, инфлуенца директэ де о сингурэ датэ де асеменя ну аре нич ун ефект. Тоате ачестя урмязэ сэ фие луате ын консидерацие, деоарече аскултаря, спиритул де дисциплинэ ну есте алтчева декыт «ун резултат амплу, же-нерал ал ынтрежий мунчэ едукативе»⁴. Ну е ынтымплэтор,

¹ В. И. Ленин. Опере комплете, вол. 36, паж. 436.

² Тот аколо, паж. 569.

³ Шакуров Р. Омул се формязэ дин копилэрие. Кишинэу, «Лумина», 1974, паж. 9.

⁴ Макаренко А. С. «Лекции о воспитании». Учпедгиз, 1952, паж. 31.

деч, фапул кэ ын ачаствэ карте проблема прегэтирий пен-
тру о аскултаре активэ е абордатэ ын комплекс, ын стрынсэ
легэтурэ ку тоате сфереле де вяцэ але копилулуй — органи-
заря модулуй луй де трай, диверселе луй активитэць, стаби-
лиря унор релаций жусте ку адулций ши копий де-о са-
мэ ку дынсул, атмосфера емотив-моралэ дин фамилие, тра-
дицииле ши обичеюриле ей сочиале.

Организаря вещей копилулуй ынчепе ку организаря ве-
ций фамилией ши а принципилор ей морале ын сенсул де-
плин ал кувынтулуй. «Ын мунка де едукацие ну екзистэ лук-
рурь неимпортанте... Буна ей организаре конствэ токмай ын
фапул кэ еа ну скапэ дин ведере челе май неынсемнате
амэнунте ши ынтымплэрь, яр еле ау лок ын фиекаре зи, ын
фиекаре час. Вяца конствэ токмай дин ачесте нимикурь. Ди-
рижаря уней астфел де вещь, организаря ей — токмай ача-
ста ши конституе сарчина воастрэ де чя май маре рэспунде-
ре»¹, — спуня Антон Семьонович Макаренко, адресынду-се
кэтре пэринць.

Де асеменя, ну требуе уйтат фапул кэ не едукэм копий
ну нумай атунч кынд ый повэцуим, кынд ый фачем сэ ын-
целягэ че е бине ши че-й рэу, кынд ле експликэм, ле черем...
Инфлуенцэм асупра лор ын перманенцэ, ын фиекаре клипэ
де контакт ку персоналитатя че се дезволтэ.

...Адулций ши копий, релацииле динтре ей — ачаства е
о проблемэ екстрем де импортантэ пентру стабилиря кон-
тактулуй ши а ынцележерий речипроче. Хотэрыря копилу-
луй де а урма индикацииле челор май марь депинде де
фапул пе че се базязэ релацииле речипроче динтре ей (еду-
каторул — копиул). Копилул аскултэ де ачел, ын каре
аре ынкредере, пе каре ыл юбеште ши ыл респектэ, ыл кон-
сидерэ непэртинитор, бун ши север. Ын женерал, ачаства е
о персоанэ ку ауторитате ши кувынтул ей е леже пентру
дынсул. Копилул прочедязэ дупэ бунул сэу плак, се ынкэ-
пэцынязэ, е капричиос — ачаства е о мэртурие а фапулуй
кэ адулций ну се букурэ ла ел де тоатэ ауторитатя. Каре
сынт казуриле, кынд пэринций ышь перд ауторитатя ын фа-
ца копилулуй? Презента карте атраже атенция чититорулуй
ши асупра ачестей ынтребэрь.

Екзистэ ненумэрате каузе, де каре депинде формаря ла
копил а стереотипулуй де пуртаре. И се ва форма ла тимп
оаре хотэрыря де а фи аскултэтор сау, поате, копиул ва
авя о пуртаре греу де дирижат? Ачаства депинде де системул
де едукацие. Пентру а едука жуст, пентру а гэси кэиле де

¹ А. С. Макаренко. Лекции о воспитании, 1952, паж. 17.

инфлуенцэ асупра копилулуй, требуе сэ штим че фел де копил есте? Дар оаре ынтотдяуна ый ынцележем пе копий ноштри ши ле куноаштем оаре партикуларитэциле де дезволтаре? Де че авем унеорь импресий грешите деспре неаскултаря, ынкэпэцынаря ши капричииле копиилор? Инвитынду-л пе чититор ла дискуция асупра фапулуй, прин че сынт карактеристиче партикуларитэциле де ырстэ, психоложиче ши индивидуале, каре инфлуенциязэ пуртаря копилулуй, картя вине сэ-й рэспундэ: партикуларитэциле копилулуй ши тратаря луй депинд уна де алта.

Кум се формязэ ла копил хотэрыря спре о аскултаре конштиентэ? Ын кондицииле уней едукаций жусте ачастэ хотэрыре се манифестэ де тимпуриу — одатэ ку формаря ла копиул мик а деприндерилор позитиве. Ачестя, формате фиинд ла тимп, вор пуне ын виитор базеле аскултэрий активе, а спиритулуй де дисциплинэ.

Ну ынкапе ындоялэ, кэ чя май жустэ кале а едукацией есте преынтымпинаря неаскултэрий. Унеорь, ынсэ, ын вяца де зи ла зи а фамилией е невое ши де реедукаре. Пе пэринць ый фрэмынтэ фапул, де унде вине ла копил ынкэпэцынаря, егоизмул, капричииле, алинтаря, — калитэць че ымпедикэ формаря компортэрий конштиенте, а спиритулуй де дисциплинэ?

Пуртаря копилулуй есте ун индиче ал едукацией. Пэринций, ынсэ, консидерэ кэ ынсушь копиул е причина ачестор манифестэрь негативе. «Маре бэтае де кап авем ку дынсул. Ши куй ый самэнэ?» — ну се пот думери ей ши кред, кэ ачест «карактер» е моштенит де ла тата орь де ла мама. Дауна уней асеменя «пэрерь» есте евидентэ: а авя о аша пэрере ынсямнэ а лэса едукация ла воя ынтымплэрий.

Де асеменя, о алтэ сарчинэ че-й ревине кэрций де фацэ констэ ын а ажута пэринций сэ-шь ынцелягэ грешелиле комисе ын едукация копиилор, сэ анализезе ын мод конштиент проприя лор експериенцэ. Ын легэтурэ ку аста картя ый ва сужера чититорулуй, кум сэ се компорте фацэ де копил, кум сэ-л феряскэ де капричий ши ынкэпэцынаре, кум сэ елаборезе ун систем де ексиженце фацэ де копил, кум сэ-й формезе о атитудине конштиентэ фацэ де спуселе челор адулць. Чититорул ва афла, че ынсямнэ а фи ексижент, кынд ши суб че формэ требуе апликате ынкуражэриле, кум поате фи фолоситэ ынтряга вариетате де методе ши проче-дее диспонибиле де профилактикэ а неаскултэрий, де реедукаре а копилулуй, каре с'а депринс сэ ну аскулте де пэринць. О атенция деосебитэ ли се акордэ педепселор ка методэ де едукация апликатэ доар ын казурь экстраординаре.

Демонстрынд диферите методе де инфлуенцэ асупра копиилор, ауторул цине сэ реаминтяскэ пэринцилор, кэ еле сэ вор ынкунуна де сукчес нумай ын казул, дакэ вор фи организате жуст релацииле динтре адулць ши копил, дакэ чей че се окупэ де едукаря копилулуй — тата ши мама, педагожий де ла грэдиница де копий — вор елабора ши вор респекта ексиженце униче фацэ де ел; дакэ ей вор атречия копилул дрепт о персоналитате, каре чере фацэ де сине атитудине грижулие, атенцие, респект; дакэ ын атитудиня лор фацэ де копил вор фи луате ын консидарация партикуларитэциле де вырстэ, психоложиче ши индивидуале.

Карта е дестинатэ пэринцилор. Еа, ынсэ, презинтэ ун анумит интерес ши пентру едукаторий грэдиницелор де копий ка пропагаторь ай куноштинцелор педагожиче. Педагогул требуе сэ фие ла курент ку едицииле ноу апэруте деспре едукация копиилор, сэ штие а пропага ачесте кэрць, а ле комента концинутул, а аплика сфатуриле ши рекомандэриле лор ын конворбириле ши консултацииле пе каре ле ва авя ку пэринций. Лор, пэринцилор ши едукаторилор, ле ревине маря сарчинэ: прин ефортурь комуне сэ едуче омул ноу — конструктор ал комунизмулуй. Ятэ де че педагогул ышь ва атрибуи, ын примул рынд, сиешь челе превэзуте ын хотэрыря дин 29 дечембрие 1977 а Комитетулуй Централ ал ПКУС ши Советулуй Миништрилор ал Униуний РСС «Ку привире ла перфекционаря ын континуаре а инструирий, едукацией елевилор де ла школиле де културэ женералэ ши ла прегэтиря лор пентру мункэ», ын каре се спуне: «А се организова претутиндень илуминаря педагожикэ а пэринцилор, общиньнду-се ын едукация копиилор ефортурь униче дин партя фамилией, школий ши обштимий, циньнд самэ де фаптул кэ прегэтиря женерацией ын крештере пентру вяцэ ши мункэ конституе о ындаторире де прим ордин а четэценилор Униуний РСС».

Аша дар, стимуаць чититорь, вэ инвитэм сэ вэ ангажаць ын конверсация,

А ЫНЦЕЛЕЖЕ КОПИЛУЛ ЫНСЯМНЭ А-Й КУНОАШТЕ ПАРТИКУЛАРИТЭЦИЛЕ

Ынаинте де а ынчепе ворба деспре аскултаре не вом опри асупра ачелор партикуларитэць де дезволтаре а копилулуй мик, каре пот сэ инфлуенцезе пуртаря луй. Спечификул функциилор де гынди́ре (гынди́ря конкретэ ши прин има́жнь, инкапабилитатя де а абстрактиза, а компара, а жене́рализа, а фаче конклузий), пре́домина́ря сенти́ментулуй асупра рациуний, карактерул импулсив, капачитатя инсufficiентэ де а депуне е́фортурь волитиве, а се контрола пе сине ынсушь, пре́диспози́ция спре имитаре, тенди́нца спре инде́пенденцэ, сетя де куноштинце — тоате ачестя ынсоцеск нумайдекыт копилэ́рия прешколарэ. Ши дакэ еле ну сынт луате ын консидерация, атунч е греу а апречия жуст мотивеле пуртэрий копиилор.

Копий де вырстэ прешколарэ ау о гынди́ре специ́фикэ лор. К. Д. Ушинский менциона, бунэоарэ, «кэ ла копил ну екзистэ импосибилул, деоарече ел ну шти́е, чей че е посибил ши чей че ну»¹. Аста се ре́ферэ ын део́себь ла прешколарий май мичь. Микуцулуй и се спуне: «Аштяптэ пы́нэ мы́не», сау «Сэ́птэмы́на ви́итоаре вом пле́ка ын оспе́ние». Ел, ынсэ, ну ынцеле́же, де че челе проми́се ну пот фи ындепли́ните имедиат, ши инсистэ, е капри́чиос. Адулций се супэ́рэ. Се констатэ, кэ ей ну се ынцеле́г унул пе алтул. «Ка сэ жу́декэм дре́пт ши непэ́ртинитор деспре копил, ну тре́буе сэ-л тре́чем дин сфера луй ын сфера ноа́стрэ, чи ной ынши́не сэ не трансфе́рем ын лумя луй спиритуа́лэ»,—скрия Н. И. Пирогов².

Копилул, пентру а ындепли́ни черинцеле адултулуй, тре́буе сэ-шь-репре́зенте клар чей че и се чере. Деачея дакэ копиилор ну ли се дау ындрумэ́рь конкре́те, резулта́тул до́рит ну поате фи обци́нут.

Копиилор ли се спуне аде́ся: «Пэ́страць жу́кэри́иле»,

¹ Ушинский К. Д., Собр. соч., том 8. М., 1950, па́ж. 430.

² Пирогов Н. И. Избр. пед. соч. М., 1953, па́ж. 98.

«Пуртаци-вэ фрумос», «Фиць политикошь»... Копилулуй, ынсэ, ый вине греу сэ-шь дее сама де сенсул ачестор ноци-унь атыт де васте ши абстракте. Деачея, аскултынду-л ку атеңцие пе адулт, ел континуэ сэ ымпрэштие жукэрииле, уйтэ сэ дее бинеце, сэ мулцэмяскэ, деши и с'а интерзис, ын-чепе сэ факэ гэлэжние ши сэ се черте ку копий де сама луй.

Ну ынтымплэтор едукатоаря де ла грэдиницэ, дынд ын-сэрчинаре копийлор, се адресязэ фиекэруй, спунынду-й пе нуме: «Ши Вера, ши Вова, ши Рита—вещь стрынже ку то-ций пэпушиле». Кэч индикация, адресатэ тутурор, копилул ну ынтотдяуна о рапортэ ла ел персонал, ынтрукыт гынди-ря луй е конкретэ. «Копилул ну поате гынди ка унул маре... Инсуфициенца де куноштинце ши експериенцэ ыл фаче сэ се гындыскэ алтфел»¹.

Адулций тинд унеорь сэ ле факэ моралэ копийлор, уй-тынд кэ «микуцул дуче о вяцэ май емоционалэ, май пасио-натэ, декыт адултул ши доар пущин де тот в ын старе сэ се окупе де рационаменте. Обишнуинца де а гынди требуе сэ апарэ ла ел трепат»².

Индикацииле аузите де ла адулць ну вор девени о кэлэу-зэ ын акциуниле копилулуй, кяр дакэ ый есте клар кэ адул-ций ну сынт мулцэмиць де ел. Дат фиинд капачитэциле са-ле де гындице, копилул ну ынтотдяуна поате рапорта че-ринцеле, пе каре ле куноаште де акум, ла о ситуацие ноуэ сау кяр асемэнэтоаре.

Ну требуе сэ уйтэм ши де алтэ партикуларитате, ши ану-ме: де аморул проприу, че се дештяптэ ла копил. Аша, бу-нэоарэ, копилул супортэ дурерос батжокура, ирония, атиту-диня плинэ де диспрец фацэ де сине ши адеся реакционязэ фуртунос ла тоате ачестя — е капричиос, се ынкэлэцынязэ, ну се супуне черинцелор импуге де адулць. О реакции део-себит де дурероасэ проваокэ ла копил педепселе физиче ши акциуниле недрепте, орькыт де неынсемнате ар фи еле.

Копилул е куриос дин фире. Тендинца луй де а куноаш-те причинуеште адеся супэраче ла адулць: микуцул а стри-кат «дин грешалэ» токул пентру океларь ал буникулуй, кэч вроя сэ афле дакэ поате фи тэят ку фоарфечеле сау ба, шы-а стрикат жукэрия механикэ, пентру кэ требуя доар сэ афле, кум де се мишкэ еал

Адулций, фэрэ а пэтрунде ын есенца фаптелор прешко-ларулуй, каре се стрэдуе сэ куноаскэ лумя, пот сэ ле апре-чиезе ка акциунь премедитате. Есте нечесар де а се креа ко-

¹ Корчак Я. Как любить детей. М., 1968, паж. 62.

² Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., 1955, паж. 63.

пилулуй кондицииле нечесаре пентру а-шь акумула о експериенцэ де вяцэ, ынсэ ну стихийникэ, чи ориентатэ спре ун анумит скоп, превенинду-се ын фелул ачеста «женераря» унуь эксперимент недорит. К. Д. Ушинский скрия: «Лежя фундаменталэ а натурий копилулуй поате фи експриматэ ын фелул урмэтор: копилул тинде спре о активитате неынчета-тэ ши обосеште ну дин кауза активитэций, чи пентру кэ еа е монотонэ ши унилатералэ. Копилул силит сэ шадэ локулуй сау сэ стее кулкат ва обоси фоарте репедэ; ел ну поате сэ мяргэ мулт тимп, нич сэ ворбяскэ, нич сэ кынте, нич сэ читяскэ, ку атыт май мулт, сэ гындыскэ ну поате тимп ынделунгат; ел ынсэ се жоакэ зиуа ынтрягэ, о клипэ ну поате ста немишкат, скимбэ ши алтернязэ тоате ачесте активитэць, дар ну обосеште нич пе о клипэ, яр сомнул луй адынк е суфициент ка сэ-шь поатэ рестабили форцеле пентру зиуа винтоаре»¹.

Прочедязэ грешит-едукаторий ши педагожий, каре, врынд сэ лиништыскэ копилул че-шь фаче де кап, ыл пун сэ стее тимп ынделунг пе скаун. Нефэкынд нимик, микуцул се пликтисеште ши ынчепе ку дублэ енержие сэ збурде, деоарече организмул луй аре невое де мишкэрь пентру а се релакса.

Виталик, ун бэецел де чинч ань, кум вине диминяца ла грэдиница де копий, ындатэ ынчепе а алерга. Е греу сэ-л фачь сэ се апуче де вре-о активитате лиништитэ. Дакэ, ынсэ, супунынду-се черинцелор едукатоарей, трече ла вре-ун жок пе масэ, ындатэ се ши искэ чертурь, каре адесеорь се терминэ ку лакримь. А ынчепут сэ се поарте ын аша фел ну демулт. Де че?

Дин конворбиря ку татэл сэу с'а афлат, кэ фамилия лор а трекут ынтр'ун апартамент ноу ши пэринций сынт деокамдатэ невоиць сэ-шь дукэ фиул ла века грэдиницэ де копий. «Копилул обосеште, кум се веде, ын друм», — пресупуне едукатоаря. «Аста-й импосибил, — объектязэ татэл. — Доар ын друм шеде локулуй тот тимпул».

Сэ фи обосит ынтр'адевэр копилул? Прин че се експликэ ачестэ партикуларитате а организмулуй копилулуй: обосеште репедэ дин кауза лимитэрий мишкэрилор сау ын урма активитэций монотоне?

Дакэ микуцул се афлэ тимп ынделунг ын позиции статикэ (шеде, стэ локулуй ш. а. м. д.), сарчина каде пе унеле ши ачеляшь группе де мушкь ши пе чентреле респективе але системулуй нервос. Ын ачест каз ел обосеште репедэ. Дакэ

¹ Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. М., 1945, паж. 255.

активитатя копилулуй е вариатэ, се скимбэ, прин урмаре, ши сарчина; мушкий ши чентреле нервоасе, каре ну функционяэ ын ачест момент, ка ши кум се одихнеск, акумулынд форце ной.

Копий мичь тинд фоарте мулт спре имитаре. Педатогул полонез Януш Корчак а карактеризат реушит ачастэ партикуларитате а копилулуй. «Копилул ворбеште лимба челор дин жур — експуне пэрериле, репетэ жестуриле, имитэ акциуниле лор»¹.

Прешколарул ну аре ынкэ експериенца де вяцэ нечесарэ пентру а апречия дрепт, чей че меритэ апробаре ши чей че требуе супус кондамнарий. Тот одатэ копиул е пе деплин конвинс, кэ орьче ар фаче адулций — тотул е демн де а фи имитат (кэч ел атыт де мулт дореште сэ фие маре ши сэ семене ку руделе апропияте ши ку едукаторул!).

...О фетицэ де чинч ань, легэнынду-шь пэпуша, о бате ушурел ку палма ши ый тот зиче супэратэ:

— Ынчаркэ нумай сэ ну дормы! Хай, ынкиде окий ындатэ!

Едукатоаря, обсервынд ачаста, ый сужерязэ:

— Ну-й фрумос сэ те порць ын аша фел ку фийка. Май бине я де о мынгые, кынтэ-й ун кынте.

Фетица ый объектяэ ынсэ:

— Да мама ынтотдяуна фаче аша, дакэ Альонка ну адоарме репедэ.

Ла копий ынчепе сэ апарэ ынкэ дин вырстэ фраждеэ тендинца спре индепенденцэ. Доринца копилулуй де а акциона де сине стэтэтор, де а-й имита пе чей марь, ымбинатэ ку непричеперя де а-шь апречия проприиле сале форце ши посибилитэць пот девени унеорь каузе але унор астфел де фапте, пе каре адулций ле консидерэ дрепт штренгэрий.

Микуцул «бате» (ка тата) куе, алегынд ынсэ пентру аста чел май визибил лок ын перете, «штерже прафул» (ка мама), дар спарже ваза. Мишкэриле копилулуй мик сынт ынчете ши неындемынатице. Деачея ши мереу скапэ, варсэ чева, фаче тотул «анапода». Тоате ачестя чер де ла адулт рэбдаре ши причепере пентру а-й арэта ши а-л ажута ла тимп.

Де асеменя, требуе сэ цинем минте, кэ орьче лимитаре а спиритулуй актив ши де индепенденцэ поате трези протестул копилулуй, доринца де а инсиста асупра пэрерий сале. Ын ачест каз ар фи о грешалэ сэ калификэм пуртаря копилулуй дрепт капричиу сау ынкэпэцынаре.

¹ Корчак Я. Как любить детей. М., 1968, паж. 93.

Дин черчетэриле психоложилор ши педагожилор ведем, кэ сентиментеле жоакэ ун рол колосал ын вяца прешколарилор. И. М. Сеченов менциона, «кэ гындуриле копилулуй ышь ау рэдэчиниеле ын сентименте»¹.

Копилул мик ынтотдяуна реакциязэ репедэ, немижлочит ши фоарте эмоционал. Эмоцииле луй, ынсэ, ну се супун ынкэ нич рациуний ши нич воинцей. Фрика, мыния, букуррия, мила девин адеся форца мотриче а фаптелор луй.

Микуцул фаче скандал, дакэ е луат акасэ ын тимпул жокулуй, сау ышь аратэ капричииле, дакэ и се интерзиче сэ ее жукэрииле де ла алць копий ш. а. м. д. Сентиментеле, че предоминэ рациуня, ну-й пермит сэ фие ун жудекэтор непэртинитор ал фаптелор сале.

Прин че се експликэ ачаствэ импулсивитате? Ла копил ну с'а формат ынкэ системул нервос, яр прочеселе де ексчитаре предоминэ прочеселе де инхибицие.

Ятэ де че копий прочедязэ унеорь кяр ын пофида булулуй лор симц: ей сынт стэпыницэ де проприиле лор доринце ши диспозиций. Микуцул поате сэ плынгэ амар, дакэ шы-а пердут солдэцелул де плумб, ши поате сэ се букурре, луынд жукэрия унуй алт копил. Ел ну е ынкэ ын старе сэ ынцелягэ, кэ шы-а обиждуит товарэшул. Пе лынгэ ачаства, копиулл ну куноаште мулте норме але етичий ши нич ну штиче че е бине ши че-й рэу. Нумай пе мэсура лэржирый оризонтулуй морал ши а акумулэрий експериенцей де вяцэ ла копий апаре причеперя де а рапорта акциуниле лор ла регулиле куноските де пуртаре. Ынчепе сэ се формезе атитудиня эмоционалэ фацэ де чея че одиниоарэ ерау индифференцэ, прекум ши перчеперя жустэ а чея че ера неынцелес ши инакчесибил.

Се вор луа ын консидерацие ну нумай партикуларитэциле психоложиче ши де ыврствэ, чи ши темпераментул, ку каре е ынзестрат копиулл дин нэскарэ. Ын функцие де характерул активитэций нервоасе екзистэ кытева типурь де темперамент: сангвиник, колерик, флегматик ши меланколик.

Копилул сангвиник е дестул де екилибрат, ынтр'о анумитэ мэсурэ виой, актив. Пентру сангвиник е характеристик тонусул эмоционал, позитив; ын кондицииле уней едукаций рационале ну е предиспус ла капричий. Де регулэ, копий ку темперамент колерик ну-шь пот стэпыни манифестэриле ши дакэ адулций ну яу ын консидерацие ачаствэ партикула-

¹ Сеченов И. М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947, паж. 399.

ритате, вор требун сэ депунэ мултэ трудэ пентру а общине ка ей сэ фие аскултэторь. Флегматикул е лиништит, стын-женит кяр, чєя чє се манифєстэ ну нумай ын реакций пси-хичє модерате, чи ши ын мишкэрь. Ел є ынчєт, орьчє лукру ыл фачє фэрэ грабэ, кумпэнинд тотул. Ну поате реакциона моментан ла диспозицииле адулцилор, чєя чє девинє адєся о каузэ а немулцэмирий лор. Копилулуй ку темперамент меланколик ый єстє проприє инстабилитатя эмоционалэ. Ел є предиспус сэ плынгэ ши сэ факэ капричий, ынтрукыт реакционязэ фоартє дурерос ши ын мод ексажерат ла чя май микэ офєнсэ.

Ар фи абсолут грешит сэ кредем кэ ун ануમે темперамент єстє бун сау рэу. Тотул депиндє дє едукация рационалэ. Пентру ачаств адулций требує сэ єє ын консидєрацїє партикуларитэцилє дє ыврстэ, психоложичє ши индивидуалє алє копиилор. ыврств прєшкларэ єстє о периоадэ дє акумуларє а форцєлор физичє, интєлєктуалє ши спиритуалє. Дєачєя манифєстэрилє, проприй микуцилор дє 2—3 ань, ну требує сэ фие атрибутє прєшкларулуй дє 6—7 ань.

Ку кыт є май марє копилул, ку атыт май мулт ышь дэ сама дє манифєстэрилє салє. Дакэ пуртаря микуцулуй дєпиндє ын марє мэсурэ дє сєнтимєнтєлє луй, апой прєшкларул май марє шы-а акумулат дє акум унєлє посибилитэць єлємєнтарє дє аутоконтрєл; с'а ымбогэцит експєриєнцэ луй дє ыцэ, єл куноаштє мултє рєгуль дє компортарє ши, даторитэ прочєсєлор волитивє чє сє дєзволтэ, поатє ши требує сэ-шы стэпыняскэ доринцєлє салє. Копий май марь сынт дє акум ын старє ну нумай сэ ындєплиняскэ чєринцєлє адулцилор, чи ши сэ-шы дєє силинцэ сэ факэ чєя чє требує.

Чєлє май ной чєрчєтэрь ын домєниул физиоложїєй, психоложїєй ши пєдагожїєй аратэ, кэ ла ыврств прєшкларэ копий ау пєрчєптибилитатє ыналтэ ши ынвацэ ушор, фапт, карє є дєтєрминат дє пластичитатя систємулуй лор нєрвос ши дє капачитатя луй активэ дє а рєчєпциона инфлуєнцєлє дин мєдиул екстєриор. Тот чєя чє поатє фи ызут ши аузит атражє атєнция копилулуй, ый проваокэ сєнтимєнтє рєчипрочє, тєндинцэ дє а ынцєлєжє ши а имитэ. Яр ачаств мэртурисєштє дєспрє фаптул, кэ ыврств прєшкларэ єстє о периоадэ фаворабилэ пентру формаря ла копил а сєнтимєнтєлор моралє, а требуйнцєлор моралє ши компортэрий моралє.

С. А. Козлова мєнционязэ, кэ пентру копий дє ыврстэ прєшкларэ май марє єстє карактеристикэ ориєнтаря социалэ, карє ынчєпє сэ сє формєзє. Еа сє манифєстэ ши ын рєлациилє рєчипрочє дє зи ла зи алє копиилор, ши ын ра-

ционаментеле лор, ши ын спуселе лор, ши ын апречиеря фаптелор, сэвыршите де копий де ыраста лор, ши ын скопул жєнерал ал активитэций ын комун, депусэ де тоць мембрий колективулуй де копий. Копий пот сэ кондамне ши тот одатэ сэ аprobe пуртаря товарэшудуй.

Ла ачастэ ыврстэ ынчепе сэ се формезе ла копий опиния публикэ, пе каре ынтр'о анумитэ мэсурэ поате сэ се би-зуе едукаторул¹.

Прешколарул май маре е ын старе сэ ынсушаскэ унеле регуль етиче, кэлэузинду-се ын апречиеря кондуитей ну нумай де критериул примитив «е бине — е рэу», чи ши де аргумен-те май конвингэтоаре: «чинстит», «нечинстит», «ымблэ ку ширетликурь», «н'а прочедат товэрэшеште» ш. а. м. д. Копий ынцелег че ынсямнэ а прочеда ку нерушинаре, а фи лаком, фрикос, а амэжи, а скоате де ла невое, а фи компэ-тимитор, атент, жєнерос, а сэри ын ажутор ш. а. м. д.

Ын кондицииле дезволтэрий требунцей де индепенденцэ, а активитэций де гынди-ре, а инициативей, прекум ши а репрезентэрилор етиче че се формязэ ла копил апар посибили-тэць май марь де а кэпэта деприндерь де пуртаре организа-тэ, цивилизатэ. Се дезволтэ ши сентиментул респонсабили-тэций пентру ындеплиниря ексиженцелор ши а регулилор де пуртаре, импусе лор де кэтре пэринць, прекум ши деприндериле де кондуитэ арбитрар волитивэ.

ДЕСПРЕ КАПРИЧИЙ ШИ ЫНКЭПЭЦЫНАРЕ

Мульц пэринць се нелиништеск дин кауза капричиилор ши ынкэпэцынэрий копиилор. Ла чя май симплэ пропунере — сэ-шь спеле мыниле, сэ се прегэтыскэ пентру сомн — копилул се супуне фэрэ а скоате о ворбэ сау протестязэ фуртунос. Ла уний копий асеменя реакций се манифестэ атыт де дес, ынкыт пэринций ынчеп сэ ле консидере дрепт ниште феномене фирешть але ыврстей прешколаре. Пэре-ря, кум кэ ынкэпэцынаря ши капричииле ынсоцеск ын мод облигатор копилэрия, е абсолут грешитэ. Копий ну сынт аша дин нэскаре ши ачаста ну есте о партикуларитате а ыврстей лор. Дар, ку тоате ачестя, капричииле апар де челе май десе орь ла ыраста прешколарэ. Каре сынт мотивеле лор?

Капричииле сынт, фэрэ ындоялэ, легате де партикуларитэциле психофизиче ши де ыврстэ але копиилор. Ку кыт е

¹ Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. Нечаевой В. Г., Г. А. Марковой. Москва, «Просвещение», 1975, паж. 125.

май мик копиул, ку атыт май путерник се манифестэ ла ел прочеселе де ексчитаре, яр ын функции де ачаста импулсивитатя ши нестэпыниря де сине.

Ши тотуш причиниле капричиилор ши ынкэпэцынэрий констау ну атыт ын партикуларитэциле де ыврстэ ши де характер, кыт ын метода грешитэ де едукаре а копилулуй. И. П. Павлов сублиния, кэ «модул де компортаре а омулуй... е детерминат ну нумай де ынсушириле ыннэскуте але системулуй нервос, чи ши де ачеле инфлуенце, пе каре ле-а ресимцит ши ле ресимте ын перманенцэ организмул ын тимпул екзистенцей сале индивидуале, адикэ депинд де едукация ши инструирия перманентэ ын сенсул чел май ларг ал кувынтулуй»¹.

Екстериоризате, капричииле се експримэ прин старя де ексчитацие емоционалэ а копилулуй, прин скимбаря немотиватэ а доринцилор, каре, дин пунктул де ведере ал адултулуй, ну ау нич ун сенс. Капричииле микуцилор ау, ынсэ, ши о ложикэ а лор лэунтрикэ.

Капричииле микуцилор ши прешколарилор май марь ау ла базэ диферите причинь. Астфел, микуцул че се афлэ ын лягэн ынкэ ну аре капричий ка атаре. Семналул деспре фаптул кэ е тимпул сэ и се скимбе албитуриле уде орь сэ и се дее мынкаре, орь сэ-л кулче сэ доармэ, — ачестя ынкэ ну сынт капричий. Дакэ, ынсэ, адулций ну штиу сэ превинэ ла тимп плынсул ши копиул ле аминтеште мереу деспре инкомодитэциле сале, ла ел апаре обишнуинца де а общине ку ажуторул стригэтелор сатисфачеря требуинцелор сале. Манифестэриле десе але емоциилор негативе, девенинд че-ва обишнуит, креазэ премиза пентру апариция капричиилор.

Капричииле копиилор, каре мерг пе ал дойля-ал трейля ан де вяцэ, сынт легате адеся де несатисфачеря требуинцелор фирешть (фоаме, обосялэ, сомноленцэ), де сензация дисконфортулуй физик (фриг, калд, ынкэлцэминте стрымтэ, ымбрэкэминтя ле стингереште мишкэриле, аштернут инкомод ш. а. м. д.).

Капричииле пот фи ун семн превеститор де боалэ. Микуцул ну се симте бине. Ел, ынсэ, ну е ын старе сэ спунэ аста. Адесеорь, тинзынд сэ-шь ыннэбуше сензация де дурере, ел вря ба уна, ба алта, чере адулцилор сэ-й акорде атенцие. Ынтрукыт, ынсэ, нич доринциле сатисфэкуте ну-й али-нэ дуреря, копиул плынже ши фаче капричий.

Унеорь копий фак капричий ши ын периода де ынсэ-

¹ Павлов И. П. Соч., том III, кн. 2. М., 1951, паж. 269.

нэтошире. Дупэ боалэ копилул е ынкэ слаб ши ну поате сэ се афле ын мишкаре мулт тимп, сэ ее парте ла жокурь ымпреунэ ку товарэший сэй. Лимитаря немотиватэ а активитэций ыл фаче сэ плынгэ фэрэ а авя вре-ун мотив. Дар поате сэ се ынтымпле ши аша, кэ ын тимпул болий копилул се обишнуеште ку атенция споритэ дин партя адулцилор ши, ынсэнэтошинду-се, ну вря сэ ренунце ла аста.

Едукаторул требует сэ експличе пэринцилор, кэ пуртаря блындэ ку копий болнавэ, ымбинатэ ку персеверенца ши ексиженца рационалэ (респектаря режимулуй, ындеплиниря прескрипцилор медикулуй) вор преынтымпина капричииле посибиле.

Капричииле пот сэ апарэ ла копил ши дин кауза унуй нумэр пря маре де импресий.

Сара Серьожа рэмыне адесеорь акасэ нумай ку буника. Ын ачест тимп аре ын фонд о сингурэ окупацие — визионаря тутурор емисиунилор телевизате. Ши нумай сара тырзиу, кынд пэринций вин де ла техникум, ыл кулкэ сэ доармэ.

Копилул, екситат песте мэсурэ, ну адоарме мулт тимп, скынчеште. Ноаптя доарме фоарте нелиништит, яр диминяца се скоалэ ку греу. Ла грэдиницэ вине мыхнит, ынтристат, мэнынкэ прост, е капричиос, се чартэ ку копий.

Минтя ши имажинация копилулуй ну требует супраынкэркате ку о мулциме де импресий. Нумэрул маре де импресий, фие еле кяр дин челе май плэкуте, ну адук копилулуй ачеле букурый, ын каре ышь пуняу нэдежда пэринций, доринд сэ-й факэ плэчере.

Десеорь, ынсэ, причиниле капричиилор констау ын едукация грешитэ. Копилул, плынгынд ынтруна, инсистэ сэ и се сатисфакэ доринциле, пе каре пэринций и ле ындеплинеск фэрэ ынтыриере. Ла микуц се формязэ трептат обишнуица де а обцине челе дорите принципете ши плынс. Пе необсервате, ачастэ обишнуинцэ се ынрэдэчинязэ ши девине о трэсэтурэ де характер.

Капричииле се ымбинэ унеорь ку ынкэпэцынаря копилор. Ынкэпэцынаря есте ши еа о реакции негативэ ла черинцеле ши акциуниле адулцилор.

Ла микуц ынкэпэцынаря ышь поате гэси експримаре принтр'о инсистенцэ недоритэ. Ун екземплу. Микуцул де ун ан ши жумэтате вря ку ынкэпэцынаре сэ-шь ынсушаскэ объектул че й-а атрас атенция. Нич ун фел де «ну се поате» ну-л фаче сэ се абцинэ де ла ачаста. Яр дакэ объектул е аскунс, сэ зичем, ын сертарул де ла маса де скрис, копилул ынчаркэ сэ-л дескидэ, бате ку пумнишорий ын масэ ши

тот репетэ ку ындыржире: «Дэ-мы!». Де обичей, асеменя счене се терминэ ку лакримь.

Ку кыт е май мик копилул, ку атыт е май пущин конштиент де манифестэриле сале, ла каре, дупэ кум с'а мenciónат де акум, ел рекурже дин непутинца де а лэмури адулцилор доринциле сале. Пе мэсура крештерий копилулуй ши а дезволтэрий конштиинцей луй капричиниле ши ынкэпэцынаря ынчеп сэ капете ун карактер май конштиент ши премедитат, девин ун обишнуит фел де пуртаре пентру а-шь атинже скопул.

Дин грешалэ капричиниле ши ынкэпэцынаря сынт луате адеся дрепт манифестэрь нервоасе: копилул ципэ, се ындыржеште ку пумний, ымпрэштие жукэрниле, бате дин пичоаре, се кулкэ ла подя ши ципэ.

О асеменя сченэ ый адуче пе адулць ынтр'о старе де зэпэчялэ ши де нелиниште. Ридикынд копилул де пе подя, ей ыл ындулекэ ши ыл огоеск. «Бэятул е нервос! Ар требуи сэ фим май блынз ку ел, сэ ну-л траумэм», — аша кред адулций, кэинду-се пентру ексийженца лор, дин кауза кэрея с'а продус ачастэ «эксплозие» нервоасэ.

Едукатоаря ый ва сфэтуи пе пэринць сэ-шь дукэ копилул ла ун медик-специалист, пентру а ексклуде пресупунеря кум кэ е нервос. Дакэ пэринций се вор конвинже, кэ темериле лор сынт задарниче, педагогул ва анализа релацииле стабилите ын фамилие ынтре адулць ши копил ши ва дезволуи причина «эксплозиилор» нервоасе але микуцулуй.

Кум оаре требуе сэ реакционэм ла асеменя манифестэрь але капричиилор? Ын примул рынд, требуе сэ не обишнуим а не компорта лиништит ла ципетеле копилулуй. Ын ачест момент е май бине сэ-л лэсэм де унул сингур, пынэ кынд ва диспаре ачастэ старе.

Наташа, о фетицэ де трей ань, чере ку глас таре:

— Вряу афарэ! Вряу сэ мэ май жок! Вряу сэ сар песте фрынгие.

Еа ну ауде ындулекэриле, кэ е время де акум сэ ее прынзул ши сэ доармэ, кэ тоць копий с'ау дус акасэ. Фетица ципэ, се трынтеште жос ла подя, бате дин пичоаре.

Мама, стэруинду-се сэ парэ лиништитэ, есе дин камерэ ши ынкиде стрынс уша дупэ сине. Наташа рэмыне сингурэ ын антреу. Курынд ципетеле ынчетязэ. Дар ындатэ че се дескиде уша, ципетеле рэсунэ дин ноу, ку путере дублэ.

Дупэ ачеша мама ворбеште пе ун тон лиништит, жуде-кынд паркэ ын глас таре: «Ын антреу ый, мурдар — акуш о сэ спэл подяуа».

Наташа, аузинд-о, се ридикэ пущин де пе подя: доар ро-

кия-й е ноуэ ши а ымбрэкат-о акума пентру прима оарэ. Суспинынд ши лэкрэмынд, еа о ынтрябэ пе мама:

— Се поате сэ-мь спэл рокия?

— Се поате. Нумай кэ дупэ че ай с'о спель н'о сэ май фие аша де фрумоасэ.

Наташа се ридикэ ын грабэ де пе подя ши фуга ын камерэ.

— Мамэ, скоате-мь рокия.

— Яка аша-й дрепт! Не скимбэм акуш хайнеле, не ымбрэкэм халателе, не спэлэм мыниле, фаца ши — прынзим! Кэ-й ши время де-аму...

Требуе сэ авем ын ведере, кэ счена ачаста фуртуноасэ а фост дестинатэ спектаторилор ши симпатизанцилор. Дакэ, ынсэ, микуцул се ва конвинже ын перманенцэ де фаптул кэ ципетеле луй ну-й мишкэ кытуш де пущин пе чей дин жур, обишнуинца де а имита истерика ва диспэря ку ынчетул.

Ынкэпэцынаря се манифестэ май алес ла копий алин-таць, обишнуиць ку атенция песте мэсурэ де маре ши ку ындуплекэрь де присос.

Чел май ыналт град ал ынкэпэцынэрий, аша-нумитул негативизм, се експримэ прин ымпотривиря липситэ де рациуне тутурор ексиженцелор импуге де адулць. Негативизмул аре ынтотдяуна ун карактер селектив, конштиент ши де челе май десе орь се манифестэ, пе де о парте, атунч, кынд пэринций се стэруе сэ-шь ындуплече копилул, се перд, вэзынд кэ ну аскултэ де ей, пе де алтэ парте — атунч, кынд адулций ыл пун мереу ла пункт, ый интерзик тотул, стригэ ла ел. Ын ачест каз ынкэпэцынаря есте, ка ши кум, о реакции де апэраре ымпотрива шувоюлуй нэвалнык де мэсурь едукативе. Е. А. Аркин скрия: «Ын казуриле де ынкэпэцынаре педагогул требуе сэ айбэ ын ведере, кэ ну копиул, чи адулций дин журул луй конституе изворул ынкэпэцынэрий...»¹.

Уний пэринць констатэ: «Пынэ ла ырста де трей ань ера ун копил аскултэтор ши ынгэдуитор. Яр акум ну-й кип с'о скоць ла капэт ку дынсул — се ынкэпэцынэзэ, ну аскултэ... Че-й де фэкут?» Пэринций експликэ десеорь ачесте манифестэрь прин фаптул кэ «копилул а ынчепут сэ ынцелятэ тотул». Ау дрептате пэринций: ла ырста де трей ань се продуче ун салт симцитор ын дезволтаря копиулуй — ел девине деосебит де актив ын манифестаря спиритулуй де индепенденцэ, ын тендинца са спре аутоафирмаре, ын ынцеляжэря «еу»-луй проприу. Тотодатэ, пэринций скапэ дин ве-

¹ Е. А. Аркин. Дошкольный возраст. Учпедгиз, 1948, паж 87.

дере алтчева: «матуризаря» психикэ а персоналитэций ми-
жуцулуй чере сэ фие реструктурате ын мод респектив рела-
цииле ку дынсул. Дакэ, ынсэ, ын релацииле речипроче дин-
тре адулць ши копил ну с'а продус о асемения реструктура-
ре ши ел континуэ сэ фие тратат ка о фиинцэ непричепутэ
ши непутинчоасэ, фэрэ а и се луа ын консидерацие скимбэ-
риле калитативе спорите, атунч апаре аша-нумита «кризэ
а челор де трей ань». Психоложия консидерэ вырста ача-
ста дрепт о периоадэ критикэ, есенца ей констынд ын фап-
тул, кэ адулций ынтымпинэ дификултэць ын релацииле лор
жу мижуцул, ынтрукыт пентру ел девин карактеристиче уне-
ле форме фуртуноасе але негативизмулуй.

В. С. Мухина, доктор ын штинце психоложиче, релевэ
ын легэтурэ ку ачаста: «Криза челор де трей ань» есте ун
феномен че екзистэ обьектив ын дезволтаря релациилор ре-
чипроче динтре копил ши адулць. Ла копил апаре тендин-
ца де а-шь сатисфаче ын мод индепендент требуинцеле, яр
адултул ышь пэстрызэ векюл тип де релаций, лимитынд ын
фелул ачеста активитатя луй. Копилул, че се дезволтэ нор-
мал, се опуне релациилор де одиниоарэ. Ел е капричиос, фа-
че тотул пе де-а 'ндоаселя, ышь аратэ ын фел ши кип ати-
тудиня негативэ фацэ де ексийенцеле адултулуй. Ну тоць
оамений ау о асемения пуртаре: негативизмул копилулуй
аре ун карактер селектив ши се реферэ нумай ла ачей каре
тинд сэ ле ынробьяскэ либертатя. Дакэ, ынсэ, адулций ын-
куражазэ ын мод рационал индепенденца копилулуй, атунч
се ынвинг ушор дификултэциле дин релацииле речипроче.

Требуе сэ авем ын ведере, кэ формеле негативе де пур-
таре апар, де регулэ, ын урма атитудиний грешите а адул-
тулуй фацэ де копил, ка резултат ал релациилор гре-
шите ку ел!

Пэринций требуе сэ свите ши о алтэ грешалэ фоарте
рэспындитэ: ынкэпэцынаря е конфундатэ адессорь ку пер-
северенца. Ын пуртаря копилулуй еле пар а се манифеста
ын ачелаш фел. Ынсэ ынкэпэцынаря есте о манифестаре не-
гативэ, каре урмязэ сэ фие дезрэдэчинатэ, яр персеверенца
е о калитате позитивэ, каре, фэрэ ындоялэ, меритэ сусци-
нере.

Тата ши мама спун кэ копилул лор де шасе ань е ын-
дэрэтник пентру кэ оре ынтрежь ый тот роагэ сэ-й читяскэ
о карте сау сэ-й рэспундэ ла ынтребэриле че-л фрэмынтэ.
Дакэ татэл ынчаркэ сэ скапе де ел принтр'ун рэспунс дин-
тр'ун кувынт, атунч фиул несатисфэкут де о аша експли-
кацие, се грэбеште сэ-л ынтребе дин ноу.

Ачаста ну есте ынкэпэцынаре, чи персеверенцэ, че аре

ла базэ куриозитатя, стэруицца ын атинжера скопулуй пропус. Ачесте калитэць але копилулуй требуе ынкуражате ши дезволтате прин тоате мижлоачеле.

Ятэ, бунэарэ, кум прочедязэ едукатоаря ын асемения казурь. Тамара мунчеште ку грижэ пентру а фаче ордине ын дулап. Фетица ну ынчетязэ сэ лукрезе нич кяр атунч; кынд ау плекат дин групэ тоць копий.

— Ынкэ о клипэ... акуш термин,— о роагэ еа пе едука-тоаре.

— Бине, — се ынвоеште педагогул, деоарече ынцележе кэ требуе сэ дее посибилитате копилулуй сэ дукэ ла бун офыршит лукрул ынчепут. Дакэ ынсэ ну пермите тимпул, ый експликэ фетицей, кэ акума требуе сэ респекте ординя женералэ («Доар тоць копий ну пот сэ-л аштепте пе унул!»), яр лукрул ыл ва путя термина дупэ че се вор ын-тоарче де ла плимбаре. Педагогул, фиреште, требуе сэ-шь ындеплиняскэ промисиуны, яр дакэ копилул а уйтат, атунч сэ-й аминтяскэ деспре аста.

Адулций вэд унеорь ынкэпэцынаря аколо, унде еа ну екзистэ. Астфел ей ыл тот роагэ пе бэят сэ кынте орь сэ спунэ вре-о поезие. Тоць привеск ла бэят ши аштяптэ, яр ел аплякэ капул ын жос ши ну скоате о ворбэ.

— Ей, хай, спуне, ну те ынкэпэцына, доар штий аты-тя, — ыл ынкуражазэ адулций, консидерынд пуртаря луй дрепт експримаре а ынкэпэцынэрий.

Ын ачест каз адулций требуе сэ фие фоарте пруденць ши сэ ну сокоатэ инхибиция прочеселор нервоасе дрепт ынкэпэцынаре. Ачастэ старе а ынкэпэцынэрий апаренте поа-те сэ апарэ суб инфлуенца унор екскитанць путерничь — амбианцэ необишнуитэ, презентца унор оамень некуноскуць, атенцие женералэ.

Едукаторул ый ва превени пе пэринць сэ ну ынчерче сэ бируе ынкэпэцынаря, апликынд форца, ын специал педеп-селе физиче.

СЭ НУ СЕ АДМИТЭ АСЕМЕНИЯ ГРЕШЕЛЬ ЫН ЕДУКАЦИИ

В. А. Сухомлинский скрия: «Ынтряга есенцэ а едукацией умане констэ ын фаптул ка доринциле персоналитэций сэ армонизезе ку интереселе колективулуй, сочиетэций, наро-дулуй, Патрией. Доринциле требуе култивате дин примеле зиле де вяцэ а копилулуй.

Омул каре ну с'а обишнуит ын копилэрие сэ-шь дирижезе доринциле ши пе каре ну-л фрэмынтэ мотиваря ши жусти-

фикаря лор моралэ ну есте вредник де ынкредеря сочиетэ-ций. Ел ынтрэ ын конфликт ку регулиле сочиале. Доринца де а ынвэца диспаре ла ачей каре ын копилэрие ау фост ындопаць инконштиент ку феричиря де консуматор. Чева май тырзиу асупра лор се абате о ненорочире ши май страшни-кэ — диспаре доринца де а мунчи продуктив. Ачестя сынт верижь але унуя ши ачелуяш ланц»¹.

Мажоритатя пэринцилор ышь обишнуеск' копилул, кяр дин примий ань де вяцэ, сэ-шь стэпыняскэ доринциле ши порнириле. Ши се ынчепе аста фоарте симплу — ку причеперя адулцилор де а рэспунде ла тимп ши фоарте категорик: «Ну», «Ну се поате» нумероаселор черинце «дэ-мь» ши «вряу» але копилулуй. Фэрэ а импуне черинце ферме копилулуй, есте импосибил а-й форма деприндеря де а-шь супуне капричиоаселе ши некибзуителе сале «вряу» унор скопурь импортанте ши бине детерминате.

Ын кондицииле уней едукаций рационале дирижаря пуртэрий копиилор ну презинтэ греутэць деосебите, кэч ей сынт тотдяуна гата сэ урмезе индикацииле адулцилор.

Педагожий, ынсэ, фэкынд обсервэрь асупра копиилор ла грэдинице, визитынд фамилииле лор, стынд де ворбэ ку пэринций, дезвэлуе мулте казурь де неаскултаре, але кэror причинь, ка регулэ, мэтурисеск деспре грешелиле комисе ын едукация копиилор. Не вом опри асупра унора дин челе май есенциале.

О каузэ а неаскултэрий есте драгостя нерационалэ а пэринцилор фацэ де копий. Инконтестабил есте фаптул кэ а ну-шь юби копилул ну е ын фиря пэринцилор. Де н'ар юби копий, нич едукаторул н'ар путя сэ ындрептэцяскэ ыналта са мисиуне. «Драгостя е фэуриторул а тот че есте бун, ынэлцэтор, путерник ши луминос», — спуня Ф. Е. Дзержинский². Фэрэ драгосте е греу сэ едучь ла омул ын крештере бунэтата, атенция фацэ де оамень, причеперя де а цине самэ де пэреря челор дин жур, ши чея че-й принчипал, фэрэ де ачаста е импосибил контактул динтре адулт ши копил, контакт, каре се базязэ пе ынцележеря речипрокэ ши приснения синчэрэ.

Принчипалул, ынсэ, ну се редуче нумай ла драгостя фацэ де копил. «А юби — аста о штие ши гэина!» — спуня А. М. Горкий. Мулт май импортантэ есте обишнуинца де а дирижа сентиментеле, кэлэузинду-те де проприя-ць рациу-

¹ Сухомлинский В. А. Мы продолжаем себя в детях. Киев, 1972, паж. 78—79.

² Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., 1956, паж. 105.

не. Е куноскут ын медицинэ ун аша термин — супрадозажул. Аста ынсямнэ: кяр ши чел май ефичиент медикамент, дакэ се фаче екскес де ел, ышь перде дин калитэциле сале куративе ши акционязэ ка отраве асупра организмулуй. Супрадозажул драгостей пэринтешть, пе каре о ресимте мереу копиул, акционязэ ка отраве асупра суфлетулуй луй.

Драгостя фацэ де копил есте ун сентимент ефичиент, каре се експримэ ши прин атитудиня респектуоасэ, ши прин ексиженца консеквентэ, ши прин бунэтатя кумпэтатэ. Драгостя пэринтэскэ адевэратэ ну нумай кэ ексклуде, чи, димпотривэ, пресупуне ын мод облитатор ригурозитате ши обьективитате рационалэ.

Атыта тимп, ынсэ, кыт копиул е ынкэ мик де тот, уний пэринць перчеп ка чева фиреск тоате капричииле, штренгэрииле, казуриле де несупунере ексиженцелор лор. Унеорь кяр ши манифестэриле негативе дин пуртаря копиилор провакэ ла пэринць сентименте де адмираще.

Копилул е бэтэйос, дар пэринций кред, кэ ле креште ун бэят енержик, штие сэ се апере; ши дакэ ну-шь ымпэрцеште ку нимень жукэрииле — ынсямнэ кэ-й грижулиу; яр дакэ ну чедязэ ымэнуй, ну каде де акорд ши ну се ынцележе ку копий, аре, васэзикэ, ун карактер таре ш. а. м. д.

Едукатоаря, стынд де ворбэ ку пэринций луй Серьожа, ун бэецел де чинч ань, визитынду-й акасэ, а обсерват, кэ ын фамилие тотул е супус интереселор копиулуй; провакэ ындуйошире пынэ кяр ши обрэзничииле луй.

— Я фэ-о ынапой, бунико! Ыс окупат ку мама, — зиче немулцэмит непотул, фэрэ а-шь ынтрерупе жокул интересант.

— Ши л-а дус капул сэ зикэ аша! Аре хаз бэятул! Ун копил екстраординар, — ый повестеште едукатоарей буника.

Дакэ фиул с'а ашезат сэ се жоаче ла маса де скрис а татей, атунч тата лукрызэ ла маса дин суфражерие. Дакэ тоатэ фамилия вря сэ привяскэ вре-о емисиуне телевизатэ, атунч фиул окупэ локул чел май комод — жилцул буничий.

Чя май бунэ букэзикэ о дау микуцулуй. «Ананасул ласэ-л луй Серьожа. Кэ таре мулт ый май плаче».

«Думнявоастрэ, ынсэ, ну-й май фачеь обсерваций, — о роагэ мама пе едукатоаре, — кэ'ндатэ избукнеште ын пынс, да луй и се фаче рэу дакэ се енервязэ».

Копилул, симцинд, кэ се афлэ ын чентрул преокупэри-лор тутурор ши кэ ел есте обьектул дискуциилор дин фамилие, девине ун адевэрат тиран, каре ку ажуторул нуме-

роаселор сале доринць «дэ-мь», «адэ-мь», «вряу», «ну вряу» ый командэ пе чей адулць, общитынд асфел чей че дореште.

Дакэ копиул е неаскултэтор, аста ынсямнэ кэ адулций ну се букурэ де ауторитате ын фаца луй. Пентру а о кыш-тига, уний пэринць каутэ сэ-шь организезе ынтрыга мункэ де едукация дупэ принципул: ной те юбим, юбеште-не ши ту пе ной. Ын асемения казурь пэринций каутэ сэ дирижезе пуртаря копиулуй, аминтинду-й неынчетат: «Н'ай фэкут аша кум ци с'а спус — васэзикэ, н'о юбешть пе мама!»; «Ну м'ай аскултат —ешть ун рэу ши н'ам сэ те юбески!»; «Дакэ л-ай фи юбит пе тата, н'ай фи прочедат ын аша фел»; «Дакэ н'о сэ аскулць де мама, о сэ те дау уней фемей стрэине».

«Ауторитатя драгостей... е чя май рэспындитэ формэ а ауторитэций фалсе, — спуня Антон Семьонович Макаренко. — Мулць пэринць сынт конвиншь: пентру ка сэ аскулте де пэринць, копний требуе сэ ши-й юбяскэ, яр пентру а кыштига ачастэ драгосте, пэринций требуе сэ демонстрезе ла фиекаре пас копиилор драгостя лор... О аша фамилие се афундэ атыт де мулт ын очанул сентименталитэций ши сентиментелор де дуйошие, ынкыт нимик алтчева ну май обсервэ. Пэринций скапэ дин атенция лор мулте мэрунцисурь импортанте але едукацией ын фамилие. Ачастэ ауторитате аре ун аспект фоарте примеждиос. Еа креште ниште егоишь, ниште фэцарничь ши минчуношь. Ши фоарте дес ыншишь пэринций девин примеле виктиме але ачестуй егоизм»¹.

Копилул алинтат креште де челе май десе орь ын ача фамилие, каре аре нумай ун сингур копил. Ел есте объектул, асупра кэруя е концентратэ атенция женералэ, че се екопримэ ын античипаря тутурор черинцелор сале. Обседаць де тендинца де а прокура плэчере микуцулуй, пэринций уйтэ сэ-й едуче дисциплина доринцилор, яр «еу вряу» ал копиулуй девине леже пентру дынший. Трезеште ынгрижораре фапул кэ адулций консидерэ дрепт фиреск ачест мод де релаций. «Че, паркэ, не алинтэм копиул? Ыл ымбрэкэм ши ыл хрэним, ка ын алте фамилий».

Копилул поате фи алинтат ну нумай ку жукэрий ши мынкэрурь густоасе, чи ши ку атенция песте мэсурэ де ма-ре. Ел е пря лэудат ши дезмердат. Де ел ау грижэ тоате руделе, каре сынт ынклинате сэ ексажержезе демнитэциле одраслей лор.

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., 1952, паж. 22—

Ын урма уней астафел де едукаций копилул се обиш-
нуеште доар а луа, фэрэ ка сэ дее де ла сине мэкар кытуш
де пущин. Ел аре невое де буника, пентру ка еа сэ-л ымбра-
че, сэ-л дезбраче, сэ-л хрэняскэ, пентру а-л серви мереу,
мама ый ындеплинеште тоате капричиине (ый кумпэрэ жу-
кэрий, мынкэрурь густоасе, ыл дуче ла театру), яр татэл
плэтеште обишнуитул трибут лауделор. «Вяца не конвин-
же: копилул каре штие нумай сэ «консуме» букурииле,
фэрэ а ле добынди прин мункэ, прин ынкордаря форцелор
спиритуале, поате девени индиферент ши непэсэтор, ун ом
ку нимэ де пятрэ»¹, — скрия В. А. Сухомлинский.

Ун асеменя копил, обишнуинду-се а приви ла апропия-
ций сэй де пе позиций де «консуматор», претинде нумай
ла дрептурь кяр ши ын медиул челор де сама луй ши ну
вря сэ ындеплиняскэ нич ун фел де облигаций. Ел ну ку-
ноаште сентиментул респонсабилитэций пентру пуртаря
са.

Ын група маре а венит ун копил ноу. Мама ши буника
л-ау рекомандат ка пе ун копил деосебит, ку мулт май
дезволтат дэкыт че-й де-о вырстэ ку дынсул.

Ши, ынтр'адевэр, бэятул с'а доведит а фи ун «копил
деосебит»: образник, лэудэрос, ну штия сэ цинэ самэ де
нимень. Бэятул путя сэ ее крейонул орь сэ-й мурдэряскэ
десенул вечинулуй сэу, яр ла обсервацииле едукаатоарей сэ
рэспундэ ку импертиненцэ: «Ей ши че!» Орьче фэчя ел —
вре-ун десен, моделаж сау де речита вре-о поезие — тоате
ши ле апречия ку чя май бунэ нотэ: «Ал меу ый май фру-
мос!»

Едукаатоарей ый веня фоарте греу сэ-л факэ сэ ындеп-
линяскэ черинцеле ей. Копилул нимик ну вря сэ факэ ши
ника ну трезя интересул луй.

Де екземплу, ла пропунеря педагогулуй сэ ажуте челор
че фак де сэrvичиу а пуне маса ел рэспунде:

— Акасэ еу нич кынд ну пун маса. Доар ну-с фетицэ!

— Атунч ажутэ-й луй Олег ла стрынсул фрунзелор де
пе сектор.

— Ну вряу. Май бине мэ дук сэ мэ дау де пе тобоган.

— Ду-те ла копий, май я-те ку жокул де даме, — ый
пропуне едукаатоаря. Ел, ынсэ, ши аста о рефузэ.

— Жокул де даме? Ну-й интересант! — рэспунде ел,
дынд дин мынь. — Еу акасэ жок шах ку тата.

— Дар, поате, ай приви кэрциле челя?

¹ Сухомлинский В. А. Сердце отдаю. детям. Кишинев, «Лумина»,
1978, паж. 194.

— Кэрцулииле челя субциреле — ле штиу пе тоате, — объектязэ дин ноу «копиул деосебит». — Мама ымь чисте деспре Том Сойер.

Копилулуй алинтатый вине греу ла грэдиницэ: ну ынцелёже де че ну и се пермите тотул. Доар ел ый чел «май-май», яр аста ну о обсервэ нимень. Ши ятэ резултантул — бэятул ышь експримэ протестул прин капричий, ынкэпэцынаре, несупунере регулилор адоптате де тоць.

Аневойос лукру е реедукаря унуй аша копил. Педагогул требуе сэ-л инклузэ ын вяца колективулуй де копий, сэ-й трезяскэ интересул пентру ынделетничириле челор де сама луй, сэ-л факэ сэ ынцелягэ, кэ ел ну есте уникул ла ей, чи унул динтре мулць алций, каре-с тот аша ка ши дынсул. Ши ачест лукру требуе фэкут ымпреунэ ку пэринций, фолосинду-се ачеляшь методе де едукаре.

Атенция песте мэсурэ де маре акордатэ де фамилие уникулуй копил контрибуе, пе де о парте, ла формаря сентиментулуй ексклусивитэций ши ла супраапречиеря пособилитэцилор копилулуй, пе де алтэ парте, — ыл фаче непутинчос, ыл липсеште де воинцэ. Кэч грэбинду-се сэ ындеплиняскэ тоате доринциле микуцулуй, пэринций, фэрэ а-шь да сама де аста, ыл липсеск, де фапт, де пособилитатя де а-шь антрена воинца, де причеперя де а-шь дирижа пуртаря. Копий, каре с'ау обишнуит, кэ плынсул ши скынчетул лор трезеште ла адулць ферма хотэрыре де а ле вени имедиат ын ажур, девин пасивь ши непэсэторь.

Максим аре де акум патру ань. Ын компарацие ку чейлалць копий ел е непутинчос де тот: ну поате сэ-шь скоатэ палтонул ши нич мэнушиле, сэ-шь ынкее настурий, ну вря сэ-шь дезлеже ширетуриле. Ын тимпул месей — кяр ши атунч — стэ ши аштяптэ кынд о сэ фие хрэнит. Ла тоате пропунериле де а фаче чева сингур ел рэспунде ку лакримь ын окь ши ку глас плин де жале: «Ну вряу», «Ну пот». Акасэ, ынсэ, Максим ворбеште ку пэринций пе ун тон ауторитар ши претенциос. Яр адулций се грэбеск сэ-й превинэ лакримиле: доар е атыт де микуц ши плэпынд.

Едукатоаря требуе сэ експличе пэринцилор, кэ копиул ынчепе фоарте девреме сэ ынцелягэ атитудиня адулцилор фацэ де дынсул. Ын афарэ де аста, е лесне а инспира микуцулуй, кэ ел е мик, непутинчос, ындэрэтник, неаскултэтор ши, димпотривэ, е маре, путерник, куражос... Тоате ачестя детерминэ ын маре мэсурэ пуртаря копилулуй.

Е греу а скимба модул де релаций че с'а стабилиит де акум ынтре пэринць ши копий. Кяр дакэ пэринций, дынду-шь сама кэ ау комис вре-о грешалэ ын едукацие, вор де-

вени май ексиженць, ачаства, ка регулэ, ну поате сэ трякэ фэрэ компликаций атыт пентру копил, кыт ши пентру ей ыпишиь. Реедукаря, дупэ кум спуня А. С. Макаренко, е ынтотдяуна ун лукру мулт май греу, ынтрукыт еа «...нечеситэ ши ефортурь май мулте, ши куноштинце май мулте, рэбдаре мултэ, пе каре, ынсэ, ну ле поседэ тоць пэринций»¹.

О каузэ а пуртэрий негативе есте коколиря копилулуй. Дакэ копийй сынт фериць де орьче ефортурь физиче ши морале, изолаць де сочитатя челор де сама лор, ну питем спуне, кэ ышь трэеск вяца дин плин, ынтрукыт еа ну аре ун концинут богат, каре сэ-й дезволте, сэ ле организе-зе пуртаря, сэ-й концентрезе асупра уней активитэць фолоситоаре. Жокуриле, активитэциле, мунка се десэфшоарэ май бине, дакэ копиул аре ун товарэш, каре ый ынцележе диспозиция, аспирацииле, ый дезволтэ инициатива. Адулций, ынцелегынд ачест лукру, стрэдуинду-се сэ комплесте-зе липсуриле дин контактул фиулуй ку копийй де ачеш ырстэ, гэсеск де требуинцэ сэ-л дистрезе, сэ-й импунэ диферите активитэць, каре ли се пар май интересанте, сэ-й сужерезе субьектул вре-унуй жок ши прочедееле де акциуне. Атыта тимп кыт прешколарул е ынкэ мик де тот, ачаствэ стрэдуинцэ е жустификатэ ынтр'о мэсурэ оарекаре. Ынсэ орьче активитате формязэ спиритул актив нумай атунч, кынд ын прочесул ей копиул поате сэ дее довадэ де фантезие, сэ-шь манифесте индепенденца, сэ реализезе плануриле сале.

Прешколарул алинтат, коколит симте ынтотдяуна повара тутелей песте мэсурэ де маре: ел вря сэ алерже, сэ збурде, дар ну и се пермите—ва обоси; ну и седэ вое сэ я ын мынь чоканул — ышь ва стриви дежетул, нич сэ жоасе ку акул — ышь ва ымпунже дежетеле. Копилулуй и се спуне: «Сэ ну те жочь ын нисип, ай сэ те мурдэрешть», «Ну дезлега фуларул, ай сэ те ымболнэвешть».

Копилул, обишнуинду-се сэ фие ындрумат ла фиекаре пас, ышь перде капачитатя де а кибзуи асупра фаптелор сале.

Сарчина едукатоарей конствэ ын а експлика пэринцилор, кэ ей ну требуе сэ ынкурче ла фиекаре пас ексиженца ку тутела, каре ынкэтушазэ форцеле копилулуй. А фери копийй де вре-ун оарекаре ефорт, а ну да довадэ де фермитате нечесарэ — аста ынсямнэ а ну ведя вииторул лор.

Едукатоаря требуе сэ-й превинэ пе пэринць ши деспре о

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, паж. 10.

алтэ екстремитате — северитатя ексчесивэ, каре проваакэ ла копил сензация опримэрий.

Ексиженца ну ынсямнэ тиране, ексиженца требуе сэ фие рационалэ ши биневоитоаре.

Пентру прешколарий май марь есте карактеристикэ капачитатя де а обсерва, кэ северитатя пэринцилор ну ынтотдяуна е жустификатэ, кэ алць копий се букурэ де о май маре индепенденцэ ын акциунь («Да яка луй Витя и се пермите», «Олей и се пермите тотул, да мие ну — де че?»).

Ынгэдуинца ексчесивэ, ла фел ка ши интолеранца фацэ де штрэнгэрийиле копилэрешть, карактеризязэ ын мэсурэ егалэ ексажерэриле ын релацииле адултулуй ку копилул ши деачея ну пот фи консидерате нормале. Ну требуе сэ уйтэм, кэ копилул, че се дезволтэ нормал, симте требуинца де а-шь експрима ын мод актив старя емотивэ. Спре екземплу: копилул аре о диспозицие бунэ, есте емоционал де ун евенимент плэкут (а примит кадоул мулташтептат, а сосит приетенул луй скумп, пе неаштептате ын каса лор ау венит мусафирь ш. а. м. д.), дин каре каузэ ел ышь манифестэ фуртунос сентиментеле.

Импортант есте сэ штим а деосеби штрэнгэрийиле де обрэзничие, а ну лэса копилул сэ-шь пермитэ пря мулте. Обишнуинд ла тимп копилул ку атитудиня конштиентэ фацэ де кувынтул едукатоарей, вом реуши ушор сэ журмэм штрэнгэрийиле, преынтымпиньинд астфел експримаря фуртуноасэ а емоцилор. Требуе сэ авем ын ведере ынтотдяуна, кэ формеле ши форца де експримаре а емоцилор депинд де едукацие.

Альонка, букуроасэ, а ешит ын фугэ дин групэ ын ынтымпинаря татей. Е коплөшитэ де импресий: доар атытя евенименте ау авут лок астэзь! Едукатоаря а лэудат-о, пентру кэ ле-а ажутат микуцилор сэ се ымбраче; ын тимпул плимбэрий а фост пусэ ын прима переке; мыне ва фи де сервичиу ын колцул натурий. Тоате ачестя сынт фоарте импортанте ши семнификативе ши, де, кум сэ ну ле ымпэртэшаскэ татей! Татэл, преокупат де проприиле сале ындуры, ынкувиинцазэ машинал спуселе фетицей.

Татэл ну гэсеште тимп пентру фетицэ нич акасэ: газета, телевизорул, апой май дау пе ла ел приетений... Фетица е лэсатэ де капул ей, сингурэ ку жукэрийиле ши ындуриле ей; нич мамей ну-й арде де дынса, кэч аре пе кап грижиле господэрней. Фрателе май маре ышь фаче лекцииле, яр ын тимпул либер, урмынд екземплул пэринцилор, ну гэсеште де кувиинцэ сэ акорде атөнцие сурьоарей. Ынчеркэриле фетицей, каре аре чинч ань, де а-й спуне сау а-л ын-

треба чева, се ловеск де челе май десе орь де... «ласэ пё алтэ датэ, акума-с окупат», «жоакэ-те сингурэ», «деспре аста о сэ дискутэм май пе урмэ»:-

Старя материалэ а фамилией Альонкэй е дестул де бунэ. Аич ну ау лок чертурь, фетица аре тоате челе нечесаре: ымбрэкэминте фрумоасэ, жукэрий, дулчурь, пэринций ау грижэ де сэнэтатя, режимул ши лиништя ей. Ынсэ тоате фрэмынтэриле ши грижиле ей копилэрещть ну сынт луате ын сериос.

Пэринций се мирэ фоарте мулт, де че акасэ фийка лор плынже, ку ши фэрэ нич ун мотив, де че девине тот май капричиоасэ ши ынкэпэцынатэ ши де че ку маре греу реушеск сэ обцинэ ка еа сэ фие аскултэтоаре.

Е де датория едукатоарей сэ стее де ворбэ ку пэринций, сэ афле жаузеле скимбэрилор дин пуртаря копилулуй ши сэ експличе, кэ бунэстаря материалэ ну поате сэ комплектезе атенция кордиалэ фацэ де копил, атыт де нечесарэ пентру формаря персоналитэций луй.

Қалитэциле позитиве але персоналитэций копилулуй се формязэ нумай даторитэ едукацией рационале. Нумай респектынд ачастэ кондиције, путем ворби деспре формаря ла копил а дочилитэций активе ши конштиенте.

Дисциплина се креазэ ну прин оаре-
каре мэсурь «дисциплинаре», чи прин
ынтрегул систем де едукация, прин
ынтрегул мод де вяцэ, прин тоате
инфлуенцеле, екзерчитате асупра ко-
пилулуй.

А. С. Макаренко

ЫН ЧЕ КОНСТЭ ЕСЕНЦА ДОЧИЛИТЭЦИЙ КОПИЛУЛУИ

Принтре ындаторириле четэценилор советичь, превэзу-
те де Конституция Униуний Советиче, читим ши урмэтоа-
реле: «... а респекта дисциплина мунчий» (артиколул 60),
«Апэраря Патрией сочиалисте...» (артиколул 31), «... сэ
респекте регулиле конвещуирий сочиалисте, сэ поарте ку
демнитате ыналтул титул де четэцан ал Униуний РСС»
(артиколул 59), «...сэ апере интереселе Статулуй Советик,
сэ контрибуе ла ынтэриря форцей ши престижиулуй луй»
(артиколул 62).

Четэцанул советик требуе прегэтит дин фраждэ копи-
лэрие ын ведеря ындеплинирий ачестор облигаций, кэч еле
нечеситэ дин партя луй спирт де дисциплинэ ши ынцеле-
жеря даторней сале. Есте нечесар де а форма ла микул че-
тэцан, кяр дин ыврстэ фраждэ, сентиментул респонсabili-
литэций пентру проприя са пуртаре, каре ын примул рынд
сэ-шь гэсяскэ експримаре ын дочилитатя конштиентэ.

Дочилитатя, адикэ аскултаря, есте о тряптэ а спириту-
луй де дисциплинэ, о експресие а респектулуй ши ынкреде-
рий копилулуй фацэ де адулт, а доринцей де а ындеплини
черинцеле, а прелуа експериенца ачестуя.

А. С. Макаренко скрия: «Копилул де ыврстэ микэ тре-
буе, фэрэ а май объекта, сэ аскулте де пэринць, кэч дакэ
ну е аскултэтор акума, ла ыврста де 6—8 ань ышь перде
дефинитив ачастэ калитате»¹. Ачастэ повацэ концине ун
гынд ынцелепт: ку кыт е май мик копилул, ку атыт май
мичь сынт експериенца де вяцэ ши багажул луй де репре-
зентэрь морале, дин каре каузэ аре о деосебитэ невое де
дирижаре дин партя челор май марь. Есте де неынгэдуит,
ка спиритул луй актив ынынэскут, тендинца кэтре активита-
те сэ ну фие дирижате.

Ку тоате ачестя, «сулунеря пур ши симплу, ну поате сэ

¹ Макаренко советует родителям, Москва, 1970, паж. 23.

не сатисфакэ, ку атыт май мулт ну не поате сатисфаче супунеря оарбэ»¹.

Уний пэринць кред, кэ копиул¹ требуе сэ ындеплиняскэ ын мод некондиционат тоате диспозицииле лор. Аич се комите о ероаре: супунеря ну есте ун скоп, чи доар ун прочедеу, ун мижлок педагожик, ку ажурол кэруя се реализазэ едукация омулуй ын крештере. Есте импортант, ка прешколарул, ындеплининд индикация адулцилор, сэ ынцелягэ нечеситатя ей. Ачастэ ынцележере ыл фаче пе копил сэ акчепте дин тоатэ лима черинцеле едукаторулуй ши, прин урмаре, ыл ажутэ сэ-шь мобилизезе воинца де аутолимита-ре, де а ренунца ла челе дорите. Презенца мотивелор морале (ын лимита посибилитэцилор копиилор) конституе о кондиции облигаторе а дочилитэций активе.

Копилул де вырстэ микэ ши прешколарул де 5—7 ань ышь манифестэ ын мод диферит диспозиция де а фи аскултэторь. Ын кондицииле едукацией рационале микуцул апречиязэ индикацииле адулцилор ка чева фиреск. Порунчили «адэ-мь, те рог», «вино ла мине», «ну фаче тэлэжие» ш. а. м. д. сынт ын фелул лор ун мижлок де комуникаре ынтре адулт ши копил, о методэ де коректаре а пуртэрий микуцулуй,

Пентру прешколарул де вырстэ маре е карактеристикэ тендинца де а пэтрунде сенсул ситуациилор ши индикациилор. Ши ачастэ тендинцэ требуе консолидатэ, фолосиндусе аргументе акчесибиле ынцележерий луй. Де екземплу: «Ымбракэ-те май репедэ: а венит ын оспецие буника ши те аштыптэ». Копилул требуе сэ ынцелягэ —ши аста аре о деосебитэ импортанцэ — причина рефузулуй сау а интердикцией. Симцинд кэ интерзичеря есте неынтемеатэ, ел поате сэ се ынконтрезе, сэ факэ капричий, сэ се ынкэпэцынезе, експримынду-шь ын аша мод протестул ымпотрива диспозицией, пе каре н'а ынцелес-о сау каре ну-л сатисфаче.

Маргарета, о фетицэ де чинч анишорь, прегэтинду-се сэ плече акасэ де ла грэдиница де копий, о роагэ пе мама:

— Ымь дай вое с'о яу пе Вера ла мине?

— Ну, ну се поате.

— Дар де че? Не-ом жука ымпреунэ...

— Ну, ну се поате.

— Хай, те рог, дэ-мь вое. Кэ-с сингурэ ши ми-й урыт.

— Ту, че, паркэ ну ынцележь че-ць спун!

— Дакэ-й аша, ну мэ дук аму акасэ! Ам сэ мэ жок

¹ Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., 1955, паж. 76.

анч, — се апринде ла фацэ фетица ши вря с'о я ындэрэт ын группэ.

Ын тимпул ачестей дискуций ера де фацэ едукатоаря.

— Кред, кэ аре мама вре-ун мотив сэ ну-ць дее вое сэ инвиць приетена ла тине акасэ, — зиче еа кэтре фетицэ ши арункэ о привире семнификативэ спре мама Маргаретей, ка ши кум инвитынд-о ла ворбэ.

— Десигур — рэспунде мама, — авем де гынд сэ фачем астэзь курэцение женералэ. Че фел де жокурь май пот фи ын время аста?

— Ей, яка, везь, че мотив сериос, — зиче-ярэш едукатоаря кэтре фетицэ. — Доар ту ай с'о ажуць, пробабил, пе мама.

Фетица каде де акорд ши ынчепе а се грэби акасэ.

Е де датория едукатоарей сэ лэмурыскэ ын мод тактикос пэринцилор, кэ ей прочедязэ грешит, черынду-й копи-лулуй сэ ли се супунэ ын мод некондиционат.

Ну требуе уйтат фаптул кэ едукация есте ун прочес компликат: копияй ну нумай кэ ли се супун адулцилор, ба кяр ши ле опун проприя лор воинцэ. Кондучеря рационалэ а пуртэрий копиялор констэ ануме ын а мобилиза ши а ди-рижа воинца копилулуй, фэкынду-л сэ акчепте ын мод кон-штиент индикацииле адулцилор.

Ын кондицииле едукацией рационале копияй ышь дау сама де нечеситатя де а ренунца ла доринциле лор ынтру бинеле алтора, дакэ екзистэ пентру аста мотиве конвингэ-тоаре.

Миша мерже пе-ал шаптеля ан. Курынд се ва дуче ла шкоалэ ши мулте лукрурь ва фи невоит сэ факэ ши сэ резолве де сине стэтэтор. Пэринций ыл деприндяу дин фра-ждэ копилэрие сэ-шь дирижезе доринциле, сэ цинэ самэ де урмэриле фаптелор сале. Тоате черинцеле ши ле експри-мау суб формэ де сфат, доринцэ сау ругэминте ши ну суб формэ де ордин. Ын фелул ачеста ей едукау ла копил спи-ритул актив, тендинца де а кибзуи де сине стэтэтор, че о сэ резулте дин челе че ши ле пусе ын гынд сэ факэ.

Пэринций ый промисесерэ кындва фиулуй, кэ се вор дуче думиникэ ку ел ла музеу. Пе неаштептате, ынсэ, ау сосит дин алт ораш ниште куноштинце де-але лор. Ла ынчепут Миша ну-шь дэдусе сама, кэ ачаста скимбэ тоате плану-риле луй.

— Кэлэтория де астэзь требуе с'о амынэм... Кред кэ те причепь де че?— ый спусе пе ун тон де ынкредере мама.

— Кум аша? Доар мь-аць промис,— каутэ сэ объек-

тезе бэятул. (Ел штис, кэ пэринций ышь ымплипеск ын-
тотдяуна промисиуниле.)

— Гындеште-те бинишор, че авем де фэкут? Кум ый хотэры, аша ши о сэ фачем.

Дупэ кытева клипе де фрэмынтэрь лэунтриче Миша декларэ ын мод хотэрыт:

— Фэрэ ындоялэ кэ ну плекэм, доар ну се поате сэ-й лэсэм пе мусафирь де уний сингурь.

— Нич ну мэ ындоям, кэ ай сэ прочедезь аша,— зиче мама, ынтэринду-й ынкредеря, кэ хотэрыря а луат-о ел сингур, де сине стэтэтор.

Ачастэ методэ де едукация ыл дезволтэ пе копил ын план етик, дынду-й посибилитате сэ елаборезе ын мод актив критерииле бинелуй ши але рэулуй. Импортант есте ка ын дочилитатя микуцилор сэ проностикэм ынчепутул дезволтэрий уней астфел де калитэць кум есте спиритул де дисциплинэ.

Педагожий ши пэринций сынт даторь сэ формезе ынкэ дин ыврстэ фраждэ базеле дисциплиней лэунтриче, каре сэ-шь гэсяскэ экспресие ын култура сентиментелор, фаптелор ши требуинцелор омулуй ын крештере. «Ной черем де ла четэцанул советик... о дисциплинэ компликатэ, — скрия А. С. Макаренко. — Черем ка ел ну нумай сэ ынцелягэ, де че ши пентру че требуе сэ екзекуте кутаре сау кутаре ордин, чи ши сингур сэ тиндэ ын мод актив сэ-л екзекуте кыт се поате май бине. Ба май мулт кяр. Ной черем де ла четэцанул ностру, ка ел сэ фие гата сэ-шь факэ датория ын орьче клипэ а веций сале, фэрэ а май аштепта карева диспозиция сау ордин, ка ел сэ дее довадэ де инициативэ ши воинцэ креатоаре. Сперэм тот одатэ, кэ ел ва екзекута доар ачея че ынтрадевэр е де фолос ши нечесар пентру сочиетатя ноастрэ, пентру цара ноастрэ... Ной черем де ла омул советик ка ел сэ се поатэ абцине де ла астфел де фапте ши акциунь каре ый вор адуче фолос ши плэчере нумай луй, яр алтор оамень ши ынтрежий сочиетэць пот сэ проваче дауне»¹.

Ын кондицииле уней едукаций рационале дочилитатя конштиентэ се формязэ дин фраждэ копилэрие. Ачест прочес ыпчепе одатэ ку ынцележеря де кэтре копий а ноциунилор елементаре — «ну се поате» ши «се поате». Копилул, ынкэ цинут фиинд ын брацеле мамей, ынчепе сэ ынцелягэ, че и се интерзиче ши че и се пермите.

Примул «дэ-мь» копилул ыл ростеште ынкэ ын мод ин-

¹ Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., 1955, паж. 70.

конштиент. Ынчетул ку ынчетул, ынсэ, кувынтул ачеста ынчепе сэ рэсуне дин че ын че май инсистент ши сосеште моментул кынд ла череря нерационалэ «дэ-мь» ши «вряу» урмязэ сэ и се рефузе ын мод категорик.

Копилулуй чева май маре и се пот лэмури мулте дин челе че «ну се поате». Де екземплу. «Фэрэ чизме де каучук ну се поате сэ ымбли прин бэлтоаче — ай сэ-ць узь пичоареле ши ва требуи сэ те дучь сэ-ць скимбь ынкэлцэминтя»; «Ну се поате сэ рупь карта, пентру кэ ва фи ку непутинцэ сэ читим ын еа о повесте интересантэ». Копилул требуе сэ ынцелягэ ын мод конштиент интерзичеря: вряу, дар аста е ку непутинцэ, деоарече ымь причинуеште неплэчере ши мие, ши алтора; аста-й рэу. Едукаць жуст, копий де 5—7 ань пот ши требуе сэ депунэ ефортурь волитиве, пот ши требуе сэ-шь стэпыняскэ ынтр'о мэсурэ оарекаре сентиментелэ, сэ-шь дирижезе доринциле А. С. Макаренко спуня: «Воинца — ... аста ынсямнэ ну нумай причеперя де а дори ши а общине чева, чи ши причеперя де а те сили сэ ренунць ла чева, кынд е невоѐ де аста. Воинца ну конституе, пур ши симплу, доар о доринцэ ши сатисфачеря ей, чи доринцэ ши тот одатэ оприре, доринцэ ши тот одатэ ренунцаре. Дакэ... копилул се екзерсязэ нумай ын ачeya кэ ышь ындеплинеште доринциле ши ну се екзерсязэ ын ынфрынаре, ел ну ва авя о воинцэ маре»¹.

Импортант естэ ка ноциуниле «се поате» ши «ну се поате» сэ екзисте паралел ын конштиинца копилулуй. Ачаста ый оферэ посибилитатя де а ынцележе май профунд деосебиря динтре пермисиуне ши интерзичере. Одатэ ку дезволтаря конштиинцей копилулуй ла ноциуня «ну се поате» се адаугэ о алтэ ноциуне — «требуе», яр одатэ ку ачаста апаре ши сентиментул респонсабилитэций пентру проприя луй пуртаре, се формязэ воинца ши стэпыниря де сине.

Ун рол ну май пучин импортант ын формаря дочилитэций активе ыл жоакэ ануите обишнуинце ши модурь де компортаре, че с'ау формат суб инфлуенца едукацией ши а кондицилор ынконжурэтоаре. «Требуе сэ тиндем спре фаптул,— скрия А. С. Макаренко, — ка обишнуинцеле фрумоасе че се формязэ ла копил сэ фие кыт се поате май трайниче, пентру каре скоп о импортанцэ фоарте маре о аре екзерсаря перманентэ ын фапте буне».²

Вяца копилулуй требуе организатэ кяр дин примеле зиле ын аша фел, ынкыт сэ фие преынтымпиннатэ апарияция

¹ Макаренко А. С. Соч. т. IV, М., 1951, паж. 462.

² Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, паж. 34.

обишнуинцелор недорите, яр ачаста ынсямнэ: креаря унор кондиций, нечесаре пентру а-й асигура о диспозиције бунэ, о старе емоционалэ лиништитэ.

Қытева екземпле. Пе Олгуца, о микуцэ де трей лунь, пэринций о хрэнеск ла оре ануите, о скот ла плимбаре, ый фак тоалета ла ануите оре, о кулкэ сэ доармэ фэрэ а о легна ши н'о яу ын браце дакэ ну е неапэратэ невое. Қреште о фетицэ лиништитэ, екилибратэ.

Тинереле маме, ынсэ, ну тоате поседэ дестулэ рэбдаре ши стэпынире де сине, пентру а прочеда аша, кум прочедязэ мама Олгуцэй. Де кум ый ауде семналул, мама ыл я пе Саша ын браце, каутэ сэ-л огояскэ, ыл хрэнеште ноаптя, ыл лягэнэ, бэтынду-л ушурел ку палма пе спате. Бэятул ынчетязэ сэ плынгэ, се огоеште пе ун тимп оарекаре, дар кум се трезеште дин сомн, плынже дин ноу, аминтинд астфел, кэ требуе сэ фие луат ын браце... Трек сэптэмынь. Трек лунь. Ши уйте кэ а апэрут ла микуц обишнуинца де а-шь експрима прин стригэте доринциле ши требуинцеле.

Аша дар, ын примул каз ла копил се формязэ трептат деприндерь позитиве, яр ын казул ал дойля — деприндерь негативе.

Требуе сэ цинем минте ынтотдяуна, кэ орьче деприндере позитивэ урмязэ сэ фие консолидатэ ши перфекционатэ ын перманенцэ. Нумай атунч еа девине ун принципу де кондуитэ. Дакэ адулций скапэ дин ведере ачест фапт, копилул ынчепе сингур сэ-шь алягэ прочедееле де акциуне каре ый конвин луй.

Де регулэ, уна дин причиниле обишнуинцелор негативе есте атенция инсufficiентэ а адулцилор фацэ де унеле манифестэрь урыте але прешколарилор. Копилул спуне обрэзничий, дар пэринций «ну ле обсервэ», ел се ескивязэ де ла ынсэрчинэрь, ши нимень ну-л контролязэ, ну-й чере сэ ле ындеплиняскэ ш. а. м. д. Ын фелул ачеста копилул се екзерсязэ, де фапт, ын самоволничие, ынкэпэцынаре, капричий. Унеорь ыншишь адулций контрибуе ла консолидаря обишнуинцелор негативе, зикынд ын презенца копилулуй: «Е ынкэпэцынат, ка ши татэл сэу. Ну-л конвинжь нич ын руптул капулуй», «Е капричиоасэ: паркэ-й мамэса» ш. а. м. д.

Едукатоарей ый ревине сарчина де а експлика пэринцилор кэ асемения апречиерь сынт грешите. Обишнуинцеле пу се примеск прин моштенире. Копилул ши ле капэты ын прочесул едукацией, ал контактулуй перманент ку фамилия ши ку колективул челор де-о самэ ку дынсул.

Есте фоарте импортант а-й конвинжь пе пэринць, кэ

манифестэриле недорите ну требуе сэ трезяскэ ла копий эмоций позитиве. Кэч фраза: «Е ынкэпэцынат, ка ши татэл сэу» е перчепутэ де копил ну ка дожанэ, чи ка ун фел де ынкуражаре: кэч, де, каре микуц ну вря сэ-й семене татэ-луй сэу!

О серие де обишнуинце, кум сынт челе ийиениче, морале, де пуртаре чивилизатэ ш. а., ынчеп сэ се формезе ла копил нумай ын кондицииле уней едукаций жусте. Еле ка ши кум ынтродук ордине ын вяца копиилор, ле економическ енергия, организяэ пуртаря лор.

Дакэ копиул се обишнуеште де мик сэ респекте ординя ши сэ пэстрезе курэчения, сэ-шь стрынгэ лукруриле, сэ фие политикос ку чей май марь ш. а. м. д., ачесте форме де компортаре се трансформэ трептат ын деприндерь обишнуите, фирешть, че резултэ дин требуинца лэунтрикэ де а прочеда ануе аша ши ну алтфел. Обишнуинцелe позитиве девин о базэ трайникэ, ун мод обишнуит ши комод де компортаре, дакэ копиул се екзерсяэ ын еле перманент. «Репетаря унора ши ачелорашь акциунь есте, прин урмаре, о кондиция нечесарэ пентру формаря обишнуинцей,— скрия К. Д. Ушинский.— Ачестэ репетаре, май ку самэ ла ынчепут, требуе сэ айбэ лок кыт се поате май дес... Карактерул периодик ал акциунилор есте де асемения уна дин кондицииле формэрий обишнуинцей»¹.

Ну требуе сэ уйтэм кэ ла прешколарь деприндерице пот репедэ сэ диспарэ, май ку самэ дакэ еле ну сынт трайниче. Унеорь е де ажунс сэ фие скимбате кондицииле сау слэбит контролул, кэ ындатэ се ши скимбэ пуртаря копиилор. Чине динтре ной н'а обсерват, кэ копиул, каре а липсит ун тимп оарекаре де ла грэдиницэ, ышь рестабилиеште ку греу деприндерице кэпэте антериор. Одиноарэ копиул ышь спэла мыниле ынаинте де а луа маса, фэрэка сэ и се аминтаскэ, ынтрынд ын клэдире ышь скимба ынкэлцэминтя, ышь аранжа фрумос лукруриле сале, акума ынсэ дупэ че а стат акасэ, унде ну и се импуняу черинце кувените, шы-а пердут тоате ачесте обишнуинце.

Че с'а ынтымплат? Дакэ акасэ сынт сатисфэкуте мулте дин капричииле копиулуй, ла грэдиницэ ел е пус ын фаца нечеситэций де а се супуне ординий стабилите. Амбианца ноуэ, мулцимя де импресий путерниче, конституинд ун фактор де дистражере де ла штренгэрий ши капричий, скимбэ форма де компортаре. Обишнуинцелe формате антериор,

¹ Ушинский К. А. Об учебно-воспитательной работе, 1933, паж. 30—31.

немайпутынд фи апликате, сынт ынлокуите трептат ку ал-теле, ной. Дакэ черинцеле мембрилор де фамилие коинчид ку челе де ла грэдиница де копий, се креазэ о континуитате ын формаря ши консолидаря деприндерилор позитиве. Педагогул ый креазэ копилулуй астфел де кондиций, че-й вор офери посибилитатя де а се скзерса ын фелуриле нечесаре де компортаре. Ын ачест каз атенция микуцулуй ну требуе концентратэ асупра фаптулуй, кэ е капричиос ши ындэрэтник, кэч ел ышь ва реаминти, фэрэ сэ врее, векиле сале обишнуинце негативе ши се ва опуне челор ной. А. С. Макаренко повэцуя: «...есте нечесар сэ едукэм обишнуинца де а ындеплини индикацииле едукаторилор. Ачаства ну нумай кэ ушурязэ едукация, дар ши пэстрыэзэ нервий копилулуй, минимализязэ орьче риск ал унор фапте липсите де сенс, преынтымпинэ капричииле ши економисеште о марс кантитате де енержие, каре ынтр'ун алт каз е консуматэ де копий ши ле дэунязэ мулт лор ыншишы пентру ынкэпэцынаре, капричий, самоволничие ш. а. м. д.»¹.

Аша дар, ынтряга системэ де едукацие урмэреште: де ла обишнуинце позитиве спре дочилитате активэ ши спре спиритул де дисциплинэ. Прин дисциплинэ А. С. Макаренко субынцележя «ун амплу резултат женерал ал ынтрежий мунчэ едукативе». Ел спуня: «Дисциплина ну есте о каузэ, о методэ, ун прочедеу ал компортэрий жусте, чи резултатул ей. Дисциплина рационалэ есте ун финал бун, спре каре требуе сэ тиндэ едукаторул, депунынду-шь тоате пуртиле ши фолосинд тоате мижлоачеле, пе каре ле аре ла диспозиция са...»².

КУМ ТРЕБУЕ ФОРМАТЭ ДОЧИЛИТАТЯ ЛА КОПИЙ

Компортаря конштиентэ ши организатэ се формязэ ла прешколарь, ын примул рынд, суб инфлуенца кондициилор де вяцэ ши а едукацией лор ын фамилие ши ла грэдиница де копий.

Фамилия есте примул колектив ал копилулуй. Аич ел капэтэ прима експериенцэ а релациилор речипроче ку алць оамень, ышь ынсушеште элементеле де базэ але товэрэший ши ажуторулуй речипрок. Адулций требуе сэ се стэруе сэ едуче ла копил бунэтатя, причеперя де а цине самэ де интереселе челорлалць, обишнуинца де а-шь ындеплини ку тоатэ рэспундеря облигацииле пе каре ле аре ын фамилие.

¹ Макаренко советует родителям, паж. 21.

² Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, паж. 30--31.

Ынтр'о фамилие бине организатэ скзистэ ши ун режим рационал ал веций прешколарулуй. Режимул стрикт ши бине детерминат конституе ун фактор есенциал ал формэрий стереотипулуй де компортаре а копиулуй. Ла реглементаря компортэрий контрибуе ритмул веций, каре, асигурынд алтернаря активитэций копиулуй, ыл обихнуеште сэ фие организат, ордонат ши дисциплинат. «Скопул принципал ал режимулуй констэ ын а акумула о експериенцэ дисциплинарэ рационалэ»¹.

О атенцие ексцепционалэ се акордэ режимулуй ши ла грэдиницэ, унде копий депун о активитате утилэ, ла ануите оре дорм, мэнынкэ, се плимбэ, се жоакэ, ынвацэ ши мунческ. Активитэциле ку пущине мишкэрь ши каре нечеситэ ефортурь интеллектуале алтернязэ ку оре де одихнэ ши де мункэ активэ.

Дакэ режимул дин фамилие коинчиде ку чел де ла грэдиницэ, едукаторулуй ый есте мулт май ушор сэ резолве сарчина де а форма ла копий пуртаря организатэ, дочилитата активэ ши ын ултимэ инстанцэ спиритул де дисциплинэ.

Венинд акасэ де ла грэдиницэ, Андрей се плимбэ, чинязэ, ажутэ ла стрынсул месей. Апой жоакэ хоккей де масэ ку товарэший, яр ку тата жоакэ шах. Дупэ че визионязэ емисиуня телевизатэ «ноапте бунэ, копий», бэятул се дуче де се спалэ — ши хай репедэ ын пат. Доар мыне диминяцэ требуе сэ се дукэ «ла лукру». Грэдиница де копий есте ын ынцележеря луй Андрей ун лукру де рэспундере, тот аша кум пентру тата ши мама е лукрул лор.

Бэятул се трезеште сингур апроапе ын фискаре диминяцэ, дар, ку тоате ачестя, аштяптэ семналул мамей:

— Скоалэ-те, фечоруле, кэ о сэ ынтырziem.

Копилул штие, кэ диминяца мама н'аре кынд сэ ынгрижаскэ де дынсул. Ши ну и-й греу де лок сэ се спеле ши сэ се ымбраче, май алес кэ тоате лукруриле ши ле-а стрынс фрумос де ку сарэ ши ле-а пус пе скаун. Тотуш, кыте одатэ е невоит сэ апелезе ла ажуторул мамей: сэ-й ынкее ун наasure сау сэ-й ындрепте гулерул де ла кэмашэ.

Ятэ кэ Андрей е де акум ымбрэкат ши пептэнат. Мама, экзаминынду-л ын мод критик, ый ындряптэ унеле деталей але костумулуй ши зиче:

— Bravo, цие! Репедэ те-ай ымбрэкат.

Акума ый рэмыне сэ факэ патул — лукру, поате, чел май греу пентру бэят. Дар ши пе ачеста ыл дуче ла капэт.

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, паж. 30—31.

Ла грэдиница де копий мама ку фиул се дук пе жос, кэч ау де мерс доар доуэ оприрь.

Режимул де зи ритмик контрибуе ла ындеплиниря конштиентэ ун регулилор стабилите. Вяца бине организатэ есте кезэшия сэнэтэций ши тот одатэ а дисциплиней.

Казуриле де неаскултаре се манифестэ аколо, унде ну екзистэ ун режим стрикт. Дакэ копилул се плимбэ ши я маса, доарме ши се жоакэ кынд гэсеште ел де кувинцэ, пуртаря луй депинде ынтотдяуна де ымпрежурэрь. Н'а дормит ын де ажунс — фаче капричий, де вря сэ мэнынче — чере портокале сау прэжитурь, яр де прынзит ну вря сэ прынзяскэ. Мулте мотиве гэсеште ел пентру а фаче ворбэ ку адулций: ба кэ н'а обосит ынкэ ши деачея рефузэ сэ мяргэ акасэ де ла плимбаре, ба каутэ сэ доведяскэ кэ мынеле-й сынт пря курате ши деачея ну е нумайдекыт невое сэ ши ле спеле ынаинте де а луа маса.

Едукаторул ле реаминтеште пэринцилор деспре нечеситатя респектэрий режимулуй де зи стабилит. Копилул, обишнуинду-се ку организаря планикэ а зилей, креште лишиштит ши екилибрат, чей че креазэ премизе пентру формаря дочилитэций активе. А. С. Макаренко акорда о импортанцэ ексцепционалэ режимулуй ка фактор че дисциплинызэ пуртаря копиилор. «Ын фиекаре фамилие требуе сэ екзисте о аша ордине, ынкыт сэ фие обсерватэ орьче ынкэлкаре а режимулуй, орькыт де неынсемнатэ ар фи еа. Ачест лукру требуе фэкут кяр дин чя май фрэждед ыврстэ а копиулуй, ши ку кыт май север вор урмэри пэринций ындеплиниря режимулуй, ку атыт май пущине вор фи ынкэлкэриле ши ку атыт май рар вор фи невоиць май тырзиу сэ рекургэ ла педепсе»¹.

Дочилитатя се формязэ ын прочесул активитэций копиулуй. Деачея ын режим урмязэ сэ фие резерват тимпул нечесар пентру жокурь, активитэць, ынсэрчинэрь де мункэ, пентру одихнэ ш. а. м. д., адикэ пентру тоате преокупэриле копиилор. Ун режим рационал, ку ун концинут богат ши интересант, регламентязэ пуртаря копиулуй.

Се штие, кэ мажоритатя тимпулуй копий ыл петрек ын жокурь. Жокул есте о шкоалэ а едукэрий сентиментелор прешколарулуй, ши, ын примул рынд, але челор морале. Ын прочесул жокулуй де креацие се формязэ кондицииле нечесаре пентру екзерсаря ын акциунь комуне ши координате, каре чер де ла фиекаре партичипант сэ-шь манифесте причеперя де а се ынцележе унул ку алтул, а репар-

¹ Макаренко А. С. - Лекции о воспитании детей, паж. 34.

тиза ролуриле, а чеда, а цине сама де пэреря мажоритэций, а фи солидарь, а шти сэ кондукэ ши сэ се супунэ унул алтуя.

Ун кэпитан де шасе ань зиче ку глас тремурэтор ши плин де обидэ:

— Кынд ерай ту кэпитан, еу мэ супуням цие! Да ту ну ми те супуй...

— Ши нич н'ам сэ мэ супун. Халал де аша кэпитан! Я те уйтэ ла тине: кэпитаний ау ынтотдяуна о ынфэцишаре ынгрижитэ, да ту...

— Паркэ еу ыс де винэ, кэ-мь есе кэмаша дин панталонь... — се жустификэ бэятул, потривинду-шь хайнеле.

Жокул ажутэ копилулуй сэ-шь ынсушаскэ май ушор ши май репедэ регулиле морале, кэрора требуе сэ ли се супунэ.

Копиилор ле плаче фоарте мулт, ка адулций сэ ее парте ла требуриле лор. Жокуриле ын комун ау о деосебитэ импортанцэ пентру стабилиря контактулуй, приетений ши ынцележерий речипроче. Партичипынд ла жок, пэринций ау посибилитатя сэ дирижезе пуртаря копиилор ни, принурмаре, пот фолоси жокул ка мижлок де формаре а дочи-литэций активе. Дакэ ын персоана адултулуй прешколарул веде ну нумай ун повэцуитор, чи ши ун товарэш ал сэу, атунч приетения че се лягэ ынтре ей ле ажутэ копиилор сэ ындеплиняскэ черинцеле, фэрэ а екзерчита о деосебитэ пресиуне асупра лор. Ши сэ ну крьдэ пэринций, кэ алергынд ымпреунэ ку копий, жукынду-се ку ей де-а в'аць аскунсея сау ын пэтрэцеле, пар а фи несериошь ши-шь перд престижиул ын фаца фиулуй сау фийчий, Дрепт екземплу че комбате ачастэ пэрере сервеште атитудиня луй Карл Маркс фацэ де фийчиле сале: «Требуя сэ-л везь пе Маркс ын мижлокул копиилор сэй ка сэ ынцележь, кыт де мэринимос ера ачест ероу ал штиинцей. Ын клипеле либере сау ын тимпул плимбэрилор Маркс алерга ымпреунэ ку еле, партичипа ла челе май згомотоасе ши веселе жокурь. Унеорь се организау ши бэтэлий де кавалерие: фетицеле се збенгуяу ка ниште бэець ши нич мэкар ну плынжяу, дакэ ли се ынтымпла с'о пэцяскэ»¹.

Копилул, ынсэ, требуе обишнуит сэ се жоаче ши де сине стэтэтор. Ын каз контрар ва претинде, ка адулций сэ се окупе де ел мереу. Дакэ микуцул ва фи дистрат мереу, ел ну-шь ва путя организа сингур активитатя, чей че се ва

¹ Рассказы о Марксе и Энгельсе. Воспоминания. М., 1960, паж. 87—88.

рэсфрынже асупра компортэрий луй. «Причеперя де а се жука тимп ынделунгат ши де сине стэтэтор аре о импор-танцэ фоарте маре,— спуня А. С. Макаренко. — Ачаствэ причепере ый калмязэ нервий, концентрязэ атенция ши ефортуриле де мункэ, ыл депринде сэ ну се пликтисяскэ рэмынынд де унул сингур...

Де регулэ, копий, каре ну штиу сэ се жоаче сингурь, сынт супраиритаць, нервошь, капричиошь»¹.

Дакэ копилул е ын старе сэ-шь гэсяскэ сингур, фэрэ ажуторул адулцилор, вре-о активитате утилэ, атунч се формязэ ла ел тендинца де а фи мереу окупат де чева, чей че, фэрэ ындоаялэ, се рэсфрынже ын мод позитив асупра компортэрий луй. Ку тоате ачествэ, е де датория едукаторулуй сэ експличе пэринцилор, кэ активитатя рационалэ а прешколарулуй депинде ын мулте привинце де организаря кондициилор луй де трай. Копилул, ла фел ка ши чейлалць мембри ай фамилией, требуе сэ айбэ ун колцишор ал сэу, унде ар путя сэ се жоаче ши сэ се ынделетничяскэ ку чева де сине стэтэтор, сэ-шь пэстрезе ын ордине жукэриниле, кэрциле, крейоанеле, вопселеле, жокуриле де масэ ш. а. м. д. Яр дакэ копилул ну аре ун асеменя колцишор ал сэу, атунч фэрэ сэ врее, девине ун ынкэлкэтор ал ординий ын фамилие: ышь алеже локул пентру жок аколо, унде ынкуркэ тутурора, десенязэ пе маса ла каре се я прынзул ш. а. м. д.

Нивелул културал ыналт ал кондициилор де трай ын фамилие, преокупэриле утиле але адулцилор ши копиилор— тоате ачествэ ау о импортанцэ колосалэ пентру организаря едукацией. Дакэ ординя ын касэ е менцинутэ ынтотдяуна, атунч ши копилул ышь стрынже лукруриле сале, ну фаче мурдэрие, ну-шь ымпрэштие жукэриниле; дакэ пэринций сынт мереу окупаць де чева, атунч ши ел ну ымблэ де коло ын коло, консумынду-шь енержия доар пентру штрэнгэрий ши збенгуель инутиле.

О импортанцэ екстрем де маре пентру формаря компортэрий морале а копиилор о ау сарчиниле де мункэ зилниче. Едукаря дочилитэций е легатэ ынтотдяуна де формаря калитэцилор волитиве. Импортант есте а-й офери копилулуй посибилитатя сэ-шь акумулезе ачесте калитэци ын прочесул мунчий.

Микуций урмязэ сэ фие атрашь ла мунць де аутосервире, ындемнаць фийнд ын фел ши кип сэ-шь манифесте спиритул де индепенденцэ. Май курынд сау май тырэну ын вяца фиекэруй копил сосеште ачя зи, кынд ел декларэ:

¹ Макаренко советует родителям, паж. 24.

«Еу сингур». Ачеста е ун момент импортант: микуцулуйшь манифестэ пентру прима оарэ воинца. Де фаптул, кум вор ынцележе адулций декларация луй, ва депинде дезволтаря де май департе а спиритулуй де индепенденцэ.

Сарчина едукаторулуй констэ ын а експлика пэринцилор, кэ, стимулынд, тендинца спре индепенденцэ а копилулуй, ей ый ориентязэ енержия спре о активитате нечесарэ ши утилэ. Принципалул е кэ експресия «Еу сингур» е легатэ де нечеситатя де а-шь манифеста персеверенца, инсистенца ши рэбдаря, деоарече копилул мик, фэкынд че-ва, се ловеште ынтотдяуна де арумите греутэць. Пэринций, ынсэ, требуе превениць сэ се ласе де доринца де а сэри ындатэ ын ажатор микуцулуй, дакэ ел, бунэоарэ, шы-а ымбрэкат чорапул пе дос ши шы-а ынкэлцат грешит гетеле.

Де асемения, ну требуе минимализате посибилитэциле копилулуй ши сэ ну-й ынкрединцэм кяр ши сарчиниле, кэ-рора поате сэ ле факэ фацэ. Е май бине сэ и се арэте грешала ши сэ и се офере посибилитатя сэ ынлэтуре де сине стэтэтор дефектеле. Кэч vorba е ну нумай де кэпэтаря деприндерилор нечесаре де аутосервире, дар (чея че е ши май импортант) де принчипиул морал, пе база кэруя апаре тендинца де а акциона индепендент.

Партичипаря копиилор ла мунчиле дин фамилие требуе сэ ынчапэ де тимпуриу. Педагогул, реешинд дин «Програма едукацией ын грэдиница де копий», требуе сэ дезвэлуе пэринцилор волумул сарчинилор де мункэ че ревине фикэрей етапе де ыврстэ ын дезволтаря копилулуй. Аша, бунэоарэ, ын грэдиница де копий едукатоареле се стэруе сэ-й обихнуяскэ де акум пе микуций каре мерг пе-ал трейла ан сэ ындеплиняскэ челе май елементарэ ынсэрчинэрь: сэ ажуте едукатоарей а стрынже жукэрииле сау сэ ле дукэ пе сектор, сэ ажуте дэдачей ла аранжаря скаунелор ынаинте де прынз, сэ пунэ пе масэ фарфурииле ку пыне; сэ адукэ материалеле нечесаре пентру активитэць, сэ стрынгэ фрунзеле де пе сектор. Сарчинь аналоже пот фи дате ши пентру акасэ.

Пе мэсурэ че спореск посибилитэциле копилулуй се компликэ ши ынсэрчинэриле, дезволтынду-й ын легэтурэ ку ачаста симцул рэспундерий. Де екземплу, копиилор дин група медие ли се ынкрединцязэ сервисиул ын оспэтарие яр май тырзну ши сервисиул ын легэтурэ ку прегэтириле де активитэць; ли се пермите сэ хрэняскэ анималеле, сэ уде флориле де камерэ. Прешколарий, ымпреунэ ку адулций, мунческ пе сектор: тоамна стрынг фрунзеле кэзуте, ярна курэцэ зэпада де пе кэрэрь, примэвара стрынг петри-

челеле, прегэтинд асфел солул пентру плантаре, вара афынязэ солул, удэ флориле ш. а. м. д.

Акасэ копилул де патру-чинч ань поате сэ-партичипе ла диферите требурь дин господэрие: сэ штыргэ прафул, сэ уде флориле, сэ пунэ маса ш. а. м. д.

Ын скопул де а форма ла копил симцул рэспундерий, е рационал а да ын сама луй ануите облигаций, цинынд конт де интереселе ши черинцеле луй. Ачестя ну сынт ниште ынсэрчинэрь де о сингурэ датэ, чи требурь перманенте ши систематиче, де каре поартэ рэспундере копилул.

Партичипынд ла тоате грижиле касей, прешколарул афлэ ын мод практик, кэ фиекаре мембру ал фамилией ышь аре облигацииле сале, де ындеплиниря кэра деспинде курэчения, комодитатя ши ординя, кэ акциуниле тугурор мембрилор колективулуй де фамилие сынт диктате де интереселе комуне — фиекаре, ындеплининду-шь лукрул сэу, лукрызэ ну нумай пентру сине ынсушь, чи ши пентру алций.

Копилул, авынд акасэ ануите облигаций, се обишнуеште сэ мунчяскэ ын колектив, сэ айбэ грижэ де тата, мама, буникэ, сурорь ши фраць. Симцул рэспундерий девине май путерник, дакэ пэринций сублиниязэ че фолоасе адуче мунка копилулуй.

Валерик, ун бэецаш де шасе ань, цине ын деплинэ ордине, фэрэ а и се аминти, жукэрииле сале ши маса ла каре лукрызэ, спалэ ши курэцэ ынкэлцэминтя са ши а буничий, дэ де мынкаре кынелуй ши-л скоате ла плимбаре.

— Камера ноастрэ е ынтотдяуна куратэ ши ынгрижитэ, — спуне вечиней сале мама, — пентру кэ тоць, кяр ши Валерик, ышь пун ла лок лукруриле.

Ын мунка, каре ла прима ведере паре а фи некомплицатэ, копилул аре де ынфрунтат ануите дификултэць — ши ну нумай физиче, чи кыте одатэ ши морале: ел е пус ын фаца нечеситэций де а ыннэбуши ын сине недоринца де а се супуне черинцелор челор май марь. Ачаста аре о импортанцэ фоарте маре пентру дезволтаря инсистенцей, а дисциплиней. Импортант есте де асеменя, ка прешколарул сэ айбэ доринца де а мунчи ши сэ фие сатисфэкут де резултателе мунчий сале. Ындеплининд акасэ сау ла грэдиницэ диферите мунчэ атыт пентру сине, кыт ши пентру алций, копилул се обишнуеште а манифеста грижэ фацэ де алць оамень, де руде ши товарэший сэй.

Нормеле веций дин фамилие, легализате де тимп, екзерчитэ о инфлуенцэ колосалэ асупра копиилор. Ши кыт де

импортант есте фаптул, дакэ копилул симте мереу кэ есте о пэртичикэ а колективулуй де фамилие, унит ши стрынс легат прин облигаций ши респонсабилитате речипрокэ! Ынтр'о фамилие солидарэ, ку интересе комуне, ку традиций, каре креазэ о атмосферэ де кордиалитате, де приетение ши бунэ ынцележере, копияй, де обичей, креск мулт май дисциплинаць ши аскултэторь; е греу а ынкэлка регулиле ын фамилииле, унде орьче каз де нереспектаре се ловеште де о кондамнаре унанимэ. Копилул стэ фацэ ын фацэ ку черинцеле веций, колективул де фамилие, че ну адмите ыншелэчуне, ление, фапте аморале,— ынсэшь атмосфера креатэ аич ыл ынвацэ мулте. Де ла адулць ел капэтэ лекций де компортаре. Де екземплу, ел веде адесеорь, кэ тата ши мама, ынаинте де а луа о хотэрыре оарекаре, се сфэтуеск унул ку алтул, ку буника. Сау ауде, кум тата рефузэ сэ се ынтылняскэ ку приетений, деоарече а промис, кэ ачастэ зи о ва консакра уней кэлэторий ку финий ын афара орашулуй.

Ынтр'о фамилие бине организатэ тоате требуриле — ши мичь ши марь; бужетул, облигацииле фиекэруя ын господэрие, кумпэрэтуриле, че урмязэ сэ фие фэкуте, планификаря тимпулуй либер — се резолвэ ын мод колежиал. Тоате ачестя екзерчитэ о инфлуенцэ фоарте маре асупра копилулуй; ынсуфлечит де диспозиция женералэ а фамилией, ел ышь ынсушеште регулиле де конвецуирие ын сочиетатя социалистэ.

Атмосфера емоционалэ есте ынтр'ун фел ши еа о традиция а фамилией. Дакэ пентру фамилие е карактеристикэ буна диспозиция, глума, уморул, атунч ши копилул ну с ынклинат сэ факэ капричий, сэ скынчяскэ. Е. А. Аркин скрия, кэ «ын ынтряга атмосферэ а веций де фамилие: нимик алтчева ну инфлуенцязэ атыт де молипситор асупра копиилор, ка диспозиция, че доминэ ла мембрий адулць ай фамилией суб рапортул ей констант сау скимбэтор, де войошие сау депримаре, де букурие сау де мыхнире...»¹.

«Челе май сигуре кэй де едукаре а дочилитэций сынт: карактерул стабил ши инвариабил ал компортэрий пэринцилор, драгостя де адевэр ши синчеритатя ын атитудиня лор фацэ де копияй, стабилиря контактулуй фиреск ку копияй, контакт, базат пе респектул ши ынкредеря речипрокэ»².

¹ Аркин Е. А. Вопросы советского дошкольного воспитания. М., 1950, паж. 136.

² Аркин Е. А. Дошкольный возраст. М., 1948, паж. 88.

Марина ши Игор креск ынтр'о фамилие, унде релацин-
ле динтре чей марь ши чей мичь ау ла базэ сентименте
де симпатие, де респект ши де респонсабилитате речи-
прокэ. Фиекаре манифестэ атенцие унул фацэ де алтул,
фиекаре ышь аре облигацииле сале. Игор аре облигация
с'о ажуте пе сурибара са де трей ань: ый репарэ жукэри-
ле, о ажутэ сэ се гэтэскэ пентру а плека ла грэдиницэ.
Бэятул се консидерэ ши ка ун ажатор ал татей. Адесеорь
ыл поць ведя ымпреунэ ку татэл сэу: тае чева ку ферэ-
стрэул, мештереск, ымблэ ла магазин дупэ легуме, дук
руфеле ла спэлэторие.

Конформ традицилор дин фамилие, аич мунчиле ну се
ымпарт ын челе пентру бэрбаць ши пентру фемей. Ши да-
кэ, бунэоарэ, мама с'а рецинут ла лукру, тата ши фиул, ка
фиинд чей май марь, ынкэлзеск букателе пентру чинэ,
аштерн маса. Бэятул се мындреште, кынд мама, адресын-
ду-се татей ши фиулуй, зиче: «Ей, бэрбацилор, ну е кумва
тимпул сэ терминаць лукрул?».

Марина аре трей ань. Еа де асеменя аре грижиле сале
мичь, дар облигатоаре, каре-й дау посибилитатя сэ парти-
чипе ла требуриле комуне але фамилией: сэ ажуте мамей
сэ пунэ пыня ши лингуриле пе масэ, сэ-шь пэстрезе ын де-
плинэ ордине жукэрииле ш. а. м. д.

Ын кондицииле едукацией жусте копиул ынчепе сэ
ынцелягэ де тимпуриу кэ есте ун мембру ку дрептурь ега-
ле ал фамилией. Де аич я наштере симцул колективизму-
луй. Трэинд ынтр'о фамилие, унде домнеште егалитатя ши
стима, прешколарул ышь ынсушеште ши ел асеменя мо-
дурь де компортаре ку оамений. «Пентру алций» ши «гри-
жа де алций», дар ну, «пентру сине» ши ну «грижа де си-
не» — ятэ ноциуниле, че требуе едукате дин фражедэ
копилэрие. Ачаста е о кале сигурэ де профилактике а егоиз-
мулуй ши алинтэрий, асемэнэтоаре ку капричииле ши не-
аскултаря.

Марина ар вря сэ се жоаче ку кынеле ей драг. Дар ау
венит ла тата ниште товарэш де ла лукру; ши ей скриу
чева, стынд ла масэ. Врасэзикэ, в'а требун сэ амыне
жокул ши сэ ну факэ гэлэжие. Фиреште, кэ фетица ну
ынтотдяуна реушеште сэ трякэ де сине стэтэтор де ла о
алергэтурэ веселэ ла о активитате лиништитэ. Ши ятэ кэ
Игор (урмынд сфатул пэринцилор) я суриоара суб патро-
нажул сэу: ей десенязэ, привеск позе дин кэрць, конфек-
ционязэ чева дин хыртие.

А организат Игор ун жок интересант; а ымплут камера
ку машиниле сале. С'а сэтурат де жукат ши ар еши аку-

ма ын страдэ. Дар ну поате: требуе сэ-шь стрынгэ жукэ-рииле — алтфел о сэ ынкурче тутутора ши, пе лынгэ аста, ын фамилия лор а девенит о регулэ, ка фиекаре сэ-шь стрынгэ дупэ сине лукруриле.

Копилул се конвинже зилник, кэ ын фамилие екзистэ регуль, де респектаря кэзора депинде ын мулте привинце армония интереселор ши комодитэцилор фиекэруя, ши кэ, пур ши симплу, есте импосибилэ нереспектаря ачестор регуль. Ын фелул ачеста, пуртаря копилулуй, пе необсервате пентру ел ынсушь, е пусэ ын депенденцэ де организаря ынтрегулуй мод де вяцэ а фамилией.

Астфел, копилул, супуынду-се лежилор дин фамилие, фэрэ а ынкэлка курсул нормал ал вещей адулцилор, ышь акумулязэ деприндерь елементаре де вяцэ ын сочиетате.

Ын конворбириле ку пэринций педагогул требуе сэ суб-линиезе ынсемнэтатя едукативэ а престижулуй лор. Копий урмэреск ку маре атенцие пуртаря адулцилор. Им-портант есте, ка ей сэ вадэ екземпле де компортаре, пэ-трунсе де спиритул ыналтей респонсабилитэць, де атенцие, грижэ, атитудине деликатэ ши товэрэшаскэ.

Е бине, дакэ, бунэоарэ, адулций манифестэ интерес фа-цэ де колежий лор де лукру, де приетений фиулуй сау ай фийчий дин грэдиницэ орь дин куртя лор, дакэ стимулязэ приетения лор. Тоате ачестя ый обишнуеск пе копий сэ дее ажутор, сэ-шь ымпэртэшаскэ пэрериле, сэ чедезе, сэ коор-донезе доринциле лор ку интереселе челор дин пряжмэ, формынду-ле ын аша фел симцул колективизмулуй, ал дисциплиней конштиенте.

Пэринций се букурэ де о маре ауторитате ын фаца ко-пилулуй, дакэ грижиле лор котидиене ну се редук нумай ла фамилие. А. С. Макаренко сублиния: «Дрепт извор принципал ал драгостей пэринтешть пот серви доар вяца ши мунка пэринцилор, персоналитатя чивикэ ши пуртаря лор... Ын окий копиилор мерителе пэринцилор требуе сэ фие май ынтый де тоате мерите ын фаца сочиетэций»¹.

Едукаторул ва дискута адеся ку копий деспре фапул, унде ши че лукрызэ пэринций лор. Ачесте конворбирь вор авя дрепт скоп а-й обишнуи пе копий сэ прецуяскэ мунка адулцилор ши сэ респекте ауторитатя лор.

Де асеменя, е рационал а-й фамилиариза пе прешко-ларий май марь, суб о формэ акчесибилэ лор, ку ынсэрчи-нэриле обштешть, пе каре ле ындеплинеск таций, мамеле ши буничиле лор. Астфел, едукаторул поате сэ атрагэ

¹ Макаренко А. С. Лекции для родителей, паж. 25.

атенция копиилор асупра ажуторулуй акордат де кэтре пэринць грэдиницелор де копий: копачий ши арбуштий плантаць де ей, жукэрииле репарате, костюмеле ши рокииле фрумоасе, кусуте пентру сэрбэторь, экскурсииле ын Пяца Рошии ш. а. м. д.

Копилул требуе сэ се конвингэ, кэ тата, мама ши буника луй се букурэ де стима челор дин пряжмэ, каре апелязэ ла сфатул ши ажуторул лор.

Тоате челе ынсушите де кэтре прешколар де ла адульць, деши деокамдатэ ел ну поате пэтрундэ ын есенца лор, инфлуенцязэ асупра персоналитэций каре се дезволтэ. Ку ачаста я наштере ла копил аташаментул ну нумай фацэ де фамилие, чи ши фацэ де тоць оамений советичь, чея че, десигур, фаворизязэ формаря спиритулуй де дисциплинэ ши симцул респонсабилитэций пентру проприиле фапте атыт ын фаца руделор, кыт ши ын фаца челор дин жур.

Дочилитатя активэ а прешколарулуй депинде ын мод директ де едукаря луй ын спирт колектив: вяца ын сочиетатя копиилор де ачеяш вырстэ е ку непутинць фэрэ а шти а-шь супуне проприя пуртаре интереселор алтора, фэрэ а манифеста хотэрыря де а ындеплини ын мод конштиент регулиле стабилите.

Ира а ынчепут сэ фреквентезе грэдиница де копий ла вырста де шасе ань. Акасэ ера алинтатэ песте мэсурэ, орьче капричу ал ей фиинд ындрептэцит прин фапул кэ е ынкэ микуцэ. Ын групэ, ынсэ, а фост пусэ ындатэ ын фаца нечеситэций де а се супуне регулилор женерале але веций.

Ла ынчепут Ирей ый веня фоарте греу. Ын релацииле сале ку копий де ачеяш вырстэ ера неынгэдуитоаре, се стэруя сэ команде, ый плэчя сэ-л факэ пе май мареле. Дин ачастэ каузэ копий ну пря авяу доринць с'о примяскэ ын жокуриле комуне ши нич ну-й ынкрединцау ролурь де рэспундере. Фетица ынчерка унеорь сэ протестезе — фэчя мофтурь сау ын мод демонстратив еша дин жок, се плынжя едукаторулуй. Ши чел май супэрэтор ера фапул кэ ынмень динтре копий де сама Ирей ну дэдя атенцие капричиилор ей.

Ла уна дин активитэць копий ынвэцау сэ факэ фелинаре дин хыртие колоратэ. Фиекаре копил требуя сэ факэ ку мыниле проприя о аша жукэрие — ун фел де кадоу колегуюлуй сэу де масэ, пентру а-л феличита ку оказия Анулуй Ноу.

Ира с'а ынкэпэцынат: «Ну вряу. Сэ факэ алций...»

Едукатоаря й-а венит ын ажутор: а сфэтуит-о, й-а демонстрат ку мултэ рэбдаре о датэ ши ынкэ о датэ, кум сэ

факэ жукэрий. Ира, ынсэ, стэтя индиферентэ паркэ, спу-
нынд дин кынд ын кынд: «Ну вряу! Н'ам невое де фели-
нар!»

Лекция с'а терминат. Виталик, вечинул Ирей, о фели-
читэ ши ый фэку кадоу жукэрия са. Фетица се пердусе: ну
се аштепта сэ и се офере вре-ун кадоу. Копий привеск ла
еа ку репрош. Чинева зиче:

— Тоць ау кадоурь, нумай Виталик ну аре...

— Ну-й нимик,— ый лиништеште едукатоаря.— Мыне
о сэ фачем ун фелинар ши пентру Виталик.

А доуа зи диминяцэ Ира а адус ла грэдиницэ о жукэ-
рие, пе каре а фэкут-о сингурэ, ши а ынмынат-о бэятулуй.
Се веде кэ ши акасэ континуа сэ рэмынэ суб импресия че-
лор ынтымплате ла грэдиницэ. Фетица вроя сэ кыштиже
бунэвоинца копиилор.

Ын колективул де копий пуртаря негативэ се ловеште
де о ноуэ формэ де атитудинь, кэрора ле сынт карактерис-
тиче: сериозитатя, егалитатя, соличитудиня, апречиеря
дряптэ а компортэрий. Ануме ын колективул де копий ати-
тудиня капричиоасэ, де проприетар — «ал меу», «дэ-мь»
«вряу», «н'ам сэ фак» — се ловеште де атитудиня колек-
тивэ «ал ностру», «се поате», «ну се поате», «требуе». Сар-
чина педагогулуй есте де а ажута копилулуй сэ се ымприе-
теняскэ ку колективул, сэ-шь гэсяскэ локул сэу ын ачест
колектив.

Ла ачаста контрибуе ынтряга атмосферэ а вещей ын со-
чиетатя копиилор. Копилул, афлынду-се ын ачастэ сочи-
етате, е пус ын фаца нөчеситэций де а ындеплини черинцел
едукаторулуй ши ымпреунэ ку тоць копий а се супуне ор-
диний стабилите.

Контактул ку копий фаворизязэ формаря унор астфел
де калитэць кум сынт: стэпыниря де сине, атитудиня ын-
гэдуитоаре. Тот одатэ ле ажутэ копиилор сэ ынвингэ ын-
клинацииле егоисте, де консуматор, капричииле, ынкэпэ-
цынаря, самоволничия. Прин урмаре, вяца ши активитатя
копилулуй ын сочиетатя челор де сама луй инфлуенцяз
фаворабил асупра дезволтэрий луй дин тоате пунктеле
ведере.

КУ ПРИВИРЕ ЛА ЕКСИЖЕНЦА ФАЦЭ ДЕ КОПИЯ

Ексиженца, чэ урмэреште ал обишнуи пе копил сэ-шь супунэ доринциле унор скопурь импортанте ши бине дe-терминате, сэ манифесте о атитудине плинэ де рэспундере фацэ де ындаторириле сале, аре о колосалэ ынсемнэтате едукативэ ши ын спечиап пентру формаря дочилитэций активе.

Ексиженца требуе сэ се базезе ну пе опримаря персоналитэций, чи пе ынкредера адынкэ ши пе дрептате.

А. С. Макаренко менциона, кэ требуе сэ дэм довадэ де кыт май мулте черинце ши сэ манифестэм кыт май мултэ стимэ фацэ де копил ши атунч модул де релаций стабилит де акум ва конституи база ынцележерий речипроче динтре адулць ши копий. Тот одатэ, ачаста требуе сэ фие о ексиженцэ северэ, мотиватэ, консеквентэ, ындрумэтоаре ши биневоитоаре.

Аколо, унде релацииле динтре едукатор ши копий се базязэ пе драгостя рационалэ ши пе стимэ, ексиженца ажутэ копиулуй сэ гэсяскэ формеле нечесаре де кондуитэ.

Ну требуе сэ уйтэм, кэ прешколарул аре интереселе ши черинцеле сале спиритуале, каре конституе форца мотриче а дезволтэрий луй, а формэрий калитэцилор волитиве; ну путем сэ ну луэм ын консидерацие, кэ фиикаре копил симте невоа де а-шь експрима мичиле амэрэчунь ши букурый (атыт де импортантэ пентру ел) ши ка рэспунс аштяптэ компэтимире ши сусцинере. Требуе сэ штим а-л аскулта пе копил пынэ ла капэт кяр ши атунч, кынд, дин пунктул де ведере ал адулцилор, грижиле ши фрэмынтэриле микуцулуй пар а фи пущин семнификативе. Кыт де мулт импорте аста пентру формаря сентиментулуй проприей демнитэць, каре ынтр'ун фел дуче ла профилаксия формелор негативе де компортаре.

С'а ынкеят о зи де мункэ. Пэринций с'а грэбеск ла грэдиницэ сэ-шь ее де аколо копий. Татэл луй Витя, ынтылнинду-шь фиул, ынчепе ку векиле сале ынтребэрь: Кум а трекут знуа? Че а афлат ноу астэзь? Ку че с'ау ынделетничит? Че лукрурь буне ши фолоситоаре ау фост фэкуте? Пе чине л-а ажутат?

Бэятулуй ый паре бине, кэ татэл манифестэ интерес фацэ де требуриле луй, деачея ый повестеште деспре тот, че-л фрэмынтэ: Саша, ун новиче ын групэ, ну поате сэ се ымбраче де сине стэтэтор ши деачея л-а луат суб патронажул сэу; копий «н'ау приетенит астэзь ку Вика, пентру

кэ е згырчитэ»; ын колцул натурий а рэсэрит овэсул, пе каре л-ау семэнат копий ыншишь.

Де асемня конворбирь аре невое ши тата, ши фиул: релацииле буне, плине де ынкредере динтре адулт ши микуц сынт о кале дряптэ спре инима копилулуй.

А-л стима пе копил ынсямнэ а цине сама де дрептуриле: требуинцеле витале, аморул луй проприу, а-й респекта демнитатя де ом; а авя ынкредере ын посибилитэциле, рациу-ня, опиритул де индепенденцэ, тендинца луй де а фи бун.

«Владимир Ильич авя о атитудине сериоасэ фацэ де активитатя копиилор, фацэ де чей че ворбеск ши фак ей, — скрия Н. К. Крупская ын аминтириле сале деспре В. И. Ленин. — Ел ну адмита нич умбрэ де ачя атитудине диспрецуитоаре фацэ де копий, де каре дау довадэ атыт де дес адулций. Деачея ыл ши юбяу атыт де мулт копий.

Ел ну путя сэ супорте маниера де а префаче копий ын жукэрий, де а-й сили сэ репете кувинтеле, ал кэрор сенс ну ле есте ынцелес, ну путя суфери рэсфэцул абсурд. Ел респекта дрептуриле копиилор. Ын копий ел ведя вииторул»¹.

А стима персоналитатя копилулуй ынсямнэ а да довадэ де о атитудине деликатэ, де о компортаре тактикоасэ фацэ де ел: сэ штий а-л аскулта пынэ ла капэт; сэ пэстрезь стэпыниря де сине кяр ши атунч, кынд казуриле де неаскултаре провоакэ енерваре. Ачаства ынсямнэ а алеже жуст прочедееле де инфлуенцэ асупра копилулуй, ка сэ ну-й опримэм воинца ши сэ ну-й жигним демнитатя де ом; ынсямнэ а алеже локул ши тимпул пентру сужестиионаре, пентру а дискута дескис; ынсямнэ а фи ын старе сэ ынцележем мотивеле фаптелор сэвыршите ши, принципалул, алегынд прочедееле де едукаре, сэ не сприжиним пе чей че есте май бун ла копил.

Респектул фацэ де копий пресупуне о ыналтэ ши рационалэ ексиженцэ, луынду-се ка базэ конштиинца лор. Дакэ копиул е ынконжурат де атенция ши дакэ се я фацэ де ел о атитудине жустэ, дар тот одатэ ексиженцэ ши ынтемеятэ, ла ел апаре май лесне хотэрыря де а ындеплини индикацииле едукаторулуй. Симпатия ши ынкредера, пе каре о манифестэ копиул фацэ де едукатор — ын ачаства е кезэшия дочилитэций активе. Н. К. Крупская менциона: «Чел май импортант есте сэ ну консидерэм копиул дрепт ун склав, дрепт о поварэ сау жукэрие.

Требуе сэ не обишнуим а консидера копиул дрепт ом,

¹ Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М., 1973, паж. 147.

кяр дакэ е ынкэ слаб ши аре невое де ажуртор ши сусцинере, кяр дакэ ну поате фи ун лүптэтор ши конструктор, дар тотуш ом, ши ынкэ ом ал вииторулуй»¹.

Черериле ынтемеате, карактерул лор лежитим конституте о кондиции облигаторе пентру формаря дочилитэций активе. Копилул суферэ мулт, дакэ симте, кэ с'ау пуртат ку ел урыт, ши реакция луй поате фи дин челе май неаштептате. Ка рэспунс ла ексиженцеле неынтемеате кяр ши копий екилибраць ши аскултэторь девин капричиошь ши ындэрэтничь, се ынконтряээ. Уний динтре ей, симцинду-се адынк офенсаць, се ынкид ын сине, перд ынкредеря ын адулць.

Едукаторя ый фаче обсервации Лидей пентру кэ еа се ынтоарче мереу спре вечинул сзу де ла маса де лукру ши ымпедикэ десфэшураля активитэций. Фетица с'а супэрат, деоарече ну ера виноватэ еа, чи бэатул че стэтя ындэрэтул ей ши, пе необсервате де педагог, о трэжя де рокие. Лида ынчеркэ сэ объектезе, дар и се фэку обсервации ынтр'о формэ ши май аспрэ. Дин ачастэ каузэ рестул тимпулуй активитэций н'а май фэкут нимик ши ну шы-а ындеплинит ынсэрчинаря.

Адулций требуе сэ фие консеквенць ын индикацииле лор. Ын конворбириле сале ку пэринций едукаторул ле атраже атенция асупра фаптулуй кэ ну се поате сэ алтернезе ексиженца ку толеранца. Дакэ копилул аре облигация сэ стрынгэ жукэрииле, сэ-шь пунэ ла лок хайнеле, сэ-шь спеле динций ынаинте де сомн, ачесте черинце требуе респектате ын перманенць.

Едукация, базатэ пе чедэрь, депинде ын ултимэ инстанць де «вряу — ну вяу» ал копиулуй. Де аич резултэ не-темейничия педагожией пэринцилор, непутинца лор де а аплика мэсуриле нечесаре де инфлуенць.

Прешколарий симт фоарте бине атитудиня адулцилор фацэ де дынший ши детерминэ дестул де пречис, де чине требуе сэ аскулте, але куй индикаций урмязэ сэ фие луате ын самэ ши респектате. Копилул, ай кэруй пэринць ау воинць слабэ ши сынт пущин ексиженць, ну я ын сериос кяр ши чел май север ултимат, деоарече штие кэ ынтот-дяуна о ва фаче пе-а луй. Ын ачест каз пэринций ышь перд, пе необсервате, ауторитатя ын фаца копиулуй ши лор ле вине дин че ын че май греу сэ-л ындрумезе.

Инконсеквенца адулцилор инфлуенцяээ негатив ши асупра прешколарилор. Тречеря брукэ де ла дуйошие ши

¹ Крупская Н. К. О дошкольном воспитании, паж. 142.

блындеце ла о алтэ екстремэ — ла о ексижэнцэ песте мэ-
сурэ де северэ — ый пуне пе копий ла ынкуркэтурэ ши ей
ынцелег ку греу, че се чере де ла дынший. Де аич вине
дезекилибрул копилулуй.

Микуцул се жоакэ ын нисип. Мама привеште ла
ел ку дуйошие, потривинду-й дин кынд ын кынд ба пэлэ-
риоара, ба шорцулецул, скутурэ нисипул де пе хайнеле
луй. Дар кытэ жингэшие е ын гласул ей кынд ворбеште
ку фиул, ажутынду-л сэ факэ турте де нисип. Дар... ну
доведи еа сэ-шь ынтоаркэ фаца ынтр'о парте, кэ бэятул
ера де акум токмай ын мижлокул уней бэлтоаче! Ынкэ о
клипэ ши мама се помени лынгэ дынсул, ыл трасе ку
путере спре дынса ши-й дэду ушурел кытева палме.

— Ей яка, ць-ай удат сандалеле. Акума требуе сэ мер-
жем акасэ сэ-ць скимб ынкэлцэминтя!

Копилул плынже...

Мама ый штерже лакримиле, ыл сэрутэ, черкынд сэ-л
огояскэ, дар дежяба: бэятул ридикэ мыниле асупра ей ши
бате ку пичорул.

Скимбаря брускэ ын пуртаря мамей, рэмынынд неын-
целясэ де копил, поате сэ проваоче капричий, неаскулта-
ре, ынрэире кяр ши ла копий дестул де екилибраць ши
каре ну сынт predispuşь ла манифестэрь негативе.

Виталик, ун бэят лиништит ши аскултэтор, се букура
де о деосебитэ симпатие дин партя едукатоарей. Копий
ый зичяу «одорат». Шефа грэдиницей й-а атрас атенция
педагогулуй асупра грешелий комисе. Едукатоаря, дин
липсэ де експериенцэ, ышь скимбэ бруск атитудиня фапэ
де бэят. Копилул шь-а дат сама де аста имедиат. Бэятул
се стэруя сэ рекапете атитудиня атентэ де одиниоарэ ши
рэспундя ку несупунере ла орьче черинцэ адресатэ де
едукатор тутурор копиилор.

О асеменя скимбаре а релацинлор динтре адульць ши
копил поате фи обсерватэ ын унеле фамилий дупэ наште-
ря унуь алт копил. Тоатэ атенция е ындрептатэ спре ми-
куц, яр копилулуй май маре и се спуне мереу: «Ласэ гэ-
лэжия!», «Ну не ынкурка», «Чедязэ-й, доар ту ешь ма-
ре!» Копилул реакционязэ дурерос ла релацииле речипро-
че ноу формате, чей че, десигур, ый проваокэ реакций
негативе: ынкэпэцынаре, капричий. Прочедынд ын аша
мод, ел вря сэ рекыштиже симпатия де одиниоарэ а пэ-
ринцилор.

Ын мэсурэ егалэ инфлуенциязэ асупра пуртэрий копи-
илор черинцеле ексажерате — пря ыналте сау пря скэзуте.

Ексийженца ну аре нич ун рост, дакэ се импун копиулул сарчинь песте путериле луй ши ну и се акордэ ажуроул нечесар. Едукаторул ый ва превени пе пэринць кэ ей требует сэ евите ачасть грешалэ.

Адулций, кэуынд сэ комплектезе липса ексийженцей ку-вените ши сэ ынлэтуре грешелиле дин едукацие, коплешеск копиул ку ун ноян де сарчинь: сэ респекте ординя ши сэ пэстрезе курэчения, сэ айбэ мереу о ынфэцишаре ынгрижитэ, сэ-шь ындеплиняскэ облигацииле ын фамилие ш. а. м. д. Фиреште, кэ прешколарул ну фаче фацэ унуй астфел де волум де индикаций, ел се енервязэ, чея че дуче ла ситуаций конфликтуале.

О импортанцэ ексклусив де маре о аре симцул мэсурий, каре дакэ-й ыншалэ пе адулць, атунч, кяр ши челе май буне интенций пот сэ проваоче ла копий форме негативе де пуртаре.

Черинцеле, импуге копиилор, требует сэ фие кларе. Ну-май ын аша каз е посибилэ ындеплиниря лор конштиентэ. Де екземплу, прешколарулуй и се ва лэмури, че ынсямнэ а пэстра карта. Микулуй чититор требует сэ и се повестяскэ, кэ ын карте е пусэ мунка скрииторулуй, редакторулуй, пикторулуй, зецарулуй, легэторулуй де кэрць ши а алтор оамень. Дин карте путем афла мулте лукрурь интересанте ши повэцуитоаре. Школарий ши студенций ынвацэ фолосинду-се де кэрць. Пе лынгэ ачаства, копиул требует сэ штие, кэ а пэстра карта ынсямнэ а о фолоси ку мултэ грижэ, а о цине ын дулап сау пе полицэ, а се фолоси де еа, авынд мыниле курате, а ынтоарче пажина луынд-о де колцул ей де сус дин дряпта, фэрэ а муя дежетеле ку саливэ, а ну ындои пажиниле ш. а. м. д. Фиреште, кэ ын-тряга сумэ а индикацийлор менционате требует датэ пе мэсура нечеситэций, ын депенденцэ де ситуациие ши де деприндериле копиулуй.

Ын тендинца са де а фи ынтотдяуна неклинтит ши консеквент ын черинце едукаторул ну поате, ынсэ, сэ ну цинэ самэ де ымпрежурэрь, де старя физикэ ши спиритуалэ а копиилор. Кынд, де екземплу, бэятул, венинд ла грэдиницэ, е непэсэтор, прост диспус ши а уйтат сэ-й салуте пе копий ши пе едукатор, те-й мира дакэ фаче сэ фие форцат сэ ле дее бинеце ши ынкэ сэ ле зымбяскэ приетенос. Ну требует сэ уйтэм, кэ вяца диктязэ ну нумай регуль, чи ый ши май пуне пе адулць ын фаца нечеситэций де а адмите ексцепций. Ши аста ну адуче ку сине нимик антипедагожик ын казул, дакэ омул шы-а ынсушит дин фраждэ копилэрие, кэ ексцепция есте ун евенимент ек-

страординар, ындрептэцит нумай де ымпрежурэрь эксцепционале.

Есте фоарте импортант сэ ну конфундэм ексижэнца ку тутела ла фиекаре пас, сэ ну-л пликтисим ку черинце: «Ну те ду ынколо!», «Ну пуне мына пе аста!». Ын ачест каз торентул де индикаций ну екзерчитэ инфлуенца доритэ: копилул се обишнуеште ку еле ши ну ле перчепе, яр инициатива ши спиритул луй актив сынт ыннэбушите.

Импунынд анумите ексижэнце копиилор, требуе сэ цинем сама де партикуларитэциле лор де ыврстэ.

Ын прочесул дезволтэрий сале прешколарул капэтэ факултатя де а депуне ефортурь волитиве, ышь акумулязэ експериенца де вяцэ. Ын кондицииле едукацией рационале копий де шасе ань ынчеп де-акум сэ ынцелягэ, каре фапте меритэ апробаре ши каре—дезапробаре. Ла фиекаре тряптэ ноуэ де дезволтаре копилул тинде сэ-шь манифесте кыт май мулт индепенденца, сэ фолосяскэ актив форцеле ши посибилитэциле сале спорите. Тоате ачестя ворбеск деспре фаптул кэ ексижэнцеле ну пот фи статиче ши кэ е нечесар а ле реструктура ын кореспундере ку модификэриле де ыврстэ але прешколарулуй.

Е. А. Аркин, медик ши педагог куноскут, скрия: «Линия де компортаре а пэринцилор требуе сэ детермине линия де дезволтаре а копиулуй. Еа, ка ши кум ар требуи сэ пэшаскэ ынаинте, луминынду-й каля, дукынду-л де ла дочилитатя некондиционатэ ла спиритул де индепенденцэ, ла ынцележеря конштиентэ а респонсабилитэций, ла дисциплина конштиентэ, ла аутодисциплинэ»¹.

Одатэ ку крештеря ши дезволтаря копиилор черинцеле се модификэ атыт ын чей че привеште волумул, кыт ши градул комплекситэций лор. Ын легэтурэ ку ачаста ын фаца адулцилор апаре о сарчинэ май компликатэ: ын фиекаре каз конкрет копилул требуе сэ ынцелягэ жустеця диспозициилор ши, деч, нечеситатя де а ли се супуне («Требуе сэ узь регулат плантеле де камерэ, алтфел вор пери»). Черинца, ынцелясэ ка ынтемеятэ ши нечесарэ, девине трептат о регулэ пентру прешколар. Ын функции де ачаста се модификэ ши формуляря черинцей. Де екземплу, ын локул индискутабилей интерзичерь «ну се поате» се ва фолоси «ну те сфэтуеск» сау «кибзуеште ши сингур дакэ-й дрепт», «дар кум крезь ту?». Ын фелул ачеста ла копил се формязэ деприндеря де а пэтрунде

¹ Аркин Е. А. Вопросы советского дошкольного воспитания. М., 1960, паж. 143.

сенсул черинцелор. Даторитэ унор асеменя релаций копи-
лул се супуне, фэрэ нич о ынкэпэцынаре, диспозициилор
челор май марь.

Мижлоачеле едукативе, ку ажуторул кэрора инфлуен-
цэм асупра копилулуй, депинд ши де партикуларитэциле
луй индивидуале.

Де че, бунзоарэ, уний копий реакционязэ ла о адресаре
лиништитэ, яр алций, кяр ши дупэ о обсервацие аспрэ, ну
пот сэ се лиништыскэ. Прин че се експликэ фаптул, кэ ла
копий эдукаць ын ачеляшь кондиций се формязэ дифе-
рите прочедее де компортаре. Унул е ынгэдуитор, яр ал-
тул — ындэрэтник?

Едукаторул требуе сэ лэмурыскэ пэринцилор, кэ ын
афарэ де партикуларитэць психоложиче ши де ыврстэ, ка-
рактеристиче пентру прешколарь, фиекаре копил аре ши
калитэць проприй нумай луй ши о индивидуалитате уникэ
ын фелул ей. Копилул — ачеста-й ун фел де «стат» мик ку
методе карактеристиче луй де дирижаре а пуртэрий, де
контакте ку лумя екстернэ, ку проприул луй темперамент
ши реакций емоционале.

Натура л-а ынэстрат пе фиекаре ом ку апумите пар-
тикуларитэць але системулуй нервос. Уний копий сынт
май лиништиць, инактивь, яр алций — май иритабиль;
уний сынт екилибраць; алций — сенсиль ла диферите
инфлуенце, сусцептибиль, адесеорь пlying. Дакэ адулций
ну яу ын консидерацие ачесте деосебиль, атунч, ка рэс-
пунс ла пуртаря лор грешитэ, ла копий пот сэ апарэ
реакций негативе.

Де обичей, копилул екилибрат есте виой, плин де вяцэ,
комуникатив, ынтрэ ушор ын контакт ку копия де сама
луй. Пентру ел емоцииле позитиве сынт май карактеристи-
че декыт челе негативе. Дакэ, ынсэ, адулций ын локул
уней компортэрь лиништите ши блынде вор. апела ла стри-
гэте, ын лок сэ експличе ку рэбдаре вор ынчепе а-й спе-
рия пе копий, ын лок сэ-й ындрумезе ый вор тот ындемна,
е посибил, ка екилибул ыnnэскут сэ чедезе капричиилор
ши ынкэпэцынэрий.

Ла копия ку аша-нумитул тип неекилибрат ал систему-
луй нервос прочеселе де ексцитацие предоминэ асупра
прочеселор де инхибицие. Ачештя се карактеризязэ прин
мобилитате ши виоичуне, сынт неастымпэраць ши поседэ
о енержие непотолитэ. Е луку компликат сэ обций ка
ачешть копий сэ фие аскултэторь.

Дакэ кондучеря пуртэрий лор се базязэ нумай пе ин-
терзичерь, пе тендинца де а ыnnэбуши спиритул актив ал

копиилор, реакция лор де рэспунс се манифестэ адеся принтр'о импулсивитате виолентэ ши прин неаскултаре.

Едукаторул требуе сэ ориентезе енергия копилулуй спре о активитате рационалэ, сэ ындрепте атенция луй де ла жокурь мобиле ла активитэць лиништите.

Слава а ынчепут сэ фреквентезе грэдиница де копий кынд авя апроапе чинч ань. Мама о ругасе пе едукатоаре сэ се поарте май аспру ку бэятул: «Таре-й неаскултэтор ши неастымпэрат. Ши ной ыл педепсим десеорь».

Ла ынчепут Слава луа жукэрииле де ла копий, ый жигня кяр ши пе чей май марь декыт дынсул. Ку греу се супуня индикациилор адулцилор.

Едукатоаря, фэкынд обсерваций асупра бэятулуй, а ажунс ла конклузия, кэ лукрул интересант ыл дистраже пе копил де ла штренгэрий ши ел девине май екилибрат.

Акума ла грэдиницэ Слава аре ынтотдяуна о ануमितэ ынсэрчинаре: ба е де сервичиу ын оспэтэрие, ба ажутэ ла прегэтиря материалулуй пентру активитэць, ба фаче ордине ын дулапул, унде се пэстрызэ десенеле, моделажул, лукрэриле де конструире але копиилор.

Педагогул й-а сфэтуит пе пэринць сэ айбэ грижэ, ка бэятулуй сэ и се дее анумите ынсэрчинэрь ши акасэ, й-а превенит сэ евите принчипала грешалэ — апликаря педепсей, кэч еа лимитязэ либертата копилулуй, спиритул луй актив. Педепселе супраынкаркэ прочесул де инхибиция, ши фэрэ ачаста ынкэ слаб, ши интенсификэ екскитация копилулуй.

О атитудине деосебит де грижулие ши прудентэ нечеситэ копий, а кэрор диспозиция се карактеризязэ прин инстабилитате ши прин неекилибру емоционал. Кяр ши челе май неынсемнате причинь пот сэ ле проваоче лакримь ши супэраре. Ачешть копий сынт де-о фире фоарте сенсибилэ ши деликатэ. Ей реакционязэ фоарте репедэ ла тонул едукаторулуй ши ынцелег динтр'о ворбэ, дакэ меритэ сэ фие апробатэ сау дезапробатэ пуртаря лор.

Ын фелул ачеста, пентру а детермина жуст ши атитудиня фацэ де прешколар, ши градул де ексийженцэ, ши формеле ей, есте нечесар де а цине сама де спецификал персоналитэций. Де екземплу, ынтр'о ануमितэ ситуация унуя ый есте де ажунс сэ и се суэжерезе кум требуе сэ прочедезе, алтуя сэ и се интерзикэ ын мод категорик, челуйлалт сэ и се чарэ ку асприме, алтчинева вэ ва ынцележе динтр'о привире, е де ажунс доар сэ клатинь дожени-тор дин кап ши ел се интимидязэ.

О кондиције импортантэ пентру едукаря обиншунинцей де а аскулта де чей марь о конституе карактерул координат ши консеквент ал ексиженцелор.

Липса де ексиженце униче есте уна дин каузеле сеироасе але самоволничией, ынкэпэцынэрий ши капричиилор копиилор. Копилул мик е пус ла ынкуркэтурэ, дакэ едукаторул ый чере, яр пэринций ну-л сусцин пе едука-тор; дакэ мама ый пермите, яр тата ануляэ пермисиуня; дакэ буника й-а лэудат фапта, яр буникул й-а дезапроба-т-о... Копий чева май марь, ын вырстэ де патру-шасе ань, пот де акум сэ се фолосяскэ де акциуниле некоординате але адулцилор. Едукаторул ый ва превени пе пэринць ын привинца унор асеменя грешель.

Унде липсеште унитатя де ексиженце, аколо копиулуф ый е май конвенабил сэ аскулте де ачела, индикацииле кэруя коинчид ку доринциле сале.

— Вряу сэ мэ май жок ку фетицелэ!— о роагэ пе буни-кэ непопика ей де шасе ань, Настя.

— Ба ну, ну-ць дау вое, — ынтрэ ын ворбэ мама. — Ту доар н'ай терминат ынкэ лукрул че ци л-ам дат.

Фетица привеште ку ругэ ла буника.

— Ей, лас'о сэ се жоаче. Фаче оаре, ка фетица сэ плынгэ дин причина аста? — ну резистэ буника.

— Ей яка, матале тотдяуна аша... Ши те май мирь апой, де че Настя ну-й аскултэтоаре!

Ын тимп че адулций кларификэ, чине динтре ей аре дрептате, фетица о рупе ла фугэ афарэ. Штие доар, кэ ну ва требуи сэ рэспундэ пентру фапта ачаста: о сэ-й ее апэраря буника.

Е де неынгэдуит, ка унул динтре пэринць сэ парэ ын окий копиилор ун едукатор север, яр челэлалт ун окротит-ор бун. Копий ышь дау сама ушор кум сэ се компорте ку фиекаре: сэ ну аскульцэ де тата — ну се поате, е север; фацэ де буника май поць сэ фачь мофтурь, сэ-л фачь пе микуцул непутинчос — о сэ и се факэ милэ де тине ши о сэ чедезе, яр мама ыць ва кумпэра ынтотдяуна чея че врей, май алес дакэ ай сэ ынчепь а плынже. Пэринций, каре чедязэ май мулт, вор избути ку греу сэ обцинэ де ла копий лор сэ фие аскултэторь.

Наташа е о фетицэ бунэ ши веселэ, дар фоарте ка-причиоасэ. Мама ну-й рефузэ нимик, ый пермите тотул ши ый чедязэ ын тоате, нумай де й-ар фи копила линиш-титэ ши бине диспусэ. Кынд, ынсэ, вине время сэ ынде-плиняскэ вре-о диспозицие а мамей, фетица ынчепе ындатэ а-й объекта: сэ плече дин страдэ — ну вря, сэ-шь спеле

мыниле ынаинте де а луа маса — тот ну вря ши нич сэ-шь стрынгэ жукэрииле ну вря.

Пентру а пэстра апаренца уней пэчъ мичъ ши а евита конфликтул, мама пуне ын фаца фетицей дин че ын че май пущине черинце.

Уний пэринць, пентру а общине де ла копил сэ аскулте де ей, се стрэдуеск сэ фие песте мэсурэ де бунь ши сатисфак тоате доринциле луй. Копилул, дынду-шь сама де атитудиня лор ынгэдуитоаре, о фолосеште ын скопурь егоисте ши ынчепе сэ команде акциуниле адулцилор, черынд тот чея че дореште.

А. С. Макаренко кондамна о асеменя атитудине а пэринцилор фацэ де копий, кынд «...тата ши мама яу... ын-фэцишаря де ынжер. Ей пермит тотул, ну ле паре рэу де нимик, ну-с згырчиць, сынт ниште пэринць ексчеленць. Се тем де тот фелул де конфликте, ар вря май бине сэ фие паче ын фамилие, сынт гата де орьче сакрифиций, нумай де-ар фи тотул ын регулэ. Ынтр'о асеменя фамилие копий ынчеп фоарте де курынд сэ-шь команде, пур ши симплу, пэринций, а кэрор неымпотривире ын фаца рэулуй дескиде кымп ларг доринцилор, капричиилор, претенциилор. Унеорь пэринций ышь пермит сэ ле опунэ о резистенцэ ну пря маре, дар е де акум тырзиу, кэч ын фамилие с'а креат о експериенцэ дэунэтоаре»¹.

Ну е май бине, дакэ карева динтре мембрий фамилией окупэ о позиции неутралэ, фэрэ а се консидера дрепт партичипант ла едукаря копиилор. Доар ун асеменя неа-местек ну есте алтчева декыт о ынгэдуинцэ ексчесивэ фактелор негативе але копиилор.

Володя рареорь се веде ку татэл сэу: дездедиминяцэ тата плякэ ла лукру, яр сара ынвацэ ла институт. «Н'ам кынд сэ мэ окуп де едукацие», — спуне ел ши орьче штрэнгэрий н'ар фаче копилул, ел преферэ сэ такэ. Ши резултатул ятэ-л: Володя а спус обрэзничий мамей ын презенца татей, дар ну шы-а черут скузэ, аша кум фэчя аста ынтотдяуна. Микуцул де патру ань а ынцелес, кэ неутралитатя татей ый пермите сэ прочедезе ын аша фел.

Ачастэ фэцэрничие поате сэ апарэ ла копил атунч, кынд ну екзистэ о линии уникэ де едукацие ын фамилие ши ын грэдиница де копий. Ла грэдиницэ копилул е политикос, харник, ынгрижит, аскултэтор. Акасэ, ынсэ, спуне гресолэний адулцилор, ну вря сэ стрынгэ жукэрииле, сэ се

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., 1952, паж. 23—24.

ымбраче сингур ш. а. м. д. Едукаторул, дезвэлуинд пэринцилор причиниле уней астфел де пуртэрь, сублинияэ, кэ липса унитэций де ексиженце фацэ де копий ну нумай кэ ну поате контрибуи ла формаря дочилитэций активе, чи май мулт кяр, дэ наштере конформизмулуй: прешколарул се обишнуеште а се пурта конформ черерилор, импугне луй ын фиеларе каз конкрет.

Фэрэ ындоаялэ, кэ ын проблемеле едукацией ну пот сэ ну екзисте дивергенце; ачест фапт, ынсэ, ну поате серви дрепт мотив пентру дискуций ын презенца копиилор. Копилул ну требует сэ симтэ кэ есте обьектул неынцележерилор динтре пэринць. Проблема унитэций де ексиженце урмязэ сэ фие дискутатэ ын абсенца копилулуй, ын каз контрар ла интерзичериле мамей ел ва кэута сэ се апере фолосинд претекстул: «да тата мь-а дат вое...»

Карактерул координат ал ексиженцелор — нумай ачаста креазэ кондицииле нечесаре пентру екзерсаря ши консолидаря формелор рационале де компортаре, ый инспирэ копилулуй ынкредера кэ черериле пэринцилор сынт лежитиме. Де ачаста депинде ын мэсурэ консидерабилэ ауторитатя нестрэмутатэ а пэринцилор.

Пентру ка черериле сэ трезяскэ ла копил доринца де а ле ындеплини, ну есте индиферент нич пе департе фаптул, суб че формэ ау фост експримате еле. Доар уна ши ачеш индикация поате сэ айбэ диферите аспекте, ын депенденцэ де фаптул, кум ау фост дате. «Куй й-ам спус: марш ын пат кяр. акум!» Ын ачастэ диспозиция се симте енерваре. Копилул поате сэ се супунэ, дар поате сэ ши рэспундэ прин ынкэпэцынаре, принтр'ун рефуз категорик. Сау: «Стрынжець лукуриле ши кулкэ-те май репедэ ын пат ши ам сэ-ць спун о повесте». Микуцул, фиинд коинтересат, се грэбеште сэ се кулче ын пат. С'а възут, ынсэ, кэ промисиуныа де а спуне о повесте а фост доар ун прочедеу, ун абюз де ынкредера копилулуй. Дата виитоаре ел ну ва май креде ворбелор адулцилор. Уний пэринць, ыншелеynd буна крединцэ а копилулуй, фолосеск ачест фапт ка мижлок де а спори сериозитатя диспозицией лор. Ачаста ворбеште деспре фаптул кэ, фэрэ а аплика мэсурь суплиментаре, адулций ну-й вор путя фаче пе копий сэ фие аскултэторь. Ши копилул, симцинд ачаста, ну ва май реакциона ла ексиженцеле лор.

Требуе сэ фие евитате индикацияле че апробэ дин тимп неаскултаря копилулуй: «Де кыте орь сэ-й май спун! Де-о сутэ де орь сэ-й спуй ши тот ну те май аскултэ!»

Ну се адмите а ынлокуи ексиженца ку ындулекэрь.

«Ей, фий куминте... Доар мь-ай промис кэ ай сэ аскулць». Ачасть диспозицие, липситэ де фермитате, ыл фаче сэ се черте, сэ се миложяскэ.

Унеорь адулций, фэрэ ка сэ обсерве ши сэ доряскэ ачаста, креазэ ей ыншишь теренул пентру капричий ши неаскултаре. Каутэ сэ-й рушинезе ши сэ иронизезе пе сама копи-илор: «Ештэ аша де маре ши плынжь. Кум ну ци-й рушине?» «Ну шуера ка о локомотивэ!» «Ей хай, май плынжь ун пик, да еу о сэ те аскулт» ш. а. м. д. Ачаста супэрэ, офенсязэ ши жигнеште аморул проприу ал прешколарулуй ши ел ынчепе а се ынкэпэцына ши май таре.

Копилул ва фаче капричий ши ын казул, дакэ симте кэ се компортэ ку ел де паркэ ар фи микуц: доар микуцу-луй ну-й е рушине ши сэ плынгэ ун пик, ши сэ се префакэ непутинчос.

Уний пэринць, немайпутынд резиста претенцилор капричиоасе але копиилор, ка ши кум рекуноск проприя лор слэбичуне. Де екземплу. Соция и се адресязэ соцулуй: «Спуне-й фиулуй, кэ ну се поате сэ прочедезе ын аша фел», «Спуне-й кэ требуе сэ аскулте де мине». Яр фиул, десигур, причепе динтр'о датэ кэ требуе сэ аскулте де мама доар атунч, кынд татэл ышь ва рости кувынтул сэу конвингэ-тор.

Диспозицииле адулцилор, орькаре ар фи еле, ну требуе сэ трезяскэ ла копил ындоель: сэ се супунэ орь ба. Де екземплу, едукаторул ле спуне копиилор: «Е тимпул сэ терминаць жокул. Стрынжець жукэрииле ши хайдець ын групэ. Май ынтый вор плека чей, каре-с де сервису, ка сэ прэгэтыскэ дин тимп челе нечесаре пентру прынэ».

Кыте одатэ черинца поате фи експриматэ суб формэ де ругэминте: ачест мод де компортаре е дестул де акчесибил прешколарулуй май маре, ынтрукыт се базязэ пе аутокон-штиинца ын дезволтаре ши пе сентиментул проприей сале демнитэць. Де екземплу, едукатоаря, плекындр пентру ун тимп оарекаре дин групэ ши лэсынду-й пе копий ын грижа дэдачей, зиче: «Вэ рог сэ стаць лиништит ши сэ ну мэ тражець пе сфоарэ».

Черинца поате авя форма уней ынцележерь ку привире ла релацииле че урмязэ сэ фие стабилите ынтр'о ситуации пресупусэ. Де екземплу, унуй копил де шасе ань е ку путинцэ сэ и се спунэ: «Ей, бине. Те луэм ын экскурсие, дар ши еу, ши тоць копий сперэм кэ ай сэ те порць кум се кувине. Ши кэ ну ва требуи сэ рошим дин кауза та». О астфел де черинцэ експримэ ынкредере фацэ де копил, провокынду-й доринца де а о ындрептэци.

Реакция де рэспунс а прешколарулуй дэ тон диспозиций. Едукатоаря требуе сэ поседе тоате нуанцеле интонацией, сэ штие кынд ши ын че ымпрежурэрь инфлуенцазэ май мулт кутаре сау кутаре тон.

Пе микуцул каре ышь фаче де кап ыл ва опри ну стригэтул, чи май курынд тонул лиништит ши порунчитор. Ши нумай ын казурь ексчепционале се адмите а ридика вочя, атунч ши копиул ва перчепе ачаста ка чева ешит дин комун.

Мама ворбеште ынтотдяуна ку Виталик пе ун тон кам енерват, деачея ши с'а формат ла ел деприндера де а реакциона нумай ла стригэте. Татэл, ынсэ, ну ридикэ вочя нич одатэ, ну-шь репетэ мереу диспозицииле, яр Виталик аскултэ де ел, фэрэ сэ-й объектезе. Доар ын унеле казурь, кынд бэятул зэбовеште ку ындеплиниря индикацией дате, татэл ый реаминтеште фиулуй пе ун тон лиништит, каре, ынсэ, ну адмите объекций: «Ай аузит? Май репезор, те рог, те аштептэм!».

Е рэу дакэ стригэтул девине о нормэ де комуникаре ку копиул, чея че ый иритэ ши екстенуязэ ши пе копий, ши пе адулць.

Ну аре жустификаре нич тонул непэртинитор: ын ачест каз копиул ну-шь дэ сама, че се чере де ла ел, дакэ ыл апробэ сау ыл дезапробэ. Ачаста аре о деосебитэ импортанцэ ын компортаря ку чей май мичь. Кэч микуций ну ынтотдяуна сынт ын старе сэ пэтрундэ сенсул диспозицией, ын скимб се причеп дупэ тон, че се чере де ла ей. Унеорь импортэ ну нумай тонул, дар ши мимика, жэстул, зымбэтул сау пур ши симплу о клэтинаре дин кап. Дакэ копиул ынцележе мултсемнификатива тэчере, жэстул сау привиря, атунч е май бине сэ ну се апличе обсервацииле: ку кыт ыс май пущине, ку атыт май конвингэтор е кувынтул едукатоарей.

Тонул де ынкредере, диспозиция датэ ку о воче скэзутэ, апроапе ын шоаптэ, е перчепут ын унеле казурь ынтр'ун мод деосебит, деоарече креазэ ла копил сензация уней ати-тудинь де приетение. Копилул неастымпэрат, обишнуит ку стригэтул (адикэ ку ексчитанць путерничь) — кяр ши ачеста ва реакциона май курынд ну ла тонул аспру, чи ла чел блынд, биневонитор, пентру кэ стригэтул есте ун семнал обишнуит пентру дынсул, семнал, фацэ де каре с'а формат де акум факултатя де резистенцэ, яр контра тонулуй блынд копиул е дезармат.

Прин урмаре, е нечесар а депуне стэруинца пентру а креа ла копил причепера де а реакциона ну ла стригэт, чи

ла тонул лиништит, де а пэтрунде сенсул кувынтулуй. Ын легэтурэ ку ачаста, дынд сфатурь пэринцилор, едукаторул се ва бизуи пе индикацииле луй А. С. Макаренко, каре спуня: «Пэринций требуе сэ-шь ынсушаскэ де тимпуриу то-нул лиништит, екилибрат, биневоитор, ынсэ ынтотдяуна хотэрыт, пентру диспозицииле лор де мункэ, яр копий сэ се обихнуяскэ ку ачест тон ынкэ дин чя май фраждэ вьрстэ, сэ се обихнуяскэ а се супуне диспозицией ши а о ындеплини ку плэчере. Путем фи кыт се поате де блынзэ ку копилул, путем сэ глумим, сэ не жукэм ку дынсул, дар кынд е невое, требуе сэ ордонэм, сэ ордонэм о датэ, скурт ши клар, сэ ордонэм ку ун аша аер ши пе ун аша тон, ынкыт нич копилул ши нич думнявоастрэ сэ ну пунець ла ындоялэ жустеца диспозицией, иневитабилитатя ындеплинирий ей.

Пэринций требуе сэ се обихнуяскэ а да астфел де диспозиций де тимпуриу, атунч кынд примул лор копил аре ун ан ши жумэтате-дой ань. Ачеста ну е ун лукру греу. Требуе нумай сэ авець грижэ, ка диспозиция думнявоастрэ сэ кореспундэ черинцелор урмэтоаре:

1. Еа ну требуе експусэ ку рэутате, ку стригэте, супэра-ре, дар нич ну требуе сэ се асемене ку имплораря.

2. Еа требуе сэ фие дупэ путериле копилулуй ши сэ ну нечесите ефортурь пря марь.

3. Еа требуе сэ фие рационалэ, ку алте кувинте, сэ ну фие ын контрадикции ку бунул симц.

4. Еа ну требуе сэ контразикэ о алтэ диспозиции (а думнявоастрэ сау а унуй алт пэринте).

Дакэ диспозиция а фост датэ, еа требуе ындеплинитэ ын мод облигатор. Е фоарте рэу, дакэ аць дат о диспозиции ши апой думнявоастрэ ыншишь аць уйтат де еа.

Принципалул е сэ ну се акумулезе ла копий експериенца де неаскултаре. Е фоарте рэу, дакэ аць ынгэдуит о аша експериенцэ, дакэ аць пермис копиилор сэ консидере диспозицииле думнявоастрэ ка чева необлигатор.

Дакэ н'о сэ адмитець ачаста де ла бун ынчепут, думнявоастрэ н'о сэ фиць невоиць май апой сэ апелаць ла педесе»¹.

КОПИЙ ТРЕБУЕ ОБИШНУИЦЬ СЭ ПРОЧЕДЕЗЕ ЖУСТ

А обихнуи копий сэ прочедезе жуст ынсямнэ а-й прегэти пентру о аскултаре активэ ши конштиентэ. Едукаторул ый ориентязэ пе копий сэ-шь концентрезе атенция асупра ынсуширий принципалелор регуль ши ноциунь морале,

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. паж. 37—39.

пе база кэрора се вор обишнуи трептат сэ апречиезе фап-теле лор.

Требуе сэ цинем минте, кэ акумуларя де ноциунь морале декурже ын мод рационал нумай ын казул, кынд адулций цин самэ де посибилитэциле де вырстэ але копиилор. Ла вырста фраждеэ копиул е де акум апт сэ-шь асимиле-зе унеле елементе де компортаре моралэ, челе май елемен-таре регуль де комуникаре ку чей че-л ынконжоарэ.

Астфел, едукация моралэ а копиилор де 2—3 ань ынче-пе ку дештептаря ла ей а сентиментелор нобиле, а бунэтэ-ций, бунэвоинцей, симпатией, аташаментулуй ши а респе-ктулуй фацэ де тоць мембрий фамилией, фацэ де едукатор ши де копий де ачеш вырстэ; ку стабилиря унор атиту-динь позитиве фацэ де чей дин пряжмэ, ку причеперя де а се жука алэтурь де копий ши де а ымпэрци ку ей жукэри-иле. Де акум ла ачастэ етапэ а вырстей есте нечесар а се общине, ка ноциуниле морале елементаре сэ-шь гэсыскэ экс-примаре прин тендинца де а урма индикацииле едукатору-луй.

Ла вырста де трей-патру ань копилулуй ый сынт акче-сибиле унеле форме некомпlicate де компортаре органи-затэ: бунэоарэ, сэ ну стриже ши сэ ну факэ гэлэжие, пен-тру а ну-й стингери пе чей дин жур. Копиилор урмязэ сэ ли се експличе, кум требуе сэ се поарте акасэ, ка сэ ну тул-буре лиништя, дакэ пэринций лор се одихнеск, ын страдэ, ын локурь публиче.

Ла ачастэ вырстэ микуций сынт ын старе сэ се жоаче ымпреунэ, сэ се фолосяскэ ын комун де жукэрий ши де кэрць ши ын каз де невое сэ чедезе унул алтуя. Импортант есте а-л ындемна пе копил сэ акорде атенцие челор де-о самэ, сэ фие грижулиу фацэ де микуць, де ачей каре ау невое де ажуторул алтора.

Есте нечесар а форма ла копий де патру-чинч ань деп-риндерь колективисте, а-й обишнуи сэ активезе ын комун, сэ респекте идея жгенералэ а жокулуй ши сэ се супунэ ре-гулилор луй. Дрепт базэ пентру асеменя релаций сервеск: социабилитатя, причеперя де а котрэи ши а манифеста сентименте де приетение ши де ажутор речипрок. О деосе-битэ атенцие се акордэ едукарий ын континуаре а респекту-луй, бунэвоинцей, стэпынирий де сине фацэ де чей апро-пияць ши де чей дин жур. Требуе сэ се дее довадэ де о ати-тудине неымпэкатэ фацэ де асеменя манифестэрь негати-ве, кум сынт: сыкыяла, обрэзничия, липса де кувиинцэ, гро-солэния, лэкомия, леневия, минчуна, егоизмул, ынфумура-

ря, адикэ фацэ де тот че фрынязэ формаря колективизму-
луй ши а спиритулуй де дисциплинэ.

Ла копий де ачастэ вырстэ ынчепе сэ се формезе факул-
татя де а апречия фаптеле лор ши але алтора. Деачея е-
сте деосебит де импортант а ле форма речептивитатя ла тот
че е позитив ши о атитудине негативэ фацэ де чея че-й рэу.

Ла вырста прешколарэ маре, кынд копилул перчепе
конштиент ноциуниле «се поате», ши «ну се поате», «е бине»
ши «е рэу», есте нечесар а общине, ка ел сэ респекте прин-
чипалеле регуль де кондуитэ атыт ын презенца, кыт ши ын
липса адулцилор. Де че е нечесар? Ынсуширя ноциунилор
морале ла вырста прешколарэ супериоарэ капэтэ о деосе-
битэ ынсемнэтате ын легэтурэ ку фалтул кэ ын курынд ко-
пий вор ынчепе сэ ынвеце ын класа I, унде вор авя невое
де о май маре индепенденцэ ын релацииле лор ку адулций,
ла лекций ши ын прочесул мунчий.

Ла копий се формязэ респонсабилитатя пентру проприя
лор пуртаре, спиритул де организаре, сентиментул де товэ-
рэшие, де ажутор речипрок, бунэвоинца, сочиабилитатя ши
алте калитэцэ, фэрэ де каре е импосибилэ едукаря спери-
тулуй де дисциплинэ. Тот одатэ о деосебитэ атенцие се ва
акорда дезволтэрий деприндерилог сочиале, причеперий де
а респекта нормеле де компортаре ын колектив, де а цине
конт де пэреря челор дин жур ши ын каз де невое — а-шь
апэра дрептуриле ынтр'о формэ коректэ, фэрэ чертурь ши
конфликте.

Ла вырста де шасе-шапте ань се лэржеск ши се апро-
фундязэ куноштинцеле копилог деспре лумя ынконжурэ-
тоаре. Ын легэтурэ ку аста се компликэ ши сарчиниле
едукацией морале: дезволтаря унор астфел де сентименте,
кум сынт, бунэоарэ, драгостя фацэ де Патрия Советикэ,
фацэ де натура мелягулуй натал, драгостя ши стима фацэ
де В. И. Ленин, кондукэторул оаменилог мунчий ши фон-
даторул Статулуй Советик.

Есте нечесар а едука ла копий драгостя де мункэ, тен-
динца де а мунчи, спиритул економ, акуратеца, депринде-
ря де а обсерва дезординя ши а о ынлэтура дин проприя
лор инициативэ. Копилул требуе сэ ынцелятэ, кэ ын фи-
екаре лукру е депусэ мунка мултор оамень ши деачея е об-
лигат сэ ее о атитудине грижулие фацэ де аверя общтаскэ,
фацэ де тоате челе дин пряжма касей унде трэеште, дин
страдэ, дин локуриле публиче.

Нормеле морале требуе сэ конституэ база компортэрий
копилулуй ши деачея урмязэ сэ-шь гэсяскэ ряземул ын
проприя луй експериенцэ. Сарчина адулцилог констэ, деч,

ну ын а-й импуне прешколарулуй форме де-а гата, чи ын а-й организа кондуита конформ нормелор морале. Токмай прин ачаста се ши креазэ премиза пентру формаря уней дочилитэць активе ши конштиенте.

Че фел де мижлоаче ши прочедее ау ла диспозиция лор едукаторий ши пэринций, пентру ка, базынду-се пе конштиинца копиилор ши пе репрезентэриле лор морале ын прочес де формаре, сэ-й обишнуяскэ а прочеда жуст?

Профилактика неаскултэрий конституе о кондиция нечесарэ пентру формаря кондуитей копиилор. Ынтрукыт дочилитатя (активэ ши конштиентэ) есте ун индиче ал едукацией рационале, о вом экзамина ын стрынсэ интердепенденцэ ку тоате сфереле вещей копилулуй. Дезволтынд тенденца копилулуй де а прочеда ын кореспундере ку нормеле, адоптате ын сочиетате, едукаторий ыл фамилиаризязэ ку диферите регуль, легате де менцинеря курэценией ши а ординий, ку деприндеря де а се пурта фрумос ла грэдиницэ, акасэ, ын страдэ, ын локурь публиче, ку регуль каре ый ынлеснеск стабилиря релациилор ку копий де ачешь вырстэ ши ку оамений дин-жур ш. а. м. д.

А евита прин тоате мижлоачеле манифестэриле негативе ынсямнэ а ну офери копиилор посибилитатя де а-шь акумула експериенца уней кондуите грешите. Експликациие, реаминтиря, демонстраля — ятэ прочедееле де базэ, каре кореспунд резолвэрий ачестей сарчинь.

Копий де вырстэ прешколарэ инфериорэ абя-абя ынчеп сэ-шь ынсушаскэ принципалеле регуль де кондуитэ ши деачея е нечесар а ле сужера, кум требуе сэ се поарте: «Спуне бунэ зиуа», «Дэ сэ мэ жок ку жукэрия та», «Ну луа, чи роагэ сэ-ць дее». Акордынд ун асеменя ажутор, адулций ка ши кум превин неаскултаря копилулуй.

Де екземплу, микуцилор, каре с'ау ынторс де ла плимбаре, едукатоаря ле спуне: «Акум не дезбрэкэм ши не пунем лукруриле ын дулап. Я сэ ведем каре динтре ной ый чел май ынгрижит». Сау: «Чине цине минте, че требуе сэ фачем ынаинте де а не спэла мыниле, ка сэ ну удэм мынечиле?» Реаминтинд копиилор кум требуе сэ прочедезе, педагогул програмязэ акциуниле лор, превенинд грешелиле ши штренгэрииле че пот авя лок. Прочедееле едукативе пентру прешколарий де чинч-шасе ань урмязэ сэ фие компликате. Де екземплу, се ва фолоси о ситуация, ын каре копиул е пус ын фаца нечеситэций де а прочеда жуст. Мама ышь превине фиул: «Сэ ну фачь гэлэжние, кэ ай сэ-ць треаешть сурioара. Атунч н'ай сэ те жочь, кэ вей фи невоит сэ ынгрижешть де дынса, кыт тимп о сэ фак курэцение ын

касэ». Сау: «Ну-ць уда мэнушиле, кэ н'о сэ ай че ымбрэка кынд не вом дуче ла магазин. О сэ-ць ынгеце мыниле ши н'о сэ-мь поць ажута сэ адучем кумпэрэтуриле».

Требуе сэ ли се експличе копинлор мотивеле морале але регулилор де кондуитэ, ажутынду-ле астфел сэ ынцелягэ май бине концинтул лор. Ачаства аре о импортанцэ ексклузивэ пентру формаря аскултэрий активе ши конштиенте. Педагогул аре сарчина де а адуче ла куноштинца копилулуй, кэ требуе сэ фие аскултэтор ну нумай деагыта кэ ел ынсушь аре невое де аства, чи ши пентру кэ ачест фапт е легат де интереселе челор дин жур. Де екземплу, дакэ стынд ла масэ жестикулэзэ, ну стай фрумос, ыць стингерешть вечинул, — поць сэ мурдэрешть ши хайна луй, ши а та; дакэ ворбешть ку глас таре ын аутобус, ый стингерешть пе пасажеры; дакэ, мынкынд ынгецатэ, ыць фачь лок принтре оамень, поць сэ мурдэрешть, фэрэ сэ врей, костумул куйва; дакэ дупэ жоакэ ну ць-ай стрынс жукэрииле, ачест лукру вор фи невоиць сэ-л факэ алций: едукатоаря сау дэдака.

Прешколарий май марь ну цгтну нич ей сэ превадэ каре вор фи консечинцелэ ынкэлкэрий регулилор стабилите. Де екземплу, бэятул каре а фужит ын страдэ, фэрэ а авя пермисиуне, ышь аргументязэ фапта, сусцинынд кэ ши товарэшул сэу а прочедат ын ачелаш мод. Ел ну-шь дэ сама, кэ прин пуртаря луй а фэкут сэ се нелиништыскэ мама, та-та ши буника.

Ку кыт е май мик копилул, ку атыт ый вине май греу сэ хотэраскэ, кум ар требуи сэ прочедезе ынтр'о ситуации сау алта. Ятэ де че, фамилиаризынд копия ку регулиле де кондуитэ, е рационал, сэ ли се демонстрезе ши прочеделе екзекутэрий лор. Де екземплу: кум сэ стее ла масэ, кум сэ цинэ лингура ши фуркулица, кум сэ се фолосяскэ де шервецел, сэ ее мынкаря, сэ рупэ дин пыне ш. а. м. д. Демонстраря ынсоцитэ де експликация вербалэ ынTRODуче о конкретизаре ын перчеперя черинцелор. Копий ынцелег май бине че се чере де ла ей.

Е рационал а аплика метода паралелизмулуй, каре оферэ копилулуй посибилитатя де а ындеплини ымпреунэ сау алэтурь ачелаш лукру ши ын ачелаш мод, кум аства о фак алць копия сау адулций. Ын легэтурэ ку ачаства пропунеря адултулуй: «фэ ка мине» сау «фэ ка товарэший тэй» девине о методэ конкретэ ши конвингэтоаре де инструире. Ачэствэ методэ о аплика пе ларг ши педагожий, ши пэринций. Копилулуй ый вине ушор сэ се кондукэ де модел, пентру кэ веде ши акциязэ конкомитент.

Се штие: ку кыт е май мик копилул, ку атыт е май пущин капабил сз-шь контролезе акциуниле. Копийй адесе ынкалкэ регулиле де кондуитэ, кяр дакэ ши ле куноск, деоарече ну ынтотдяуна штиу сз се кондукэ де еле ынтр'о ситуациие ноуэ. Де екземплу, ла грэдиницэ копилул ынтотдяуна ышь стрынже жукэрииле де қаре с'а фолосит. Акасэ, ынсэ, ну прочедязэ ла фел, деоарече, афлынду-се ынтр'о ноуэ ситуациие, ну поате аплика де сине стэтэтор регула пе қаре о куноаште де акум — «пуне ла лок», яр пэринций ну-й реаминтеск де ачаста.

Едукаторул, формынд ла копий хотэрыря спре аскул-таре, апликэ ши прочедее индиректе. Бунэоарэ, прешколарилор май марь е де ажунс унеорь сз ли се скицезе линия де кондуитэ: «Ешть маре ши кред кэ ну фаче сз-ць реаминтеск кум требуе сз те компорць» — ачеста-й ун стимулент ын дезволтаря моралэ а копилулуй. Ун астфел де прочедеу аре дрепт сприжин тендинца фиряскэ а прешколарулуй де а семэна ку адулций, сентиментул проприей демнитэць че и се дештыптэ.

Едукаторий ши пэринций фолосеск адесеорь прочеде-еле индиректе ши ын компортаря лор ку микуций. Де екземплу, мама ый зиче фийчий де трей ань: «Кум нумай ышь стрынжэ жукэрииле, ындатэ плекэм ла плимоаре». Ачаста есте о индикация деликатэ ши тот одатэ категорикэ. Диспозиция фронталэ: «Стрынжець жукэрииле имедиаг!» — поате трези ымпотривиря копилулуй. Ын примул каз микуцулуй и се паре кэ ел ынсушь дореште сз прочедезе аша, кум ый спун адулций: ын чел де-ал дойля каз е невое де о супунере механикэ, копилулуй резервынду-и-се доар ро-лул пасив де екзекутор.

Е нечесар а се обцине ка индикацииле сз трезяскэ ла копил о реакциие позитивэ.

Татэл, дукунду-шь фиул де патру ань ла грэдиницэ, дискутэ ку ел:

— Ай сз аскулць де едукатоаре ши астэзь. Ну-й аша? Ши, десигур, нич де плынс н'ай сз плынжэ ла деспэрцире... Да десарэ, кынд о сз вин дупэ тине, едукатоаря о сз те лауде ярэ. О сз-мь парэ бине, кэ ам ун фиу атыт де аскул-тэтор.

Прочедеул ачеста, базат пе куноаштеря партикуларитэ-цилор психоложиче але прешколарилор (сужестибилитатя, тендинца де а фи бун), креазэ ла ей доринца де а ындреп-тэци ынкредера челор марь. Аста, фиреште, ну ынсямнэ, кэ копилул ынтотдяуна ши ын тоате казуриле ва акциона аша, кум пресупун адулций. Де асемэня, ну ынтотдяуна ши

ын тоате казуриле пот фи превэзуте посибилеле манифестэрь негативе. Тотуш, куноаштеря бунэ а копилулуй ши а партикуларитэцилор луй пермите преведеря реакцией луй.

Ун мижлок ефициент де едукацие моралэ ыл конституе жокул. Требуе сэ луэм ын консидерацие фаптул кэ микуцул ну ынтотдяуна е капабил сэ пэтрундэ сенсул експликациилор. Ын скимб чей че е легат де жок, фиинду-й клар тотул, е ындеплинит фэрэ о деосебитэ ынкордаре.

Де екземплу, копилул ну ынтотдяуна поате фи форцат сэ-шь стрынгэ жукэрииле. Дар фаче сэ луэм ын браце ун урсулец сау ун епураш ши сэ не адресэм ын нумеле луй копилулуй, атунч вом общине ун резултат позитив.

Прочедееле де жок сынт челе май плэкуте ши трезеск ла копий доринца де а се супуне. Еле пот фи компарате ку багета мажикэ, каре ын мыниле педагогулуй експериментат оферэ посибилитатя де а дирижа пуртаря копиилор, фэрэ а симци вре-о ымпотривире дин партя лор.

...Ниште кубушоаре дин материал де конструкции репрезинтэ ун рынд де солдаць. Саша дэ ку глас таре команда.

— Саша, аранжазэ-ць кубушоареле ши гэтеште-те де плимбаре, — ый зиче бэятулуй едукатора.

— Паркэ астя-с кубушоаре! Ыс солдаць, да еу ыс командантул лор.

— Тоць бэеци-с гата, те-аштяптэ пе тине.

— Ей ши че! Еу ыс командант, да командантулуй ну и се командэ!

Конфликтул, паре-се, е гата сэ избукняскэ. Педагогул ыл куноаште бине пе новичеле сэу — е ынкэпэцынат! Еа, ынсэ, штие кум сэ се апропие де ел.

— Товарэше кэпитан, аскултэ команда мя! Еу сынт майор, шефул думнявоастрэ. Вэ ордон: прегэтици-вэ имедиат де плимбаре.

Паркэ поць сэ ну те супуй, дакэ ыць ордонэ май мареле ын град!

Прочедеул де жок креазэ апаренца супунерий де бунэ вое, ексклуде орьче мэсурэ де констрынжере. Микуцулуй и се паре, кэ акционязэ ын аша мод дин проприя доринцэ, яр де фапт се супуне воинцей адултулуй Ын ачаства констэ деосебита валоаре а прочедеелор де жок. Еле пот фи апликате ку сукчес атыт фацэ де микуць, кыт ши фацэ де прешколарий май марь, каре ау о деосебитэ ынклинаре спре манифестаря капричиилор ши ынкэпэцынерий. Требуе нумай, ка имажиниле, ку ажуторул кэрора адулций инфлуенциязэ асупра копиилор, сэ фие интересанте, апропияте ши ынцелесе.

Ун рол колосал ын едукация моралэ ый ревине литературий артистиче пентру копий, дистракциилор, зикэторилор ши провербелор. Компарацииле реушите, имажиниле артистиче апропияте копиилор, ирония биневоитоаре (ынсэ ну батжокура!) ажунг ла конштиинца копиилор. Фолосите ла локул лор, читателе дин астфел де опере, кум сынт: «Зэпэчилэ» де С. Я. Маршак, «Мош Спэлуш» ши «Неказул Федорей» де К. И. Чуковский, «Зойошика» ши «Плынгэряца» де А. Л. Барто, «Че е бине ши че-й рэу» де В. В. Маяковский ш. а. ыл фак пе копил сэ се компаре ку ероий дин ачесте опере. Каре копил ар вря сэ семене ку Зэпэчилэ сау ку Федора чя дезордонатэ, доар ел ынсушь шь-а бэтут жок де дынший.

Копилул, орькыт де мулт и с'ар експлика че ынсямнэ политеца, ва рэмыне индиферент ла ачесте рационаменте. Дакэ, ынсэ, й-ам спуне вре-о поезие деспре политецэ, ам общине резултате позитиве.

Експресииле хазлий, ка, бунэоарэ, «апушоарэ, апушоарэ спалэ фетей фецишоара» сынт ын старе сэ ынлэтуре ымпотривиря микуцулуй каре ну вря сэ се спеле.

Копий меморизязэ ушор поезиоареле ындрэжите, зикалеле ши провербеле. Адесеорь ей ыншишь ле фолосеск ын ситуаций кореспунзэтоаре. Де екземплу: «кынд мэнынк — нич н'ауд, нич спун нимик». Пронунцьинду-ле, ей се конвинг оарекум де жустеца пуртэрий лор проприй. Прешколарул ну есте индиферент фацэ де апречиеря фаптелор сале де кэтре адулць.

О инфлуенцэ позитивэ екзерчитэ асупра копиилор май мичь аша-нумитул прочедеу де дистражере а атенцией.

Микуцул де трей ань, възьнд ла вечинул сэу о жукэрие, ынчаркэ с'о ее ку де-а сила, яр дакэ ну избутеште с'о ее, ынчепэ сэ ципе. Едукатоаря ынчаркэ, сэ-л дистрагэ: «Я хай ку мине, о-сэ-ць дау о жукэрие ка а луй, ба кяр ши май фрумоасэ». Дин кауза ципетелор сале копилул ну ауде пропунеря педагогулуй. Едукатоаря ый адуче ши луй ун урсулец плушат. Бэятул, възьнд кэ урсулецул й-а «ынтинс» лэбуца, се огоеште.

Е греу де супраапречият опиния копиилор де ачеяш вырстэ ка фактор че реглязэ пуртаря лор. Коллективул де копий есте ынтр'ун фел о шкоалэ, унде копилул аре посибилитатя де а се екзерса ын причеперя де а стабили контакте ку товарэший сэй. Ын релацииле ку чей де-о самэ ел е пус ын фаца нечеситэций де а аплика ын практикэ челе ынсушите де ла педагог ши адулць. Ел се ловеште мереу де нечеситатя де а «прецуи» методеле де кондуитэ асимилате,

адаптынду-ле ла диферите ситуаций конкрете, че-с ын прочес де формаре.

Че о сэ спунэ товарэший тэй деспре тине ши деспре пуртаря та? Аста ынтотдяуна аре о маре импортанцэ пентру копил, унеорь кяр ши май маре декыт спуселе педагогулуй.

Копийй, каре шы-ау ынсушит о анумитэ регулэ де кондуитэ, дау довадэ де о атитудине фоарте атентэ фацэ де фаптул, кум о ындеплинск алций. Ей реакциязэ фуртунос, кынд карева дин копийй де сама лор ынкалкэ интенционат ачесте регуль. Прешколарулуй май маре ну-й есте ич-диферентэ пэреря товарэшило; еа девенинд о маре форцэ мотриче пентру ел.

Дирижынд пуртаря копиило, едукаторул фолосеште ун прочедев рэспындит — обсервация. Кум се апликэ обсервация? Тактул ши бунэвоинца сынт чей май бунь ажурь ай едукаторулуй ын стэруинца луй ка обсервация сэ ну проваоче иритаря копилулуй, чи нумай де а-л фаче сэ симтэ о жэнэ. Де екземплу, обсервация, базатэ пе ноциуниле контрастанте «е бине» ши «е рэу», екзерчитэ о инфлуенцэ позитивэ асупра копиило.

— Мэ мир, кум де ту, о госполинэ атыт де бунэ, ай прочедат рэу: ай лэсат тотул балтэ. Оаре де акум ну ций минте регула: тоате лукруриле требуе стрынсе ши пусе ла лок?

Фетица ынцележе, кэ ын казул дат абатеря де ла регулэ е ынтымплэтоаре, е о грешалэ каре ну требуе сэ се репете.

Ворбинд ку прешколарул май маре деспре пуртаря луй унеорь е бине сэ и се-спунэ: «Дакэ с'ар фи прочедат ку тине ын аша фел, кум ай прочедат ту фацэ де товарэшул тэу, ць-ар фи пэрут бине?» Тот одатэ е рационал сэ и се реаминтаскэ: «Ну фаче алтора чей че ну-ць дорешть цие».

Ын унеле казурь се рекомандэ а дискута фапта сэвыршитэ ын медиул копиило де ачешь вырстэ, тот одатэ дискуция десфэшурынду-се, фэрэ а ли се импуне пэрерили, ын мод тактикос. Ачастэ дискуцие аре дрепт скоп: а конвинже копилул, кэ ну аре дрептате, ынсэ нич де кум а-й импуне пэрь гата формате.

Никита, ун бэецел де шасе ань, зиче деспре приетенул сэу:

— Володя-й путерник, ый чомэжеште пе тощ!

— Дар паркэ-й бине сэ фий бэтэуш?

— Ей ши че, дар деатыта-й путерник ши ну се теме де нимены! — зиче Никита ку воче плинэ де адмирации фацэ де приетенул сэу.

Кум требуе спулбератэ ауреола глорией бэтэвшулуй арэтынд тот одатэ прецұл адевэрат ал фирий де бэтэуш?

Едукатоаря ыл ынтрябэ:

— Дупэ пэреря та, дакэ-й бэтэуш, ый ши витяз.

— Пэй, десигур!

— Ций минте, кум Володя а жигнит-о асарэ пе Ляля?

Да Ляля е май микэ декыт дынсул.— Васэзикэ, е витяз ымпотрива челор мичь ши ынкэ ымпотрива фетицелор! Яр кынд Льюша а луат апэраля Лялей (да ел ый май мик доар декыт Володя), атунч витязул тэу с'а сперият ши а фужит. Оаре ачела каре ый жигнеште пе чей мичь поате фи консидерат путерник ши витяз?

Унеорь, пентру а пуне капэт методелор де пуртаре непермисе, е невое де а апела ла интервенция директэ. Ын асеменя казурь дрепт мэсурэ экстраординарэ поате фи интэрзичеря. Де екземплу: «Ну требуе сэ рэспунзь гресолан мамей, аста е фоарте рэу».

Пентру а «организа» жуст дочилитатя конштиентэ е нечесар сэ контролэм, дакэ копийй штиу сэ акционезе конформ регүлилор стабилите: ла лекций, ын жокурь, ын мункэ, ын релацииле ку чей де-о вырстэ ку дынший ши ку адулций, ла грэдиницэ, акасэ ши ын локурь публиче. Контролул, ынсэ, ну требуе фэкут суб формэ де ынлөрүмэрь сыкынтоаре де кондучере: «Аша ну се кувине», «Кум те порць ту!», «Чере-ць скузе», «Чедязэ-й» ш. а. м. д. А. С. Макаренко спүня: «Ну требуе сэ пликтисим копилул ку контролурь перманенте ши ку атыт май мулт ку неынкредере перманентэ». Требуе сэ ведем, че атитүдине аре ел фацэ де лукрул ынкрединцат¹. Ачастэ преынтымпинаре капэтэ о деосебитэ ынсемнэтате атунч, кынд е ворба де прешколарий май мапъ. Ей реакционязэ нэгатив ла неынкредерея адүлцилор. Е де неынгэдүит, сэ-й спунем копилулуй адесеорь: «Я сама, ам сэ контролез...». «Тотул ам сэ афлу» ш. а. м. д., кэч ачаста ыл ынжосеште.

Ын вяца копилулуй апар о мулциме де ситуаций, кынд е невоит сэ хотэраскэ де сине стэтэтор, кум ар требүй сэ прочедезе: аша кум дореште сау ын конформитате ку регулиле стабилите. Фэкынд ын асеменя ымпрежурэрь обсервэрь асупра копилулуй, едукаторул поате сэ конкидэ, ын че мэсурэ регулиле де кондунтэ ау девенит о кэлэуэз ын акциуниле луй.

Организаря кондуитей копилулуй требуе сэ ымбине ын сине контролул ку индепенденца рационалэ. Нумай атунч

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, паж. 72.

путем фи сигурь кэ дочилитатя, манифестатэ де копил, аре ун характер конштиент.

Апликаря методелор ши прочедеелор индивидуале конституе о кондицие облигатоаре пентру едукаря дочилитэций; дакэ копилул се поартэ ла фел ши ын презенца адулцилор, путем пресупуне кэ ын ачест каз аскултаря конштиентэ а девенит пентру ел о нормэ де кондуитэ.

Се обишнуеште а спуне: «Ну екзистэ регулэ фэрэ ексцепции». Ачаствэ афирмация е ку атыт май мулт жустификатэ, кынд е vorba де атитудиня индивидуалэ фацэ де копий. Унеле абатерь де ла регулэ се адмит, бунзоарэ, фацэ де копий, каре абя ау ынчепут сэ фреквентезе грэдиница ши ну куноск ынкэ «лежи́ле» вещей дин группэ, фацэ де ачей каре с'ау ынторс ын грэдиницэ, дупэ че-ау липсит мулт тимп дин диферите моти́ве ши с'ау дезобишнуит де кондициле де аич, прекум ши фацэ де копий тимизь, каре ышь ынсушеск ку греу регулиле де кондуитэ ши реакционязэ болнэвичос ла обсервацииле фэкуте.

А адмитэ ексцепций — аста ну ынсямнэ ынкэ а ну чере де ла копий, а ну-й обишнуи, а ну ле реаминти де респектаря регулилор де пуртаре. Пур ши симплу, ын фиекаре каз конкрет требуе луатэ ын консидерация индивидуалитатя копилулуй.

Фиекаре ситуации ый облигэ пе адулць сэ гэсяскэ чя май акчесибилэ методэ де инфлуенцэ асупра копиилор. Ынтр'ун каз ли се ва спуне ку блындеце, дар ын мод категорик, пе ун тон че ну адмите объекций: «Ну требуе сэ те адресезь ын аша фел челор май марь». Адулцилор се кувине сэ ле спвй «думнявоастрэ». Ын алт каз копилулуй и се ва фаче обсервация, апелынду-се ла конштиинца луй. «Кум де-ай путут сэ прочедезь ын аша фел? Ну мэ аштеп-там ла уна ка аста дин партя та. Ын чел де-ал трейля каз — вэ вещь абцине де ла обсервация, дар кынд ва фи посибил, ый вещь спуне: «Те-ай пуртат урыт. А требуит сэ рошеск дин кауза та». Ын чел де-ал патруля каз вещь ын-треба: «Кум крезь, фрумос те-ай пуртат?» Ын чел де-ал чинчиля — вещь атраже атенция копиилор асупра акциунилор челор дин жур: «Ел а прочедат жуст, аша кум й-а спус едукатоаря».

Орьче прочедеу требуе сэ ындемне копилул спре о дочилитате конштиентэ, фэрэ а-й трези о ымпотривире лэунтрикэ фацэ де черинцеле адулцилор. Нумай атунч ышь ва атинже ел скопул. Ординул категорик сау индикация лиништитэ, интерзичеря стриктэ сау ругэминтя, сфатул сау аминтиря, преынтымпинаря сау рефузул — фиекаре методэ

де инфлуенцэ требуе сэ се сприжине пе конштиинца копи-
лулуй.

Адулций ау ла диспозиция лор ун ынтрег арсенал де
методе ши пентру ынчепут вор фи апликате мэсурь дели-
кате: аста-й ши преынтымпинаря ынкэлкэрилор посибиле
ын пуртаря копилулуй, ши адресаря суб формэ де ругэ-
минте (ынсэ ну имплораре), ши конворбиря синчерэ (ын-
сэ ну атитудиня фамилиарэ!) ши апликаря прочедеулуй
де жок. Ши нумай ын казурь ексцепционале поате фи
апликатэ обсервация пе ун тон аспру, диспозиция, каре
нечеситэ супунере ын мод облигатор. Ынчепынд ку аст-
фел де мэсурь, адулций ау пентру резервэ ши алте кыте-
ва методе де инфлуенцэ ши ну се вор симци дезориентаць
ын казуриле, кынд копий ну вор аскулта де ей.

ЫНКУРАЖАРЯ ЕСТЕ О МЕТОДЭ ДЕ ЕДУКАРЕ А ПУРТЭРИЙ ПОЗИТИВЕ А ПРЕШКОЛАРУЛУЙ

Ынкуражаря есте уна дин методеле де коректаре а пур-
тэрий копилулуй. Еа ый ажутэ сэ деосебяскэ чей че е би-
не де чей рэу, чей че се пермите де чей че е интерзис.
Апликатэ рационал, ынкуражаря консолидязэ прочедееле
позитиве де кондуитэ, прегэтинд астфел копиул ын веде-
ря дочилитэций активе.

Копий де ыврстэ прешколарэ сынт фоарте речептивь
ла ынкуражэрь. Апробаря, кувынтул де лаудэ ал адулци-
лор сынт пентру ей ун стимулент ал аутоафирмэрий ын
фапте позитиве, ал ынкредерий ын проприиле лор посиби-
литэць. Апробаря, експриматэ ла тимп ши ку причепере,
дештяптэ ла копил аморул проприу сэнэто: чел ынчет
девине виой, чел че ындеплинеште неглижент сарчина се
стэруе сэ се коректезе ши сэ факэ май бине тотул.

Пентру ка ынкуражаря сэ фие о апречиере а пуртэрий
копилулуй ши сэ капете о нуанцэ де моралэ, еа требуе сэ
концинэ астфел де детерминативе конкре. ка: «аскултэ-
тор», «бун», «политикос», «харник», «атент», «грижулиу»,
«чинстит», «женерос» ш. а. м. д. Ачесте кувинте, ка ши
кум евиденциязэ сенсул морал ал фиекэруй фапт.

Копилул требуе сэ мерите ынкуражаря. Еа поате фи
апликатэ атунч, кынд е нечесар сэ се менционезе сукчесе-
ле копилулуй (десигур, ын лимителе посибилитэцилор
луй), каре ый чер сэ депунэ ефортурь консидерабиле (фи-
зиче, интеллектуале, морале), бунзоарэ, пентру а путя
рефуза ла доринциле сале ынтру бинеле алтора (а чедат

локул сзу оаменилор ын вырстэ, й-а ажутат мамей сэ дукэ кумпэрэтуриле, а луат апэраря унуй микуц, дин проприя-й инициативэ а фэкут ордине ын камерэ ш. а. м. д.). Ын ачест каз лауда девине ун стимулент ал пуртэрий буне — доринца де а прочеда аша ши алтэ датэ.

Есте деосебит де импортант а стимула копилул атунч, кынд ел ынсушь ынцележе характерул ши консечинцеле акцивнилор сале.

Ажитат ши фоарте амэрыт, ун бэецаш с'а апропийат де едукатоаре:

— Ам рэстурнат вазонул! Еу н'ам врут. Планта дин-тр'ынсул ера прегэтитэ пентру рэсэдире, да еу ам атинс-о.

— Бине кэ мь-ай спус деспре аста, — зиче педагогул. — Ындатэ вом пуне-о ла лок ымпреунэ.

Апликынд стимулэриле ка мижлок де коректаре а кондунтей прешколарулуй, ну требуе сэ неглижэм симцул мэсурий. Дакэ копилул е лэудат пентру фиекаре фляк, ачастэ методэ ышь перде сенсул ей едукатив. Ын унеле казурь копий се обышнвеск ку лауделе ши ну ле май яу ын самэ, ын алтеле — ынчеп сэ прочедезе нумай де окий лумий, деши ышь ындеплинеск де фапт облигацииле коти-диене. Лауда песте мэсурэ а копиилор, каре ну поседэ ын де ажунс стэпынире де сине ши modestie, аре дрепт резултат мындрия де сине, ынгымфаря, пуртаря «екземпларэ» нумай ын презенца адулцилор. В. Г. Белинский спуня: «Черезь копиулуй сэ юбяскэ бинеле де драгул бинелуй ынсушь, ынсэ ну дин рекомпенсэ ши ну дин каузэ кэ ый конвине сэ фие бунэ».

Де асеменя требуе преынтымпинатэ пэреря кум кэ пэринций пот обине сукчесе ын едукаря копиулуй нумай пе каля ынкуражэрий.

Лена с'а обышнуит, кэ орьче ар фаче акасэ е ынтот-дяуна лэудатэ. А колорат ун десен, се дуче ындатэ сэ-ларэте вечинилор, шы-а стрынс жукэрииле ши — фуга ла мама:

— Аша-й кэ-с фатэ бунэ?

— Браво цие! Доар ту-мь ешь чя май бунэ!

Ши тот аша дин зи ын зи. Фетица с'а обышнуит ынтр'атыт ку лауделе, ынкыт ынчепе сэ плынгэ кяр ла челе май мичь обысаций. Деосебит де греу й-а фост ын примеле зиле де афларе ла грэдиницэ. Ну е ушор сэ рэ-мый необсерватэ, сэ стай, бунэоарэ, бинишор ла активитэць ши сэ ну сай дин лок, грэбинду-те кӯ рэспунсул, чи сэ аштепць сэ фий кематэ. Е супэрэтор, кынд ну те лаудэ

пентру фаптул кэ л-ай ажутат пе ун микуц сэ-шь леже фуларул, кэ ць-ай фэкут патул, адикэ ай прочедат ка ши тоць копий. Акасэ асеменя лукрурь ерау апречияте ка чева необишнуит, яр аич ну трезеск адмирация нимэнуй.

Ва трече ну пущин тимп, пынэ кынд фетица ва ынцеле-же, кэ лауда требуе меритатэ. Астфел, стимуляря, аплика-тэ ын мод некибзуит, дэунызэ едукэрий кондуитей позити-ве.

Екзистэ ши о алтэ кондицие, че ну поате сэ ну фие луатэ ын консидерацие: ынкуражаря требуе ымбинатэ ын-тотляуна ку ексиженца.

Мама, пентру а-й консолида фиулуй де шасе ань до-ринца де а-шь спэла динций ынаинте де сомн, ворбинд ку бунника, зичя ынчетишор, дар аша, ынкыт сэ аудэ ши бэятул:

— Виталик фаче тотул ка ши татэл сэу. Акума нич ну е невое сэ-й аминтешть, кэ требуе сэ-шь спеле динций.

Ачаства авя сукчес (фиул ардя де доринцэ сэ-й семене татей!) Ынсэ... пе зи че тречя прочедура ку спэлатул дин-цилор ынчепу сэ рэпьяскэ тот май мулт ши май мулт дин тимпул пэринцилор, деоарече бэятул нв вроя сэ се кулче. Мама, ынсэ, ну-шь зоря фиул, деши ый ынцележя ширет-ликуриле. Ексижентэ ынтр'ун каз, мама дэдя довадэ де ынгэдуйнцэ ынтр'ун алт каз ши, ка урмаре, а фост ынкэл-кат пежимул копилулуй.

Ын конворбириле сале ку пэринций едукаторул ле ва експлика, кэ ынкуражэриле сынт инкомпатибиле ку ын-гэдуйнца екчесивэ фацэ де орьче капричиу ступид ал ко-пилулуй. Еле дау резултантул дорит нумай ын ымбинаре ку черинцеле че спореск неынчетат.

Ынкуражэриле ау валoare едукативэ атунч, кынд кон-трибуе ла сатисфачеря требуинцелор рационале, кынд дезволтэ ла копил доринца де а-й букура ку пуртаря луй пе пэринць.

Форма де ынкуражаре депинде де вырста копинлор ши де партикуларитэциле лор индивидуале.

Дакэ ынтре адулць ши копий с'ау формат релаций кордиале, де приетение, атунч дрепт рекомпенсэ поате фи ши зымбетул, ши ун жест експресив, ши о клэтинаре дин кап, ши ун кувынт калд. А ынкуража ла тимпул потривит, а апроба, а спуне ун кувынт бун («Ну те теме, доар ешь куражос», «Те-ай стэруит ши, уйте, ць-а реушит», «Ын група ноастрэ тоць, кяр ши Володя, сынт аскултэторь») — конституе ун мижлок ефектив де формаре а кондуитей позитиве ла прешколяр.

Копий дин група маре сэрбэторяу зиуа де наштере а луй Антон. Ыл феличитау, декламау поезий, кынтау, дансау, бяу чай, мынкау прэжитуры. Дар чя май маре импрессию ау продус асупра копиулуй кувинтеле едукаторей:

— Антон а меритат пе деплин кадоул: с'а пуртат фрумос, а ажутат микуцилор, аскултэ де тата, де мама ши буника, е атент ши грижулиу фацэ де суроара май микэ. Се веде динтр'о датэ, кэ а девенит ку ун ан май матур ши с'а фэкут маре де тот.

А доуа зи, привинд кадоул — ун албум ку десене,— пе каре и л-ау дэруит копий, бэятул шы-а аминтит:

— Мамэ, да Елена Василиевна а спус, кэ еу ам меритат кадоул иста, пентру кэ м'ам пуртат фрумос!— Се гынди пущин ши адэугэ:—Мамэ, дакэ-ць требуе ла магазин, поць сэ те дучь: ку Альонка о сэ рэмын еу. Доар ыс маре де акум.

Кувинтеле де лаудэ ыл конвинг пе копил кэ с'а пуртат корект, ый инспирэ ынкредере ын форцеле сале.

Ынкуражаря, базатэ пе метода консечинцелор фи-решть, се ресимте ын мод деосебит.

— Бине кэ те-ай причепут сэ мэ ажуць. Ымпреунэ ам скос ла капэт тоате требуриле ши акума авем тимп пентру читит.

Копилул ынцележэ, кэ а меритат рекомпенса даторитэ фаптей фрумоасе.

Унеорь пентру пуртаря екземпларэ путем промите. (яр промисиуня урмязэ сэ фие ындеплинитэ!) о экскурсие ын афара орашулуй, о плимбаре ын парк, визионаря унуй филм пентру копий ш. а. м. д.

Ун мижлок импортант де ынкуражаре ыл конституе кадоуриле; еле, ынсэ, пот фи фэкуте нумай ын казуры експедиционале, алтфел копиул поате сэ ынчапэ а акциона ынтр'ун скоп интересат. Ка рекомпенсэ поате фи фолоситэ о жукэрие, о карте, дулчурь, ачастэ формэ ну требуе ынсэ трансформатэ ын митэ: ту аскулць де ной, яр ной. ыць вом фаче кадоурь.

Ын фиекаре каз конкрет едукаторул требуе сэ апличе о анумитэ формэ де ынкуражаре.

Галя е о фетицэ сфироасэ ши тимидэ. Се теме унеорь сэ-шь рекуноаскэ фапта сэвыршитэ. Токмай деачея педагогул ва сублиния де фиекаре датэ, кэ фетица, рекунос-кынду-шь вина, прочедязэ корект, чинстит. Ачест прочедеу стимулязэ пуртаря бунэ, инсүфлэ ынкредере.

Е деосебит де рационал а стимула акциуниле позитиве

але копнилор ын сочиетатя челор де-о самэ ку дынший. Ын ачест фел пот фи реализате доуэ скопурь: ын примул рынд, а атрибуи фаптей о импортанцэ сочиалэ; ын ал дойля рынд, а демонстра пуртаря позитивэ а копилулуй ка екземплу че меритэ сэ фие имитат де Кэтре алць копий.

О методэ де ынкуражаре, апликатэ пе ларг ын практикэ, есте екземплул позитив. Ачастэ методэ, фиинд базатэ пе тендинца копилулуй спре имитаре, есте деосебит де ефичиентэ. Екземплул екзерчитэ о инфлуенцэ ши май маре, дакэ е ымбинат ку кувинтул едукаторулуй, каре ориентязэ копилул спре перчеперя пуртэрий позитиве. Ачаста оферэ прешколарулуй посибилитатя де а акумула ын мод практик експериенца дочилитэций. Дакэ кувинтул адултулуй ориентязэ копилул спре перчеперя конштиентэ а екземплулуй, дакэ ыл ындямнэ ла акциуне, атунч ынсушь екземплул ыл ынармязэ ку репрезентэрь конкрете деспре форме ле де пуртаре ын ануите ситуаций. «А прочедат ка ун товарэш адевэрат — сингур с'а оферит сэ-й ажуте Таней»; «Машенка ынтотдяуна ымпэрцеште ку копий тот че аре, деачея ши ей ый дау тот че ау ши ну ле паре рэу де нимик»; «Настя ле-а ажутат микуцилор. Чей марь прочедязэ аша ынтотдяуна». Реферириле ла екземплу сынт фолосите пе ларг атыт де педагожь, кыт ши де пэринць. Спре пэрере де рэу, ынсэ, пе адульць ый ыншалэ унеорь симцул мэсурий. Адеся ый аузь ворбинд: «Луаць пилдэ де ла Вова», «Ятэ кыт е де бун Вова ал ностру», «Вова ый ун бэят бун, ну-й аша ка тине» ш. а. м. д. Ка урмаре, бэятул ышь перде трептат стрэлучиря ын окий копиилор ши, се пря поате, кэ ну трезеште ла ей нимик алтчева декыт сентиментул де антипатие. Ын ачест каз екземплул ынчетязэ де а май фи адеменитор пентру копий. Ши, пе лынгэ аста, те-й мира дакэ ынсушь бэятул екземплар ва авя чева фолоасе де пе урма ачестей атенций ексажерате фацэ де дынсул.

О методэ орижиналэ де ынкуражаре поате фи повестиря деспре пуртаря екземпларэ, деспре фапта фрумоасэ а фиулуй сау а фийчий ын медиул оаменилор апропияць, а кэзор пэрере ну есте индиферентэ пентру копил. Доар кытева кувинте буне спусе ын презенца прешколарулуй вор екзерчита асупра луй о инфлуенцэ позитивэ.

— Астэзь Альонушка м'а букурат. М'ам рецинут ла лукру ши ам венит дупэ дынса чева май тырзиу, дар еа ну се пликтися стынд фэрэ лукру, чи ажута дэдачей сэ факэ курэчение ын групэ,— повестеште мама кынд ынтряга фамилие луа чаюл де сарэ.

Сау:

— Ян уйтаци-вэ че ордине ау фэкут астэзь Ира ку Миша. Ей сингурь ау фэкут тотул ын тимпул кынд гэтям прынзул,— ле спуне буника пэринцилор, вениць де ла лук-ру.

О инфлуенцэ фоарте путерникэ екзерчитэ ынкуражаря ын казул, кынд пэринций ышь атраг копилул ла мунка ын комун.

Се штие, кэ микуцилор ле плаче мулт сэ спеле, сэ коасе, сэ факэ мынкаре, сэ мештеряскэ ка мама сау ка тата. Пентру а-й ынкуража ле путем, бунэоарэ, пермите сэ спеле батистеле, сэ ажуте мамей а пуне маса пентру мусафирь сау сэ-й ажуте татей а репара бичиклета, сэ контролезе дакэ е ын старе бунэ апаратул пентру луструит паркетул. Партичипаря ла требуриле адулцилор адуче, десигур, о маре плэчере прешколарилор. Ши кытэ мындрие ынчаркэ микуцул кынд ле повестеште приетенилор де ла грэдиницэ: «Еу ымпреунэ ку тата ам репарат...», «Еу ымпреунэ ку мама ам примит мусафирь!» ш. а. м. д.

Ынкуражаря прин мункэ, се ынцележе, чере ка адулций сэ цинэ сама де ыврста ши интереселе копилулуй. Спре екземплу, ну поате серви дрепт ынкуражаре ача ынделетничире, каре ну трезеште интересул копилулуй. Дакэ микуцулуй ый адуче плэчере спэлатул батистей, ынтрукыт ачастэ мункэ и се ынкрединцязэ пентру прима оарэ, прешколарул май маре ындеплинеште фэрэ нич ун интерес о асеменя ынсэрчинаре. Копий консидерэ дрепт ынкуражаре нумай астфел де ынсэрчинэрь, каре ле прокурэ плэчере, формязэ симцул ноулуй, ле трезеск сентиментул де сатисфакцие пентру ефуртуриле депусе.

Едукатоаря поате сэ апличе ши ун аша прочедеу кум е ынкрединцаря уней мисиунь де чинсте ши де маре рэспундере:

— Коля ышь ындеплинеште бине облигацииле де сервису, штие кум сэ ынгрижаскэ плантеле. Ый путем ынкрединца де акум сэ ажуте копиилор, кэрора деокамдатэ ле вине греу сэ факэ корект тотул.

О ноуэ сарчинэ перманентэ ыл облигэ пе копил, ый едукаэ симцул рэспундерий. Пе лынгэ ачаста ролул де шеф, необишнуит фининд, паре а фи пентру ел ун рол де чинсте.

Ачастэ методэ есте деосебит де ефективэ, апликатэ фининд фацэ де копий каре ну дореск сэ мунчяскэ ши пе каре пэринций избутеск ку греу сэ-й факэ сэ фие аскултэторь.

Унеорь е рационал а стимула копилул ынанте де вре-

ме пентру акциуниле ынкэ несэвыршите, експримынд ын фелул ачеста ынкредеря, кэ ел н'о сэ-й индукэ ын ероаре пе чей марь. «Ну май есте невое сэ-й аминтим фийчий кэ требуе сэ се поарте фрумос: доар е маре де акум», «Ый ун бэят грижулиу ши атент, пуртаря луй не букурэ». Ачаствэ методэ се базязэ пе астфел де партикуларитэць але копи-лулуй, ка сужестибилитатя, аморул проприу че и се деш-тяптэ. Дакэ копилулуй ну-й пасэ де пэреря че с'а формат деспре ел, аич е vorba де акум ну де едукаре, чи де рееду-каре. Ку алте кувинте, дакэ прешколарул ну ва цине самэ де пэреря челор дин пряжмэ, ел ва прочеда дин капул луй. Ятэ де че-й атыт де импортант сэ стимулэм тендинца ко-пиилор де а мерита апречиере позитивэ дин партя адулци-лор. Ку вырста, ынцележеря конштиентэ а фаптелор пози-тиве ва инфлуенца пуртаря копилулуй, креынд база нече-сарэ пентру дочилитатя активэ.

СЕ АДМИТ ОАРЕ ПЕДЕПСЕЛЕ!

А. С. Макаренко спуня, кэ педяпса есте ун лукру фоар-те аневойос, каре чере де ла адулць мулт такт ши мултэ пруденцэ ши урмязэ сэ фие апликатэ «кыт се поате де рар, нумай' ын казул, кынд ну не путем липси де педяпсэ»¹. Пе лынгэ ачаста требуе сэ цинем минте, кэ педяпса ну есте принципала ши ку атыт май мулт уника методэ, ку ажуто-рул кэрея путем общине де ла копил ка ел сэ фие аскултэ-тор.

Кынд ворбим деспре адмисибилитатя педепселор (аич, десигур, ну е vorba де челе физиче!), авем ын ведере фап-тул кэ педепселе ка ексчепцие (ши ну ка системэ) се ап-ликэ де рынд ку алте методе педагожиче де инфлуенцэ — експликаря, конвинжеря, ынкуражаря, ексиженца рацио-налэ — ын ымбинаре ку респектул фацэ де персоналитатя копилулуй ши ку екземплул позитив ал челор дин жур.

Едукаторул, стынд де ворбэ ку мулць пэринць, ажунжэ ла конклузия, кэ адеся копий сынт педепсиць ну пентру фапта лор, чи пентру ынсушь казул де несупунере диспо-зицией. Пе адулць ый индигнязэ май мулт фаптул кэ ми-куцул, бунэоарэ, а рефузат сэ мэнынче сау шы-а удат пи-чоареле, декыт grosолэния адмисэ сау пуртаря репробаби-лэ фацэ де чей дин жур.

¹ Макаренко А. С. Соч., т. V, М., 1951, паж. 50.

Сарчина едукаторулуй констэ ын а експлика пэринцилор, кэ требуе сэ деосебяскэ стрикт фаптеле аморале де челе неутрале, каре ну дэунязэ дезволтэрий морале а копилулуй. Есте нечесар де а анализа ын фиекаре каз конкрет, че се афлэ ла база акциунилор негативе але прешколарулуй: лэкомия, самоволничия, егоизмул, 'крузимя, левия, тендинца де а фаче рэу челор дин жур. Фиреште, асеменя порнир аморале меритэ кондамнаре, педяпсэ аспрэ.

Е импортант сэ ну се уйте, ка ынаинте де а аплика педяпса сэ се афле нумайдекыт причина неаскултэрий. Адулций жудекэ десеорь деспре пуртаря копиилор нумай дупэ консечинцеле фаптей, фэрэ а пэтрунде ын извоареле ей; вэд рявоинцэ ши интенций реле аколо, унде, де фапт, еле ну екзистэ.

Ну ау дрептате пэринций каре кред, кэ ын едукаря фиулуй сау а фийчий вор путя общине резултате дорите нумай ку ажуторул педепселор.

Причеперя едукаторулуй ши а пэринцилор де а евита педепселе есте кезэшия дезволтэрий ла копий а челор май буне трэсэтурь проприй омулуй ноу — конштиинца ыналтэ, уманизмул, атитудиня грижулие, деликатеца спиритуалэ, деприндеря де а цине самэ де комодитэциле ши интереселе челор дин жур, респонсабилитатя пентру проприиле сале фапте. Ынтр'о фамилие бине организатэ педепселе ну ау лок ничкынд, яр ачаста есте чя май рационалэ кале а едукацией ын фамилие»¹.

Копий требуе обышнуиць ынкэ де мичь сэ ресимтэ о жэнэ дин кауза обсервацией фэкуте. Яр ачаста е ку пунтнэ нумай ын казул, кынд адулций ау о атитудине деликатэ фацэ де микуц, ну лезязэ аморул луй проприу, ый респектэ демнитатя де ом, чя че ну адмите апликаря педепселор, репрошурилор неынтемеате, апострофэрилор гросолане ш. а. Копилул, обышнуинду-се ку ексчитанций атыт де путерничь, се супуне ку греу мэсурилор де инфлуенцэ, аликате ынтр'о формэ деликатэ.

Педепселе сынт о методэ гря ши компликатэ де едукация: еа чере о колосалэ рэбдаре, мулт такт ши прекауция. Апелынд ла педяпсэ требуе сэ луэм ын самэ, кынд ши ын че ситуации, прекум ши ын функции де каре алте методе де едукация се апликэ еа; суб че формэ се апликэ ши че инфлуенцэ аре еа асупра копилулуй: ыл ва ажута оаре сэ-шь ко-

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, паж. 39.

рижезе пуртаря, ва преынтымпина оаре ын винтор казуриле де неаскултаре ын ситуаций аналоже. Ын примул рынд требуе ексклусе астфел де педепсе, каре провакэ дурерь физиче, фрикэ, ыннэбушэ воинца копилулуй.

Дупэ карактерул лор педепселе диферэ де ла каз ла каз. Ачастэ мэсурэ де инфлуенцэ аре, ынсэ, мениря де а ажута копилулуй сэ-шь ынцелягэ вина, сэ-й консолидесе симцул де рэспундере пентру акциуниле сале фацэ де адулць ши чей де-о самэ ку дынсул.

Есте фоарте импортант, ка ла педепсе сэ ну се адауже моменте субъективе: супэраря, обосяла.

О инфлуенцэ импресионантэ екзерчитэ асупра копиилор де вырстэ прешколарэ скимбаря темпорарэ а атитудиний, де обичей блынде, ку индиференца, компортаря официалэ: липса де мынгыере ку каре с'а обишнуит копиул е пер-чепутэ де ел ка ун фел де педяпсэ.

Копилул е фоарте сенсibil ла скимбэриле, че ау лок ын атитудиня адулцилор фацэ де дынсул, май ку самэ ын казул, дакэ цине мулт ла аташаментул лор. Де екземплу. Педагогул «ну-л обсервэ» пе чел виноват, ый рэспунде пе ун тон рече ла ынтребэрь, яр кынд се адресязэ тутурор копиилор, нич ну се уйтэ ла ел. Стэруинду-се сэ рекуш-тиже бунэвоинца де одиниоарэ, копиул, де обичей, ну резистэ ла о асеменя игнораре ши терминэ «чарта» ку ымлэкаре: ел чере ертаре пентру фапта сэвыршитэ.

Прешколарул реакционязэ фоарте дурерос кынд мама сау тата ынчетязэ пе ун тимп оарекаре сэ ворбяскэ ку ел. Дакэ, ынсэ, пэринций вор сэ сублиниезе ын аша фел немулцэмиря лор, тэчеря ну требуе сэ парэ о супэраре, де-оарече прешколарул о ва консидера дрепт атитудине фами-лиарэ ши о сэ аштепте, ка примий, каре вор ынчепе сэ ворбяскэ, сэ фие пэринций.

Ну нумай тэчеря, дар ши vorba поате серви дрепт педяпсэ. Ачаста, ынсэ, ну ынсямнэ, кэ адулций требуе сэ-л ынжуре сау сэ ынчапэ сэ филозофезе асупра фаптулуй че е бине ши че-й рэу. Микуцул е чел май пуцин капабил сэ ынцелягэ повецеле перманенте ши морализэриле плик-тиситоаре. Ел, ынсэ, ва ынцележе, дакэ и се ва спуне пе ун тон дезапробатор: «Кум де-ай ындрэзнит сэ прочедезь аша! Че рушине марел!».

О педяпсэ симцитоаре поате фи пентру копил интерзи-черя де а партиципа ла ынделетничириле преферате. Де екземплу, ла грэдиницэ едукаторул ый интерзиче челуй виноват сэ фие де сервису, сублиниинд астфел кэ ну поа-

те сэ-й ынкрединцезе ун лукру атыт де респонсбил унуй копил, каре ну штие сэ се поарте фрумос.

Акасэ пэринций пот сэ интерзикэ пе ун тимп оарека-ре фиулуй сау фийчий сэ се жоаче ку товарэший, дакэ копилул ый жигнеште; пот сэ аскундэ жукэриниле, дакэ микуцул ле стрикэ интенционат.

Копийй реакционязэ дурерос ла педяпса суб формэ де рефуз де а ле сатисфаче плэчериле промисе. Пот фи анулате сау амынате пе о алтэ зи плекаря ла театру, ла менажерие, кэлэтория ку трамваюл флувиал, кумпэраря уней жукэрий ш. а. м. д. Копилулуй, ынсэ, урмязэ сэ и се спунэ ын аша мод, ынкыт сэ ынцелягэ кэ педяпса е дряптэ: «Ту ну ештэ аскултэтор ши деачея ам хотэрыт сэ ну-ць кумпэрэм... конструкторул пынэ кынд н'ай сэ-ць корижезь пуртаря». Сау: «Ын зиуа де одихнэ н'ай сэ плечь ын оспецие ла буника, пентру кэ те-ай пуртат урыт. Ка сэ те путем луа ку ной — требуе сэ мериць». Педяпса аппликатэ суб ачастэ формэ ыл ва фаче пе прешколар сэ се гындяскэ ла фапта сэвыршитэ.

Ну е невое де а май ворби, кэ адулций требуе сэ дее довадэ де фермитате ын хотэрыря лор, алтфел копилул ва спера мереу кэ еа ва фи анулатэ.

Е рационал, ка прешколарул ку ун амор проприу пря дезволтат сэ фие превенит, кэ деспре фапта луй, дакэ ва май фи репетатэ, о сэ се ворбяскэ бэецилор, татей ши челорлалць мембри ай фамилией. Ши, десигур, требуе сэ се прочедезе токмай аша, дакэ авертисментул н'а дат резултатул дорит. Пуртаря фиулуй сау а фийчий, бунэоарэ, требуе адусэ ла куноштинца пэринцилор: Ын ачест каз едукаторул требуе сэ фие сигур кэ ва авя сусцинеря лор. Ачастэ методэ де инфлуенцэ, ынсэ, урмязэ сэ фие аппликатэ екстрем де рар, ынтрукыт копилул поате сэ факэ о конклузие грешитэ.

Едукаторул ый ва сфэтуи пе пэринць сэ дискуте пуртаря фиулуй сау а фийчий акасэ ку партичипаря тутурор мембрилор фамилией. Ачаста урмязэ сэ се ынтреприндэ нумай ын казурь ексцепционале, ынкыт копилул сэ ынцелягэ: дакэ се ворбеште де ел ла сфатул фамилией — ынсямнэ кэ кестиуня е фоарте сериоасэ. Десигур, ачастэ дискущие чере фоарте мулт такт дин партя пэринцилор. Импортант есте ка прешколарул сэ симтэ атыт немулцэмиря, кыт ши бунэвоинца ши ынкредеря лор, кэ аша чева ну се ва май репета.

Педагожий экспериментачь фолосеск о аша формэ де педяпсэ кум есте дискутаря фаптей сэвыршите ын колек-

тивул де копий де ачеш вырстэ. Ачастэ методэ поате фи аппликатэ май алес фацэ де прешколарий май марь, а кэрор конштиинцэ е мулт май дезволтатэ.

Опиния публикэ конституе унул дин челе май путерниче мижлоаче де инфлуенцэ. Апликынд-о ка методэ, че формязэ пуртаря копилулуй, едукаторул требуе сэ ориентезе опиния колективулуй де копий, пентру а ну трансформадискуция сериоасэ асупра фаптей ынтр'о жудекатэ а копилулуй. Микуций, дакэ деспре пуртаря лор урытэ се ворбеште ын презенца тутурор копиилор, кяр ши ей ынчаркэ сентименте де женэ ши рушине, яр пентру чей май марь аста еквивалязэ ку педяпса. Деачея, апелынд ла опиния публикэ ка мижлок де кондамнаре а неаскултэрий, едукаторул о ва аплика доар ын казурь екстреме, ексчепционале, кынд алте мэсурь май ушоаре н'ау авут сукчес. Ну требуе сэ уйтэм, кэ дакэ фапта копилулуй е супсэ десеорь дезапробэрий ын колектив, атунч слэбеште инволунтар сенсibilitатя луй ла инфлуенце май деликате.

Копий дин група маре ау ешит пе сектор. Астэзь требуе сэ лукрезе ын грэдинэ, сэ сапе ын журул помилор. Букурошь ши гэлэжиошь, ей с'ау адунат ын журул унуй мэр тынэр. Ын анул ачеста ау апэрут пе пом примеле фрукте. Ши копий ынсямнэ апроапе ын фиекаре зи, че скимбэрь ау лок: астэзь ун мэр с'а руменит кам пе жумэтате, яр челе доуэ, че-с пе рамура де ла ырфул помулуй, сынт ла фел: дин ачастэ каузэ копий ле спун «меришоаре-суриоаре»... Ши де одатэ се аузи о воче рэсунэтоаре, тулбуратэ:

— Бэець, де пе крянга чя де жос чинева а рупт мэрул чел май марел

— Кум аша? Доар ачеста ера мэрул чел май марел

— Аста ау фэкут-о, поате, микуций?

Копий, ынтрерупынду-се унул пе алтул, ышь експримау пэрериле.

Ынтрэ ын ворбэ едукатоаря:

— Ачел каре а рупт мэрул а прочедат урыт. Ел, ынсэ, прочедязэ де доуэ орь май урыт, дакэ се теме сэ-шь рекуноаскэ фапта.

Се фэку о линиште абсолутэ.

— Чел каре а прочедат аша лас'сэ се гындяскэ, че е май бине: сэ-шь рекуноаскэ вина сау с'о пунэ пе сама товарэшилор сэй?

...Маргарета стэтя ку капул аплекат. Ну ера греу сэ причепь, чине-й де винэ пентру челе ынтымплате. Едукатоаря, ынсэ, ун кувынт н'а скос: ва рекуноаште вина сау

ба? Де одатэ Маргарета порни хотэрыт ын ынтымпинаря ей.

— Еу ам рупт мэрул! Еу н'ам врут сэ фие рэу: а ешит аша, пур ши симплу, дин грешалэ. Мама м'а адус ла грэдиницэ ынаинтя тутурора. Ам врут сэ мэ уйт нумай ла мэр. Май мулт н'ам сэ фак аша нич одатэ. Пе оноаря мя!

Копийй ау ынчепут сэ факэ гэлэжие, едукатоаря, ынсэ, ле-а спус:

— Требуе с'о кредем пе Маргарета: доар сингурэ а рекуноскут фапта. Ачелуя, каре н'а минцит нич одатэ, ый пуге креде.

Унеорь е апликатэ аша нумита методэ а консечинцелор фирешть, адикэ е фолоситэ о мэсурэ де инфлуенцэ, че резултэ дин фапта проприу-зисэ: ай фэкут гуной — стрынже-л, ай вэрсат апэ — штерже-о, ай рупт настуреле — коасэ-ци-л. Ачаства формязэ ла копил о атитудине конштиентэ фацэ де акциуниле сале: ну е пря плэкут, кынд ешь невоит сэ те акиць ку тине ынсуць пентру проприя-ць пуртаре.

Дар ши ачаствэ методэ требуе фолоситэ рационал, деоаре че ну есте акцептабилэ пентру тоате казуриле. Де екземплу, копилул ну требуе лэсат фэрэ плимбаре, пентру кэ фэчя капричий ши ну вроя сэ се ымбраче; микуцул ну требуе тримис ла грэдиницэ ын хайнэ мурдарэ пентру кэ е неглижент (те-й мира де-о сэ ажуте, дакэ копилул ну поседэ деприндерь де акуратецэ).

Апликынд метода консечинцелор фирешть, требуе сэ авем ын ведере урмэтоареле: тот чэя че поате дэуна старя физикэ ши дезволтаря нормалэ а копиилор, аменинцэ секуритатя ши сэнэтатя лор — ынкэлкаря режимулуй, лэсаря фэрэ прынз, сомн, плимбэрь — нич ынтр'ун каз ну требуе фолосите ка педепсе.

Ну се ынгэдуе, ка ын калитате де педяпсэ сэ се интерзикэ копиилор сэ партичипе ла мункэ: ешь ун копил неаскултэтор, деачэя ай сэ фачь курат ын камерэ орь ай сэ фачь ордине ын дулапул тэу. Трансформатэ ын педяпсэ, ындеплиниря унор ануите облигаций поате сэ проваоче урэ фацэ де мункэ, яр ачаства е ын контрадикции ку принципииле де базэ але едукацией. Димпотривэ, орьче ынсэрчинэрь де мункэ требуе сэ прокуре копиилор букурие, сатисфакции де пе урма ефуртирилор депусе.

Ынлэтураря де ла ындеплиниря ынсэрчинэрилор де мункэ требуе перчепутэ де копил ка педяпсэ. Де екземплу, едукатоаря ый спуне бэятулуй:

— Ну-ць пермит сэ стрынжь ку копиий реколта дин грэдина ноастрэ дин каузэ кэ те порць урыт.

Фиреште кэ ачастэ мэсурэ е апликатэ атунч кынд копи-
лул аре о атитудине позитивэ фацэ де ачест фел де активи-
тате, апречиязэ мулт посибилитатя де а мунчи ымпреунэ
ку товарэший сэй. Дин екземплул читат ведем: педагогул
цине самэ де фаптул кэ пуцинь сынт динтр'ачей, каре рэ-
мын индиференць фацэ де стрынсул реколтей. Фиреште, кэ
ынлэтураря де ла партичипаря ла мункэ ын коллектив есте
ун прочедеу, че поате фи апликат нумай фацэ де прешко-
ларий май марь, ынтрукыт ей ышь манифестэ де акум дес-
тул де клар тендинца спре активитатя комунэ ши аташа-
ментул фацэ де коллектив.

Е ку десэвыршире лимпедэ, кэ педепселе десе причи-
нуеск даунэ: копилул ынчетязэ сэ реакционезе ла еле, кон-
сидерынду-ле фапт обишнуит ши нич де кум ексцепционал.

Микуцул конструеште чева дин нисип. Жокул, ынсэ, е
ынтрерупт мереу де стригэтеле мамей: «Ну луа нисип ку
мыниле», «Ну ста ын пирострий: ай сэ-ць мурдэрешть пал-
тонул» ш. а. м. д.

Ла копил, кум се веде, с'а формат де акум о путерникэ
реакции де резистенцэ ла стригэтеле мамей: ел, паркэ, нич
ну ле ауде. Дин ачаста каузэ мама се енервязэ, ыл я ме-
реу дин нисип ши-л ашазэ лынгэ дынса. Ачаста, ын-
сэ, ну продуче о импресие кытуш де микэ асупра копилу-
луй. Обцинынд пермисиуня де а се жука, ел репетэ тотул
дин ноу. Супэратэ фок, мама ыл апукэ де мынэ ши ыл ты-
рэште акасэ, яр ел, стрымбынду-се ши дынд дин мынь, се
уйтэ штренгэреште прин пэрць.

Стригэтеле ши обсервацииле фэкуте десеорь спореск
негативизмул копилулуй. Ын урма обсервациилор перма-
ненте копий тимизь ши лиништиць се симт ши май стын-
жениць, девин май спериошь ши май тимизь, яр чей ушор
иритабиль май агресивь, ей се префак адеся, кэ ну ауд дис-
позицииле челор май марь.

Едукатоаря, стынд де ворбэ ку пэринций, ва прэвени
тендинца лор де а-й ынфрикоша пе копий пентру а-й фаче
сэ фие аскултэторь.

— Дакэ н'ай сэ фий аскултэтор, о сэ винэ ун мошняг ши
о сэ те ее ку дынсул,— ый зиче мама микуцулуй ей де дой
ань. Копилул се лиништеште, дар аре фаца-й спериятэ.

Ынтр'ун алт каз, кынд микуцул рефузэ сэ мэнынче, ма-
ма ярэш ынчаркэ сэ акционезе ын ачелаш мод:

— Дакэ н'ай сэ мэнынчь, о сэ те дау уней фемей стрэи-
не.

Копий мичь де тот кред ын асеменя аменинцэрь: уний
се огоеск, алций, димпотривэ, се иритэ, ынчеп а плынже.

Сентиментул де фрикэ акционязэ ын мод диферит асупра копиилор. Ын тоате казуриле, ынсэ, ел екзерчитэ о инфлуенцэ негативэ асупра стэрий лор психиче ши поате сэ каузезе о супраынкордаре нервоасэ.

Требуе луат ын консидерацие фаптул кэ сентиментул де фрикэ, ынчеркат де копий, е деосебит де путерник, деоарече мулте дин феноменеле витале, нефиннд куноските ынкэ, сынт ынвэлуите ын тайнэ ши ын мистер. Микуций се тем де ынтунерик, пентру кэ ну пот рекуноаште контуруриле лукрурилор куноските ши каре ла лумина зилей ну ле пэряу гроазниче де лок. Ей се тем де сунете аузите пентру прима оарэ, де тунет ши де фулжер.

Дочилитатя поате фи обцинутэ ку прецул фричий доар атыта тимп, кыт копилул е мик. Дар кынд аре де акум 5—7 ань, куноштинцеле луй деспре луме сынт май васте ши ел ынчетязэ а май креде, кэ «мама ыл ва да уней фемей стрэине» («Де кыте орь а ворбит де аста, дар ну м'а май дат!»).

Се ынтымплэ унеорь аша, кэ пэринций ши едукаторий, дин липсэ де експериенцэ фак абуз де аменинцэрь ку педяпса: «Дакэ ай сэ-л жигнешть пе Коля, май мулт н'о сэ-ць дау вое сэ те жочь ку дынсул», «Дакэ ну врей сэ те гэтешть репедэ пентру а плека ла грэдиницэ, те-ой лэса ака-сэ сингур», «Те порць урыт ши деачея ам сэ те трек ын група микэ». Май девреме сау май тырзиу копилул ва ынцележе, кэ аменинцаря рэмыне доар аменинцаре. Ла етапа датэ неындеплиниря промисиуний ыл фаче пе копил сэ крьдэ кэ ну ва фи педепсит, субминынду-се астфел престижиул адулцилор.

Ну се адмите а-й индуче ын ероаре пе копий, а-й атраже прин кумпэрэтурь. Дакэ прешколарул е силит сэ се сунунэ черинцелор челор май марь, промицынду-и-се, кэ и се вор да дулчурь сау вре-о жукэрие, ел поате сэ се ынкэпэцынезе ын мод интенционат, сэ факэ капричий, сэ се миложяскэ пентру а обцине челе дорите. Е абсолют ирационал а ну ындеплини промисиуниле: одатэ ыншелат, копилул мик ва пуне апой ла ындоялэ орьче диспозицие а адулцилор.

Едукаторул требуе сэ превадэ кум ва реакциона копилул ла дезапробаре. Педяпса апликатэ жуст трезеште, ла прешколар сентиментул де рушине, доринца де а се корижа.

Сарчина педатогулуй констэ ын а експлика пэринцилор, кэ педяпса требуе сэ-й фие де ынвэцэтурэ копилулуй, сэ-л факэ сэ-шь ресимтэ профунд проприя луй винэ. Дакэ, ын-

сэ, педяпса се редуче нумай ла ачея де а-л форца пе копил сэ-шь чарэ ертаре, атунч ла ел се ва форма о атитудине несериоасэ фацэ де фаптеле сале ши де дезапробаря, експриматэ де адулць.

Требуе депусэ тоатэ стэруинца пентру а адуче мереу ла куноштинца копилулуй карактерул нефаворабил ал акциунилор луй, унеорь е рационал а-л ынтреба: а ынцелес оаре, де че а фост педепсит. Доар копий адесеорь чер ертаре машинал, фэрэ а пэтрунде сенсул челор ынтымплате.

Дакэ копиул а рекуноскут сингур фапта, дакэ а спус адевэрул, — ачест лукру требуе менционат. Апробаря, ынсэ, ну ексклуде дезапробаря пентру пуртаря грешитэ. Ын ачесте казурь и се поате спуне: «Е бине кэ ай рекуноскут. Дата урмэтоаре сэ ну фачь уна ка аста!»

Черынд де ла прешколар сэ фие аскултэтор, е нечесар сэ цинем минте, кэ апликаря орькэрей методе де инфлуенцэ требуе сэ се базезе ынтотдяуна пе респектул фацэ де персоналитатя копилулуй, сэ-й трезяскэ конштиинца, сэ-й дезволте аутоконштиинца. Де аич е ку десэвыршире клар ши инконтестабил фапул кэ педепселе физиче сынт инадмисибиле.

Ф. Е. Дзержинский скрия: «Бэтая ку нуяуа, северитатя ексчесивэ ши педепселе корпорале ну пот нич одатэ сэ атингэ ын модул дорит инима ши конштиинца копилулуй, деоарече ын минтя копилулуй еле рэмын ынтотдяуна ун акт де виоленцэ дин партя челуй май путерник ши форма-зэ сау ынкэпэцынаре, кяр ши ын казул кынд копиул ышь де сама кэ а прочедат урыт, сау фалситате ши лашитате учигэтоаре»¹.

О сарчинэ сериоасэ ши де рэспундере апаре ын фаца едукаторилор: сэ десфэшоаре ку рэбдаре о мункэ консеквентэ ын мижлокул унор фамилий, унде май дэйнуге пэреря кэ педепселе физиче сынт ниште мэсурь инофенсиве де инфлуенцэ.

Уний пэринць консидерэ: копиул е ынкэ мик ши «н'о сэ май ынцелягэ ачеле експликаций», яр бэтая ыл ва фаче сэ-шь дее сама кэ акциуниле луй сынт дезапробате. Се поате ынтымпла, кэ микуцул, темынду-се де педяпсэ, ва прочеда корект, дар ну се ва гынди, де че требуе сэ проче-дeze аша ши ну алтфел ши ну-шь ва май консума форцеле спиритуале.

Копий, фацэ де каре се апликэ методе физиче де ин-

¹ Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., 1965, паж. 103—104.

флуенцэ, прочедязэ ну «дин ындемнул инимий, чи де фри-кэ».

Ын презенца татей Вова, ун бэецаш де шасе ань, се поартэ фрумос, е мынгыйос, се уйтэ ын окий луй: се теме де «мына гря» а татей. Атitudиня фиулуй фацэ де татэ ну е синчерэ, кэч ын липса ачестуя ворбеште де ел фэрэ а-л стима кытуш де пущин. Фиул е фэцарник, татэл, ынсэ, ну обсервэ ачаста, деоарече ыл аранжазэ орьче супунере: «Требуе доар сэ аскулте де чинева. А май креште ел. Атунч ши фэрэ чентурэ о сэ штие, кум сэ се поарте».

Ын анул ачеста Вова, девенинд школар, с'а, фэкут ну штиу кум, май матур, апарента супунере де одиниоарэ ын фаца чентурий алтернязэ адеся ку избукнирь де ынкэпэ-цынаре ступидэ: «Ам сэ фак! Ынадинс ам сэ фак!» Татэл, иритат де несупунеря фиулуй, ыл педепсеште ку о крузуме ши май маре. Бэятул н'а фост обишнуит сэ я о атitudине конштиентэ фацэ де фаптеле сале, кэч конштиинца-й «се чизелязэ» апликынду-се чя май бруталэ методэ — чентура. Деачея пуртаря луй ну се супуне аутоконтролулуй ши ын-трече орьче мэсурэ.

Педепселе десе пентру орьче грешалэ неынсемнатэ ши ынсоците де счене гэлэжioасе рэнеск суфлетул копилулуй. Врынд сэ скапе де педяпсэ, копилул каутэ сэ фолосяскэ минчуна дрепт параван салватор. «Дакэ ну еу л-ам ымпинс пе Боря, а кэзут сингур!» «Ел а стрикат-о, ну еу!»...

Фетица штие дин проприя са експериенцэ, кэ чя май микэ грешалэ а ей ва фи урматэ де педяпсэ — ун пумн, о пал-мэ, ба кяр ши... чентура — депинде де диспозиция татей! «Ну еу» ый ажутэ унеорь сэ скапе де педяпсэ. Ши атунч привеште еа ку окъ сенинь, ку аша окъ, каре «ну пот сэ минтэ». Унде май пуй кэ Боря, пе каре л-а жигнит фетица, е атыт де мик, ынкыт тоате жустификэриле луй пар некон-вингэтоаре.

Ын фелул ачеста, ымпрежурэриле ши минчуна невиноватэ ау скос фетица де ла невое. Пэринций нич мэкар ну бэнуеск, кэ чентура, токмай еа есте причина минчуний: тјама де а фи педепсит ну-й пермите копилулуй сэ-шь ре-куноаскэ ын мод синчер фапта сэвыршитэ.

Ф. Е. Дзержинский а лэсат пэринцилор урмэтоаря по-рункэ: «Сэ ну-й батець пе копий воштри. Фие ка драгостя воастрэ фацэ де дынший сэ вэ рецинэ де ла ачаста ши цинець минте, кэ, деши де ла бэтая ку нуяуа авець май пущине грижь ын едукаря копиилор акума, кынд ей сынт мичь ши ну пот сэ се апере, дар, кынд вор креште марь, ну вещь ажунже сэ авець де ла ей нич букурие ши нич драгосте,

пентру кэ вой ыншивэ прин педепсе корпорале ши северитате ексчесивэ вещь скилоди суфлетеле лор»¹.

Едукинд копилул, ну требуе сэ уйтэм, кэ дочилитатя ну есте ун скоп ын сине, чи о методэ, ку ажуторул кэрея се формязэ конштиинца омулуй, спиритул де дисциплинэ, градул луй де прегэтире пентру вяца ын сочиетате. Яр ача-ста е посибил нумай ын казул, дакэ адулций ау о атитудине респектуоасэ фацэ де копий. Нумай респектынду-се ачесте кондиций, е посибилэ едукаря дисциплиней ку аде-вэрат четэценешть, кынд респонсабилитатя фацэ де колектив се контопеште ку респонсабилитатя фацэ де сине, фацэ де конштиинца проприе.

Аша дар, ынкеинд дискуция ку чититорий, аш-вяря сэ сублиниез ынкэ о датэ колосала ынсемнэтате а фамилией ка фактор принчипал ал едукэрий копиилор.

Че ынсямнэ пентру копил фамилия? О луме ынтрягэ. О луме, ын каре копилул трэеште, активязэ, дескоперэ ши куноаште лумя, се ынвацэ а юби, а уры, а се букура ши а компэтиме. Аич ышь акумулязэ прима експериенцэ де компортаре, де а трэи ын мижлокул оаменилор, ышь ынсушеште астфел де ноциунь морале, ка датория, онеститатя, Патрия.

Фиекаре фамилие требуе сэ вадэ ын копил ун виитор мембру ал сочиетэций социалисте, сэ-й формезе деприндерь де вяцэ ын сочиетате, деоарече ын функции де ачаства се едукэ респонсабилитатя, дисциплина чивикэ, сентиментул даторией фацэ де оамень, фацэ де Патрие. Де фаптул кум е прегэтит омул ын крештере ын ведеря ындеплинирий функцией сочиале принчипале — а актива ын колектив, депинде причеперя де а-шь гэси локул ын колективул де мункэ, концепция деспре луме, конштиинца луй чивикэ. Дар паркэ ну де аста депинде ши феричиря персоналэ а омулуй?

Тоць пэринций сперэ сэ-шь вадэ копий феричиць. Дар ну тоць фак о легэтурэ ынтре ноциуня де «феричире» ши формаря даторией обштешть. Доар тата ши мама вор путя асигура о копилэрие феричитэ, каре ар фаче посибилэ прегэтиря фиулуй сау фийчий пентру вяцэ, нумай ку кондиция дакэ вор ынцележе жуст ценсул адевэрат ал феричирий. О фи врынд ей оаре, ка фиул сау фийка сэ фие феричиць нумай де феричиря лор «проприе», «персоналэ», кынд белшугул, «куйбушорул калд ши лиништит» сынт скопул супрем ал вещей лор? Сау ышь дау сама, кэ омул е ку адевэрат

¹ Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., 1950, паж. 104.

феричит атунч кынд ну сепарэ интереселе персонале де челе обштешть.

Ноциуниле елементаре деспре колективизм копилул ле капэтэ ын фамилие: тата, мама, буника, фрателе, сора формязэ ун мик колектив. Дакэ ын ачест нуклеу фамилиал копилул се симте о пэртичикэ а колективулуй, атунч девине посибилэ тречеря деприндерий сочиале дин черкул ын-густ фамилиал ынтр'ун черк ларг де оамень, ын жєнерал.

Ка мембру ал колективулуй омул ын крештере се супуне дисциплиней. Пуртаря луй кореспунде лежилор морале але колективулуй, сочиетэций. Базеле спиритулуй де дисциплинэ се пун дин примеле зиле де вяцэ а копилулуй. Кум ва креште оаре копилул: ордонат, лиништит, екилибрат ши аскултэтор сау ва девени дезордонат, неаскултэтор, самоволник — ачаста депинде де пэринць.

Ну требуе уйтат фаптул кэ не едукэм копилул ну нумай атунч, кынд ыл повэцуим, ыл фамилиаризэм ку ноциуниле деспре бине ши рэу, кынд ый експликэм, ый черем... Ной екзерчитэм о инфлуенцэ перманентэ асупра персоналитэций каре се дезволтэ, ын фиекаре клипэ де контакт ку ел. Пе копил ыл едукэ тотул — мунка ноастрэ, гындуриле, сентиментеле, рационаментеле, интереселе, густуриле, требуинцеле, ын жєнерал, ынтряга атмосферэ дин фамилия ын каре трэеште копилул.

Дупэ пуртаря копилулуй путем жудека, кум есте едукат ел. Тот чєя че обсервэм ла копий — позитив сау негатив — есте ун резултат ал едукацией, ун резултат ал релациилор динтре адулць ши копий.

Ар фи грешит сэ кредем, кэ е импосибил а дезрэдэчина деприндериле негативе де кондуитэ, че с'ау формат ла копил. Ын ачест каз требуе реорганизате кондицииле де вяцэ але копилулуй ши релацииле, че ау екзистат пынэ акум ынтре адулць ши микуць. Де асеменя ам прочеда грешит, дакэ ам консидера, кэ манифестэриле негативе пот фи ликвидате доар ку ажуторул унор анумите прочедее де инфлуенцэ, фэрэ а реструктура ынтрегул систем де едукацией.

Реедукаря есте ун прочес де лунгэ дуратэ, каре чере де ла пэринць мултэ рэбдаре, стэпынире де сине, персеверенцэ, инсистенцэ ши, чєя че-й принчипал, о деплинэ конкорданцэ а методелор де инфлуенцэ, апликате де персоанеле каре се окупэ де едукаря копилулуй. Луынд ын консидерация фаптул кэ пуртаря есте ун резултат ал системулуй де релаций, че с'ау формат ынтре адулць ши копил, прочесул де реедукаре требуе ынчепут ку реструктураря ачестуй систем: копилул требуе сэ-шь ынсушаскэ дин практикэ проче-

дееле рационале де кондуитэ, формеле де релаций ку оамений, ноциуниле де моралэ комунистэ, де даторие, онеститате.

Реструктураря едукацией требуе реализатэ ын мод сукчесив, ку мултэ прекауцие. Едукация а фост ши есте ун прочес компликат, каре ну супортэ салтурь ши котитурь бруште. Ар фи грешит сэ сперэм, кэ прин интермедиул педеселор е посибил сэ обцинем ын скурт тимп резултате позитиве ын формаря дочилитэций. Педяпса ну есте о методэ принципалэ ши поате фи адмисэ ка мэсурэ ексцепционалэ ши де рынд ку алте методе ши прочедее де инфлуенцэ, ка: експликация, демонстраря, авертисментул, екземплул адулцилор ши копиилор де ачеяш вырстэ, ынкуражаря, екзерсаря копилулуй ын респектаря регулилор де кондуитэ ш. а. м. д.

Педяпса есте о методэ гря ши компликатэ де инфлуенцэ ши урмязэ сэ фие апликатэ ку причепере, ын мод рационал ши ку прекауцие. Педяпса е ындрептэцитэ дин пункт де ведере педагожик нумай ын каз, дакэ ажутэ копилулуй сэ-шь ынцелягэ вина, дакэ ачастэ методэ ну ынжосеште демнитатя копилулуй, чи, димпотривэ, спореште респонсбилитатя пентру акциуниле сале.

Причеперя пэринцилор де а-шь едука копилул ынкэ дин фраждэ вырстэ, фэрэ а рекурже ла педепсе, — ятэ кезэ-шия дезволтэрий ку сукчес ла копил а челор май буне трэсэтурь проприй омулуй ноу — уманизмул, атитудиня грижулие фацэ де оамень, мэринимия, деликатеца, спиритул де дисциплинэ ши де рэспундере пентру фаптеле сале, бунэтатя, женерозитатя, причеперя де а цине самэ де интереселе оаменилор дин жур.

Пэринций, каре штиу сэ ымбине стима фацэ де копил ку ексиженца ыналтэ ши ынтемеятэ, вор путя гэси ынтотдяуна методе ши мижлоаче рационале де инфлуенцэ асупра луй, фэрэ ка сэ апелезе ла педепсе. Ачаста ынсямнэ а-л обишнуи пе копил сэ рэспундэ пентру фаптеле сале, ынсямнэ а респекта демнитатя уманэ а копилулуй, аморул луй проприу. Ачаста ынсямнэ а шти, че-л преокупэ пе копил, каре сынт ынклинацииле, интереселе ши тендинцеле луй, а обсерва ку атенцие трэириле копилулуй, а шти че се фаче ын суфлетул луй. Ачаста ынсямнэ а нутри о драгосте рационалэ фацэ де копий, а авя симцул мэсурий пентру експримаря ей. Копилул ну требуе дезмердат, дар нич коплешит ку обсерваций ши лимитэрь; ну требуе нич алинтат ку дулчурь ши жукэрий, дар нич липсит де букуринле луй копилэрешть; нич сэ-л лэудэм песте мэсурэ, дар нич фоар-

те северь, индиференць ши сечь лу требуе сэ фим фацэ де ел.

Ши ынкэ чева: ну требуе де уйтат ынцеляпта експресие: «Тотул ынчеле ын копилэрие». Виинторул копилулуй востру ынчеле ын копилэрие. Яр ачаста вэ облигэ сэ-л прегэтиць де пе акума ын ведеря ындеплинирий ындаторири-лор четэценешть, сэ авець грижэ де формаря ыналтелор трэсэтурь морале — колективизмул, хэрничия, конштиинца сочиалэ, ыналтул сентимент ал даторией ши респонсабилитэций. Нумай атунч спиритул де дисциплинэ ва девени о нечеситате интимэ а омулуй, о експресие а конвинжерий сале идеоложиче.

«Пентру тоате сфереле вещей ши дезволтэрий сочиетэций ноастре ун рол тот май маре ыл ва жука нивелул де конштиинцэ, де културэ, де рэспундере чивикэ ал оаменилор советичь. Уна динтре челе май импортанте сарчинь есте де а едука ла оамень нэзуинца спре ыналтеле целурь сочиале, конвинжеря идеоложикэ, атитудиня ку адевэрат креатоаре фацэ де мункэ»¹. Кувинтеле ачестя, ростите де Леонид Ильич Брежнев ын рапортул сэу «Мареле Октомбрие ши прогресул омений» ын пряжма жубилеулуй де 60 де ань ай Марелуй Октомбрие, требуе пусе ла база мунчий де едукаре а женерацией ын крештере, каре конституе виинторул Патрией ноастре.

¹ Брежнев Л. И. Мареле Октомбрие ши прогресул омений, Кишинэу, «Карта Молдовеняскэ». 1977, паж. 13.

АНЕКСЭ

КУМ ТРЕБУЕ ФОЛОСИТЕ МАТЕРИАЛЕЛЕ ДИН АЧАСТЭ КАРТЕ ЫН МУНКА КУ ФАМИЛИЯ

Концинутул брошурий поате серви едукаторулуй дрепт базэ пентру организаря уней серий де конворбирь, консулаций ши адунэрь пе группэ але пэринцилор ын легэтурэ ку проблемеле формэрий ла копий а кондунтей позитиве ши а спиритулуй де дисциплинэ. Еа концине планурь ориентативе ла ануите теме, каре пот фи фолосите ын конворбириле едукаторулуй ку пэринций. Ла сфыршитул фиекэрей теме се дау сфатурь ориентативе пентру пэринць. Едукаторул поате сэ модифиче атыт сфатуриле, кыт ши плануриле. Адресате пэринцилор, ачесте сфатурь ле вор фи де ажutor нумай ку кондиция, дакэ вор фи луате ын консидерация партикуларитэциле конкрете але едукацией ын фамилие. Ла алежеря темелор ши дезвэлуиря концинутулуй лор едукаторул ва прочеда ын мод креатор. Фиекаре темэ поате фи утилиза-тэ ын мод индипендент (фэрэ а се фаче легэтурэ ку челелалте) ши интерпретатэ суб формэ де конворбире, консулация сау де адунаре пе группэ.

Едукаторул ва детермина концинутул комуникэрий, челе май рационале форме але ынтылнирилор ку пэринций, луынд ын консидерация черинцеле програмей, партикуларитэциле едукацией ын фамилие ши але кондунтей копийлор, прекум ши интереселе ши куноштинцеле пе каре ле ау пэринций ын домениул едукацией. Ел ва студия литература рекомандатэ, ва кэута сэ фолосяскэ дин абунденцэ ын материалул сзу екземпле конвингэтоаре дин експериенца де едукаре а копийлор ын институция прешколарэ ши ын фамилие.

Прегэтинду-се пентру конворбире, едукаторул ышь ва концентратенция асупра фапулуй, че информаций ной вор афла пэринций деспре копий лор, каре дин рекомандэриле сале вор путя сэ контрибуе ла реструктураря релациилор динтре адулць ши копий.

**Планурь ориентативе пентру конворбирь,
консулаций ши адунэрь пе группэ але пэринцилор**

Тема. Едукация копиулуй ын фамилие

1. Респонсабилитатя пэринцилор пентру едукаря копиулуй, формаря омулуй вииторулуй есте ну нумай о каузэ персоналэ, чи ши социялэ. А. С. Макаренко деспре ролул ши респонсабилитатя фамилий пентру едукаря копиулуй.

2. Кондицииле де вяцэ але копилулуй, каре контрибуе ла едукаря рационалэ ши дезволтаря луй ын фамилие:

режимул, че реглязэ вяца ши пуртаря копилулуй;

престижиул пэринцилор;

релацииле динтре адулць ши копий, базате пе респектул ши ынкре-
дера речипрокэ.

3. Копилул есте ун мембру ал колективулуй де фамилие.

4. Облигацииле копилулуй ын фамилие сынт о кондицие нечесарэ пентру формаря ла копил а сентиментулуй де даторие фацэ де чей апропияць. Атражеря копилулуй ла мунка комунэ дин фамилие. А. С. Макаренко деспре нечеситатя партичипэрий копилулуй ла резол-
варя проблемелор економиче але фамилий.

5. Стабилиря унор ануите черинце ши регуль де конвещуире ын колективул де фамилие, каре сэ креезе ла копил причеперя де а цине сама—де посибилитэциле фамилий, де комодитатя челор май марь, атитудиня коректэ а пэринцилор фацэ де доринциле копилулуй, приче-
перя де а рефуза претенцииле нерационале але копилулуй.

6. Драгостя оарбэ а пэринцилор ши дауна ей; капричииле, ынкэ-
пэцынаря, самоволничия, егоизмул копилулуй есте резултатул липсей
де ексиженцэ дин партя пэринцилор фацэ де копил.

Рекомандаць пэринцилор:

копилул ну требуе консидерат дрепт ун микуц, дин каре каузэ се
букурэ де привилежий деосебите ын фамилие. Есте мулт, май импор-
тант ка ел сэ симтэ егалитатя са ын фамилие;

сэ ну креезе кондиций спечиале пентру копил: прима букэцикэ, чел
май бун лок контрибуе ла едукаря ынклинацилор егоисте;

дакэ обсервэ, кэ доринциле копилулуй депэшеск посибилитэциле
фамилий сау ынкалкэ комодитэциле челор марь, сэ дее довадэ де
причеперя де а-й рефуза ын мод хотэрыт ши ку фермитате;

копилул требуе обишнуит сэ цинэ самэ де доринциле ши интереселе
челор марь, сэ ну тулбуре мунка ши одихна лор;

сэ консидере копиул ка мембру ку дрептурь егале ал фамилий,
сэ айбэ о атитудине респектуоасэ фацэ де ел, сэ-й офере посибилитатя
де а партичипа ла сфатуриле дин фамилие ш. а. м. д.;

сэ стабилизэ пентру копил ун черк де облигаций перманенте ши
сэ урмэряскэ ку инсистенцэ ындеплиниря лор; сэ-л обишнуяскэ сэ ма-
нифесте грижэ де чей марь, сэ-л екзерсезе ын ачест скоп, дынду-й
ынсэрчинэрь конкре- («Ынтрабэ, кум се симте болनावул, дакэ ну аре
невое де чева?», «Петрече-о пе буника пынэ ла асценсор, дескиде-й
уша», «Жоакэ-те ынчетишор — адулций се одихнеск», «Буката аста о
мэнынць ту, яр чялалтэ лас-о пентру сора та» ш. а. м. д.);

сэ-шь обишнуяскэ копиул сэ фие сочиабил, биневоитор ку адул-
ций ши ку копий де сама луй: сэ ымпартэ жукэрииле ши дулчури-
ле ку алць копий ши ку чей марь;

сэ суправегезе, дакэ поседэ копиул лор калитэць обштешть (поате
саре дин ындемнул инимий сале сэ чедезе локул комод унуй адулт; е
депринс оаре сэ манифесте грижэ де чей марь, фэрэ, ынсэ, а и се
аминти, сэ ымпэртэшаскэ букуринле ши амэрэчуниле дин фамилие
ш. а. м. д.).

Литературэ суплиментарэ

Конституция Униуний РСС

Ленин В. И. О воспитании и образовании. М., «Просвещение», 1973.

Ленин В. И. О коммунистической нравственности. М., «Политиздат», 1969.

Програмул ПКУС

Материале але Конгресулуй XXV ал ПКУС. Кишинэу, Едитура Комитетулуй Централ ал ПК ал Молдовей, 1976.

Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. Сб. М., «Просвещение», 1973.

Макаренко А. С. Книга для родителей. Кишинэу, «Лумина», 1977.

Макаренко советует родителям. М., «Знание», 1970.

Богданова О. Здоровый быт семьи — важное условие успешного воспитания детей. М., «Знание», 1956.

Волкова Е. Отец и мать как воспитатели. М., Изд. АПН РСФСР, 1956.

Гринина-Земскова А. Гражданин и семьянин. М., «Просвещение», 1967.

Пинт А. Это вам, родители. М., «Знание», 1967.

Сухомилинский В. А. Мы продолжаем себя в детях. Киев, «Радянська шк.», 1972.

Азбука нравственного воспитания. Под ред. Каирова И. А., Богдановой О. С. М., «Просвещение», 1975.

Лаптенко С. Д. Нравственное развитие личности в семье. М., «Знание», 1977.

Куриленко Т. и Петрович Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. М., «Просвещение», 1970.

Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., Учпедгиз, 1952.

Островская Л. Че фел де ом ва фи копиул думнявоастрэ. Кишинэу, «Лумина», 1974.

Урбанская Н. О. Воспитателю о работе с семьей. М., «Просвещение», 1973.

Тема. Дочилитатя ши спиритул де дисциплинэ

1. Дочилитатя ши спиритул де дисциплинэ се едукэ дин вырстэ фражде.

2. Фамилиаризаря копилулуй ку ноциуниле «се поате», «ну се поате», «требуе» ын прочесул едукэрий дочилитэций. Кум требуе фамилиаризат копиул ку ачесте ноциунь?

3. Режимул стрикт конституе о кезэшие а спиритулуй де дисциплинэ. А. С. Макаренко деспре ынсемнэтата режимулуй ын формаря дочилитэций ши а спиритулуй де дисциплинэ.

4. Формаря ла копил а дочилитэций конштиенте ши ну а уней супунерь оарбе, механиче.

5. Драгостя пэринтякэ ши ексиженца фацэ де копил; карактерул перманент ши ферм ал ексиженцелор рационале.

6. Куноаштеря де кэтре копил а регулилор де кондуитэ ши контролул де кэтре пэринць ал респектэрий лор.

7. Унитатя де ексиженце фацэ де копил дин партя тутурор мембрилор адульць ай фамилией. Ролул екземплулуй челор адульць ын респектаря ординий Женерале, акцептате ын фамилие.

8. Кум требуе формулате диспозицииле че се дау копилулуй (карактерул конкрет ши клар ал индикацилор, тонул лор, ексиженца че-

ринцелор, инадмисибилитатя стригтелор, каре ыл ынжосеск пе копил).

9. Контролул ындеплинярий де кэтре копил а диспозицилор (перманент, ынсэ ну сыкыитор); апречиеря ши ынкуражаря пуртэрий копилулуй.

10. Нечеситатя унитэций де ексиженце дин партя пэринцилор ши а педагожилор де ла грэдиницэ.

Рекомандаць пэринцилор:

пентру едукаря копилулуй поартэ рэспундере тоць мембрий адулць ай фамилий;

сэ ну абузезе де интерзичерь; интердикцийле требуе сэ фие рационале ши ынтемеате. Дакэ нумэрул де интердикций е пря маре, ши еле се апликэ пентру фапте мэрунте, копилулуй ый вине греу сэ ынцелягэ, че и се поате ши че ну и се поате;

сэ фие консеквенць ын диспозицийле лор: педяпса апликатэ ну требуе анулатэ;

сэ ну факэ абуз де сентинце ши морализэрь: копилулуй ну ынтотдя-уна е ын старе сэ ле ынцелягэ;

дакэ копилулуй н'а ындеплинит диспозиция, требуе де кларификат май ынтый причиниле ей (ну в'а ынцелес, н'а аузит, пентру кэ с'а луат ку жоака, сау а рефузат ынтенционат сэ се супунэ). Кларифика-ря причинилор ва ажута ла алежеря уней хотэрьрь жусте ын ати-тудиня фацэ де копил;

сэ обцинэ де ла копил о дочилитате конштиентэ ши беневоля. Дочилитатя, обцинутэ суб пресиуня пэринцилор, ыл ва обышнуи сэ се поартэ кум се кувине нумай ын презенца д-воастрэ, яр кынд ну сын-тець дэ фацэ, ел ва прочеда кум ый ва трече прин кап;

контролынд, дакэ копилулуй ындеплинеште диспозицийле адулцилор, требуе сэ фиць тактикошь;

ворба гресоланэ, батжокура рэнеште суфлетулуй копилулуй, ыл фаче сэ се ымпотривяскэ индикацилор челор май марь. Ун едукатор бун ну ва да диспозиций пе ун тон иритат ши ридикат, дар, ку тоате ачестя, копий вор аскулта де ел.

Литературэ суплиментарэ

Куриленко Т., Петровиченко Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. М., «Просвещение», 1970 (кап. I, II, VI).

Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., Учпедгиз, 1952.

О воспитании дошкольника в семье. М., Изд. АПН РСФСР, 1963.

От нуля до семи. М., «Знание», 1966.

Тема. Едукаря стимей фацэ де адулць

1. Едукаря ла копий а стимей фацэ де пэринць ши чей май марь есте уна дин сарчиниле формэрий кондуитей морале, а прегэтирий пентру дочилитатя активэ.

2. Прин че урмяэ сэ-шь гэсяскэ експримаре стима копийлор фацэ де пэринць ши чей май марь (прин тендинца копилулуй де а ажута адулцилор, прин атитудиня грижулие фацэ де одихна пэринцилор ши а адулцилор дин журул луй, фацэ де резултателе мунций лор, прин тендинца де а прокура плэчере пэринцилор, а ну-й супэра прин пур-таря лор).

3. Прочедее ле ши методеле де едукаре ла копий а стимей фацэ де пэринць: обсерваря ши фамилиаризаря ку мунка адулцилор, а пэринцилор; експликаря ролулуй, пе каре ыл ау пэринций ын вяца копиялулуй, антренаря луй ла акордаря де ажутор. дупэ путериле луй, пэринцилор ши адулцилор; чйтиря литературий артистиче, че повестеште деспре релацииле динтре копий ши пэринць; екземплул персонал ал пэринцилор ын атитудиня лор фацэ де чей май марь (фацэ де буникэ ши де бунел).

4. Ауторитатя пэринцилор конституе база едукэрий ла копил а атитудиний респектуоасе ши а драгостей фацэ де ей. А. С. Макаренко деспре ауторитатя пэринцилор.

Рекомандаць пэринцилор:

е импосибил сэ облийжэ копиул сэ те стимезе; стима се обдине прин ынтрегул мод де вяцэ, прин атитудиня фацэ де оамень, фацэ де мункэ, прин позиция окупатэ ын сочиетате;

сэ ну и се пермитэ прешколарулуй сэ манифесте о атитудине фамилиарэ, фапте де гресолэние фацэ де адулць;

сэ и се повестяскэ копиулуй деспре мунка персоанелор апропийате, деспре активитатя лор обштяскэ; дакэ мембрий фамилией ау декораций, сэ ли се повестяскэ, пентру че ау фост декораць;

сэ и се офере копиулуй посибилитатя де а-шь манифеста грижа фацэ де чей марь, де а се екзерса ын фапте позитиве.

Литературэ суплиментарэ

Макаренко А. С. Книга для родителей. Кишинэу, «Лумина», 1977.
Отец в семье. М., «Просвещение», 1970.

Тема. Че ынсямнэ а респекта копиул

1. К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов, Ф. Е. Дзержинский, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, Я. Корчак деспре респектул фацэ де персоналитатя копиулуй.

2. Респектул ши ынкредеря фацэ де копий конституе база легэтурилор спитуале динтре копил ши адулць, а ынцележерий речипроче, а релациилор де ынкредере.

3. А стима копиул ынсямнэ а авя о атитудине сериоасэ фацэ де ел, фацэ де черинцеле, жокуриле, ынделетничириле, трэириле ши интереселе луй; ынсямнэ а цине самэ де сентиментул проприей демнитэць а омулуй ын крештере.

4. Прин че се манифестэ респектул адулцилор фацэ де копил? (Прин атитудиня тактикоасэ, прин форма черинцелор, каре преведе експримаря ынкредерий ши а респектулуй.)

5. Инадмисибилитатя жигнирий демнитэций умане а копиулуй. А-й арэта ынкредере ши а-л контрола, фэрэ, ынсэ, а-л суспекта — ачеста есте унул дин принципиале, пе каре се базязэ пэринций ын атитудиня лор фацэ де копий.

6. Черинцеле каре презэд дезволтаря копилор; Е. А. Аркин деспре черинцеле «спорите», дауна ши фалситатя концепциилор каре дук ла минимализаря черинцелор фацэ де копий.

7. Причеперя де а се сприжини ын тратаря копилор пе трэсэтуриле позитиве але персоналитэций лор ка експресие а ынкредерий ши а респекта.

пектулуй фацэ дэ ей, ка прочедеу че ажутэ копилулуй сэ се елибере-
зе де манифестэрь ши обичнуинце негативе: сужестибилитатя копи-
илор ши дауна фиксэрий неажунсурилор копнилор.

Рекомандаць пэринцилор:

копилул поседэ о маре сужестибилитате. Дакэ симте, кэ и се ара-
тэ ынкредере, е сокотит де копил бун, ел се ва стэруи сэ ындрептэцяс-
кэ ачаствэ пэрере (копилул дэ чей че и се чере);

батжокура, vorba grosolanэ рэнеск суфлетул копилулуй, ынжо-
сеск демнитатя луй;

сэ се поарте ку копилул тот аша кум се поартэ ку адулций, дар
ку о «коректаре» спре копилэрие;

кспий, ла каре е дезволтат сентиментул проприей лор демнитэць.
реакциязэ позитив ла кувынтул пэринтеск, се супун май ушор ин-
флуенцелор педагожиче.

Литературэ суплиментарэ

Держинский Ф. Э. Дневник и письма. Госполитиздат, 1956.
Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М., «Просвещение»,
1974.

Корчак Я. Как любить детей. М., «Знание», 1968.

Макаренко А. С. Книга для родителей. Кишинэу, «Лумина», 1977.

Макаренко советует родителям. М., «Знание», 1970.

Печерникова И. А. Воспитание в семье Маркса. М., Полит-
издат, 1975.

Сухомлинский В. А. Инима мь-о дэруй копнилор. Кишинэу,
«Лумина», 1974.

Шакуров Р. Х. Самолюбие детей. М., «Просвещение», 1969.

Шершенева Е. Ф. Нравственное воспитание маленьких детей в
семье. М., «Просвещение», 1967.

Тема. Ексиженца фацэ де копий

1. Че фел де черинце требуе сэ импунэ пэринций пентру а едука
ла копил спиритул де дисциплинэ: причеперя де а се супуне ординий,
режимулуй де ла грэдиниць ши де акасэ, регулилор де кондуитэ.

2. Дин каре каузэ копилул поате сэ ну респекте регулиле де кон-
дуитэ? (Ну куноаште регулиле, се афлэ суб инфлуенца алтор копий,
дин кауза стэрий сале болнэвичоасе, ынкэлкаря режимулуй, липса
де черинце униче, импуне копилулуй де мембрий матурь ай фамили-
ей, липса контактулуй ынтре черинцеле де ла грэдиниць ши челе дин
фамилие ш. а.)

3. Мэсуриле де инфлуенца педагожикэ (експликаря регулилор де
кондуитэ, фолосиря екземплелор позитиве дин пуртаря адулцилор ши а
копнилор дин жур, дезапробаря пуртэрий негативе, о конверсация
фоарте северэ ш. а. м. д.).

4. Грешелиле характеристикэ дин експериенца едукацией ын фами-
лие (грешель ын чей че привеште апликаря методелор де инфлуенца,
динтре каре принципале сынт орь бунэтата ши мынгыеря, орь севе-
ритатя ши стриктеца, орь липса де ексиженца, орь ексиженца спори-

тэ; результателе ши карактерул вициос ал ачестор екстремитэцэ; супра-апречиеря ши абзул де методе де инфлуенцэ вербалэ).

5. Нечеситатя аппликэрий тутурор методелор де инфлуенцэ пентру едукаря копилулуй, причеперя де а о гэси пе чя нечесарэ ын функцие де ситуация креатэ. Симцул мэсурий.

6. Консеквенца, принципиалитатя, дрептатя ын черинцеле формулате копиилор.

7. Ла селектаря ши аппикаря методелор де инфлуенцэ асупра копиилор сэ се цинэ самэ де партикуларитэциле индивидуале (ачеяш методэ аппикатэ фацэ де дифериць копий ну дэ ачелаш резултат). Вырста копилулуй ши методеле де инфлуенцэ.

8. К. Д. Ушинский деспре причеперя де а ынцележе прочеселе психиче ши мотивеле пуртэрий копилулуй ка о кондицие нечесарэ пентру алежеря мэсурилор рационале де инфлуенцэ асупра луй.

9. Инадмисибилитатя унор астфел де прочедее де инфлуенцэ, ка ыншеларя, индучеря ын ероаре а копиилор, сыкыяла, ынфрикошаря, педяпса физикэ.

10. Педяпса есте о мэсурэ екстремэ де инфлуенцэ асупра копилулуй, адмисибилэ ын казурь ексцепционале (лимитэрь ын привинца жукэринлор, дулчурилор, дистракциилор, метода консечинцелор фирешть ш. а.; анализаць амэнунцит тема «Се адмит оаре педепселе?»).

Рекомандаць пэринцилор:

респектаць консеквенца ын черинцеле фацэ де копил. Ынаните де а-й формула черинцеле требуе сэ фиць сигурь, кэ еле сынт дрепте ши ынтемейате; ну анулаць хотэрыря луатэ — ачаста се адмите нумай ын казурь ексцепционале;

регулиле, импуге копилулуй, урмязэ сэ фие респектате де кэтре тоць мембрий фамилией; дакэ копиул веде, кэ пэринцилор ли се пермите, яр луй ну и се пермите, е импосибил а обцине результателе дорите ын едукаря луй;

ла алежеря методелор де инфлуенцэ асупра копиилор се ва порни ынтоддяуна де ла мэсурь ушоаре ши нумай ын казурь ексцепционале се ва рекурже ла екситанць май путерничь.

Литературэ суплиментарэ

Анисимов С. Ф. Ленинские примеры нравственного воспитания. М., «Знание», 1973.

Березина А. С. Всегда ли мы правы? М., «Знание», 1972.

Гордин Л. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., «Педагогика», 1971.

Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., Учпедгиз, 1956.

Мержан И. Любишь ли ты меня, мама? М., «Просвещение», 1968.

Нравственное воспитание в детском саду. М., «Просвещение», 1975.

Тема. Деспре капричиниле копиилор

1. Че сынт капричиниле копилулуй?

2. Причиниле капричинилор: капричиниле ка о урмаре а стэрий болнэвицоасе а копилулуй, а сурменэрий луй, а нумэрулуй екстрем де маре де импресий, несатисфачеря требуинцелор органиче ш. а. м. д.; липса режимулуй, а унор регуль пречисе ын вяца фамилией конституе

премизе пентру апариция капричиilor; едукация грешитэ есте изворул принципал ал капричиilor копилулуй (драгостя де сакрифициу а пэринциilor, сатисфачеря тутурор доринциilor копиilor, алинтаря; липса де консеквенцэ сау ексажераря ын черинцеле фацэ де копил — черинце инакчесибиле сау песте мэсурэ де ушоаре; атенция ексчесивэ сау инсуфициентэ фацэ де копил); капричиниле сынт ун фел де протест ынпотрива недрептэций адулциilor.

3. Ё капричиос сау е нервос копилулуй?

4. Инфлуенцэзэ оаре капричиниле асупра дезволтэрий морале а персоналитэций?

5. Кум пот фи евитате манифестэриле капричиilor: ликвидаря приципиilor каре проваокэ капричиниле ла копил; — модификаря кондициilor де вяцэ ын фамилие ши а ынтрегулуй систем де едукацие конституе о кондицие нечесарэ пентру ынвинжеря капричиilor; родул едукатив ал режимулуй ши ал вещей богате прин концинут а копиilor.

6. Капричиниле ши едукаря требунциелор морале: формаря ла копил дин фражедэ вырстэ а сентиментулуй даторией, а атитудиний конштиенте фацэ де проприиле луй фапте, стабилиря унор облигаций ши регуль акчесибиле ын фамилие, каре организязэ пуртаря копилулуй; формаря ла копил а ноциуниilor «ну се поате», «се поате» ши «требуе».

Рекомандаць пэринциilor:

режимул бине организат ши вяца богатэ прин концинут а копилулуй конституе о кондицие принципалэ пентру формаря обишнуинциелор позитиве стабиле, каре превин апариция капричиilor:

е лесне а дистраже копилул мик, абатеря ку причепере а атенций луй контрибуе ла ынчетаря капричиilor;

ын презентэ копилулуй сэ ну се ворбяскэ кэ е капричиос;

сэ ну я се промитэ копилулуй чей че ну поате фи сатисфэкут, сэ ну се обцинэ дочилитатя луй, спунунду-и-се кэ и се вор фаче карева кумпэртурь. Копилул орь ынчетязэ сэ крьдэ промисиуниilor, орь ва ынчепе сэ се сулуэ, пунынд кондиция сэ фие рекомпенсат;

сэ ну се уйте де унитатя черинциелор фацэ де копил дин партя тутурор адулциilor. Индикация, датэ де ун мембру ал фамилией, требуе сэ фие сусцинутэ де чейлалць ши атунч копилул ну ва кэута сусциниере ба ла буника, ба ла мама сау ла тата;

капричиниле копиilor сынт о урмаре а едукацией грешите, де челе май мулте орь еле апар ла копий алинтаць.

Литературэ суплиментарэ

Аркин Е. Ребенок в дошкольные годы. М., «Просвещение», 1968.

Тема. Се адмит оаре педепселе?

1. Едукация фэрэ педепсе есте о едукацие рационалэ. А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский деспре респектаря демнитэций умане ла копил.

2. Пуртаря копилулуй есте ун резултат ал едукацией.

3. Инадмисибилитатя педепселор корпорале. Ф. Е. Дзержинский ши А. С. Макаренко деспре дауна педепселор физиче.

4. Педепселе сынт о мэсурэ екстремэ де инфлуенцэ. Еле се адмит атунч, кынд тоате формеле де конвинжере, финнд утилизате, н'ау адус резултатул дорит.

5. Формеле посибиле де педяпсэ (дезапробаря, обсервация пе ун тоя сөвер, индиференца темпорарэ ын релацииле ку копилул ши рефузул де а-л мынгыя, дискутаря фаптей копиулуду ын фамилие сау ын медиул челор де ачеш вырстэ ши креаря «опинией колективе» ын журул челор ынтымплате; липсиря копиулуду де плэчерь, дулчурь, жүкэрий преферате; ынлэтураря темпорарэ де ла жокуриле ку товарэший, ануларя промисиуний, кумпэрэтурилор, кэлэторией ын афара орашулуду, плекэрий ла театру ш. а. м. д.; педяпса ка о консечинцэ, че декурже дин фапта сэвыршитэ: ай фэкут гуной—стрынже-л, ай стрикат—репарэ.

6. Инадмисибилитатя педепселор прин мункэ, лэсаря фэрэ сомн, плимбаре ши мынкаре—прин тоате челе че ынкалкэ режимул ши дэунязэ дезволтэрий физиче а копиулуду.

7. Дауна ынфрикошэрий ши а «кумпэрэрий» копиулуду.

8. Респонсабилитатя пэринцилор ши а едукаторилор центру апликаря педепселор. Тактул ши характерул пластик ал апликэрий. Педяпса требуе сэ фие дряптэ, сэ кореспундэ фаптей сэвыршите де копил.

9. Педяпса есте о мэсурэ екстремэ, експедиционалэ де инфлуенцэ ын прочесул де едукаре а копиулуду.

Рекомандаць пэринцилор:

ну требуе де уйтат, кэ педяпса есте о мэсурэ де едукаре, ну де педепсире;

педяпса ышь атинже скопул атунч, кынд еа ый ажутэ копиулуду сэ се корижезе, кынд ыл фачэ сэ регрете, сэ дезапробе проприя луй пуртаре;

ынаните де а аплика педяпса, требуе фэкуте ынчеркэрь де а кларифика причина фаптей сэвыршите де копил;

сэ се ее ын консидерация партикуларитэциле индивидуале, каре адеся каузязэ фаптеле ши девиириле де кондуитэ (липса експериенцей витале, а куноштинделор ши причеперилор де а апречия жуст фаптеле негативе ши позитиве, емотивитатя ши импулсивитатя акциунилор, липса аутоконтролулуду, атитудиня аутокритикэ инсуфициентэ фацэ де проприиле луй фапте, характерул имитатив ши сужестибилитатя, липса причеперий де а пэтрунде сенсул черинцелор импуре де адулць, тенденция спре индепенденцэ, сетя де куноаштере а копиулуду).

Литературэ суплиментарэ:

Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М., «Просвещение», 1973.

Гордин Л. Поощрение и наказание в воспитании детей. М., «Педагогика», 1971.

Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., Учпедгиз, 1956.

КУПРИНСУЛ

Кэтре чититор	3
А ынцележе копиул ынсямнэ а-й куноаште партикуларитэциле	9
Деспре капричий ши ынкэпэцынаре	15
Сэ ну се адмитэ асеменя грешель ын едукацне	21
Ын че констэ есенца дочилитэций копилулуй	30
Кум требуете форматэ дочилитатя ла копий	37
Ку привире ла ексиженца фацэ де копий	49
Копий требуете обишнуиць сэ прочедезе жуст	62
Ынкуражаря есте о методэ де едукаре а пуртэрий позитиве а прешколарулуй	73
Се адмит оаре педепселе?	79
Анексэ	93

Островская Людмила Федосеевна
ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ

(на молдавском языке)

ИБ № 1532.

Редактор Л. Чобану.
Коперта де В. Занкин.
Редактор артистик В. Змеев.
Техноредактор В. Лашко.
Коректор В. Стажила.

Дат ла кулес 05.02.79. Искэлит пентру типар 02.04.79.
Форматул 84×108¹/₃₂. Хыртне де типар № 3.
Гарнитурэ литерарэ. Типар ыналт.
Коль де типар 5,46. Коль едиторнале 5,92.
Тираж 10000. Прецул 15 коп. Команда № 478.

Едитура «Лумина» («Свет») Кишинэу, стр. Виницеф, 10.
Комбинатул полиграфик, Кишинэу, стр. Т. Чорбэ, 32. Ко-
митетул де Стат ал РСС Молдовенешть пентру едитурь,
полиграфие ши комерцул ку кэрць.

Островская Л. Ф.
О-77 Де че копиул е неаскултэтор. Материал дидактик пентру едукаторий грэдиницелор де копий — Кишинэу: Лумина, 1979 — 104 паж.

Презента брошурэ концине материал дидактик, нечесар педагогулуй пентру а цине конворбирь ку пэриндай деспре едукация моралэ а копийлор де вырстэ прешколарэ.

О 60402—091 177—79 4305000000
М752(12)—79

74.1

15 коп.

Кишинэу „Лумина“ 1979